## Secuencia Didáctica Simplificada N°1

**Título:** "Un problema serio: LA CONTAMINACIÒN DEL AGUA"

**Desafío:** "Elaborar una tarjeta con un texto expositivo sobre la contaminación del agua para entregarlo a las familias en forma virtual"

**Propósitos:**

- Propiciar la búsqueda, localización y selección de información.
- Estimular la actitud crítica para construir cuadriláteros conociendo sus propiedades esenciales.
- Reflexionar sobre la contaminación del agua para generar hábitos responsables.

**Criterios de evaluación:**

- Comprender el significado de contaminación y las causas que contaminan el agua.
- Identificar la estructura y las características principales del texto expositivo.
- Construir cuadriláteros.

**Indicadores de evaluación:**

- Comprendo el significado de contaminación y las causas que contaminan el agua mediante la observación de imágenes e información recibida y buscada en casa.
- Identifico la estructura y las características principales del texto expositivo a través de los textos trabajados.
- Construyo cuadriláteros utilizando elementos de geometría.

### Actividades de Profundización

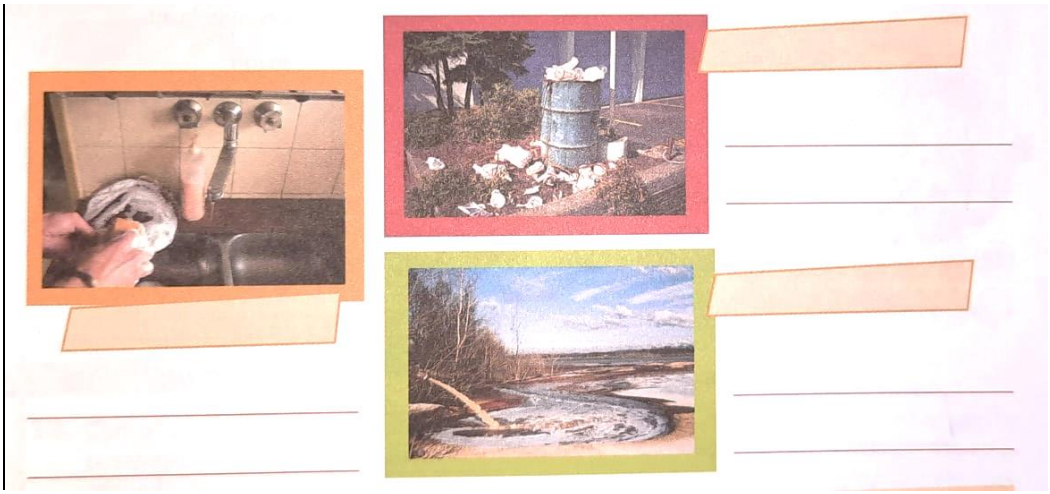
**Lunes 7 de junio**

**Matemática**

1- Construir una tarjeta con forma de rectángulo de 20cm por 15cm en una hoja aparte. No lo puedes pegar. En ella realizarás el desafío.

**Ciencias Naturales**

2- Mirar las siguientes fotos.



¿Qué impacto ambiental crees que tienen las situaciones representadas: negativo o positivo?

¿Por qué?

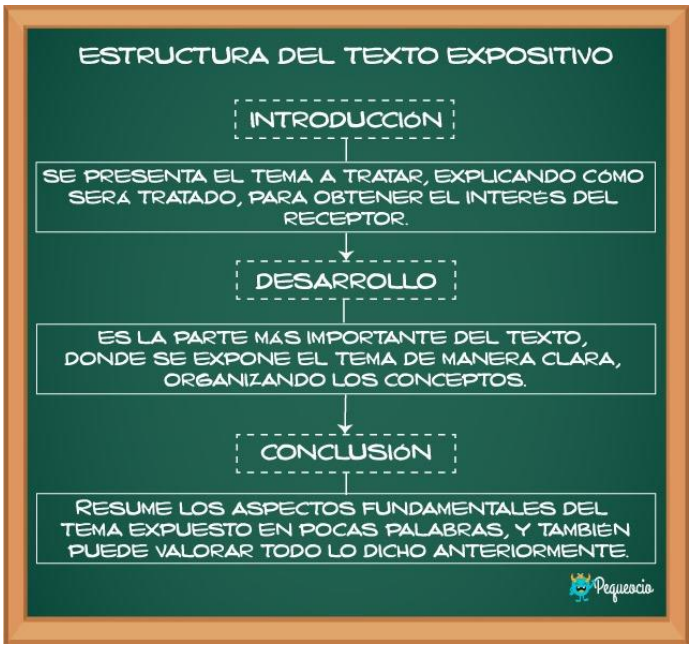
3- Buscar información de la contaminación del agua.

**Lengua**

4- Leer la información buscada.

5- Escribir un borrador de un texto expositivo teniendo en cuenta los textos vistos la semana anterior y la información que buscaste sobre la contaminación del agua.

6- Para realizar el borrador tener en cuenta la siguiente estructura:




**Martes 8 de junio**

**Lengua**

7- Buscar en el diccionario el significado de las palabras: deteriorar - contaminación.

8- Escribir un sinónimo para cada una de las palabras anteriores.

9- Escribir ejemplos de conectores que te parecen que utilizarías en el borrador que vas a realizar.

| CAUSA | EJEMPLO | CONSECUENCIA | ACLARACIÒN | OPOSICIÒN |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

10- Releer el borrador escrito y distribuir la información en tres párrafos (pensar cuál va a ser la información de cada uno), utilizar por lo menos un conector de causa y uno de ejemplificación.

## Matemática

11- Seguir las siguientes indicaciones y construir:

a- Para hacer estas construcciones, tapar los números y las marcas de tu regla y de tu escuadra. Además, usar el compás.

b- Dibujar un segmento como el violeta. 4 cm

c- Construir un cuadrado que tenga ese segmento como lado.

d- Con el mismo lado construir un rombo.

e- Explicar cómo hiciste para dibujar el rombo.

## Miércoles 9 de junio

## Lengua

12- Buscar imágenes sobre la contaminación del agua.

13- Inventar un título que anticipe el tema. Acompaña el texto con alguna ilustración que ayude a comprender mejor la información. Al pie de la imagen escribir un breve texto para indicar qué es.(epígrafe)

## Ciencias Naturales

14- Investigar qué actividades humanas contaminan el agua.

15- Colocar el número que corresponda a cada frase.

- El agua de los desagües puede contener detergentes y otras sustancias que acaban en el mar.

- Embarcaciones que derraman petróleo.
- Basura que la gente tira en playas, mares y ríos.

**Jueves 10 de junio**

**Lengua**

16- Antes de pasar en limpio revisar tu borrador para hacer las correcciones que hagan falta.

¿El desarrollo de la información es claro y ordenado?

¿Usaste conectores para relacionar las ideas y los conceptos? ¿Lo hiciste correctamente?

¿Hay errores de ortografía? ¿Y de puntuación?

17- Para tener en cuenta:

**El desafío que debes presentar debe estar escrito en el cuadrilátero construido el día lunes, escribirlo en letra imprenta minúscula, respetando las reglas de escritura que dicen que toda oración debe empezar con mayúscula.**

**Resaltar el título del texto, la imagen debe ser clara.**

**La presentación de la tarjeta debe ser en forma virtual, es decir una imagen que subirán al grupo y luego la expondrán en video llamada con la señorita.**

**Matemática**

18- Dibujar un segmento igual al rojo que sea perpendicular a él, que no pase por el medio y de modo que el rojo lo corte por la mitad.

5 cm

- Unir los extremos de los segmentos.
- ¿Qué cuadrilátero se formó?
- ¿Qué nombre reciben el segmento rojo y el que trazaste al principio?

**Ciencias Naturales**

19- Leer las siguientes oraciones y rodear la opción correcta para completar o responder.

- La contaminación del agua es la _____ de su calidad natural.

**fuerza alteración producción cantidad**

- ¿Qué es el principal responsable de la contaminación del agua?

**Las plantas Los animales Las personas Los niños**

- La contaminación del agua es perjudicial para la _____ y para el medio _____.

**vecina-ambiente vida-calor salud-tecnología salud-ambiente**

**Viernes 11 de junio**

20- Presentar el texto expositivo sobre la contaminación del agua de manera virtual. Respetar las consignas dadas en la actividad Nº 17.

21- Trabajar en la oralidad durante la clase virtual respondiendo las siguientes preguntas:

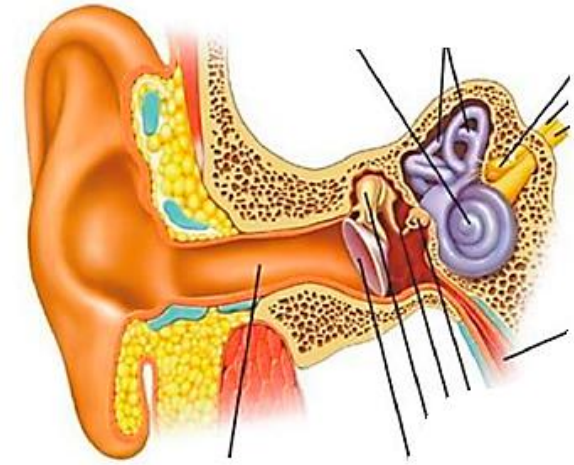
¿Comprendiste las causas y las consecuencias que produce la contaminación?

¿Podes reconocer la estructura de un texto expositivo?

¿Construiste con o sin dificultad los cuadriláteros planteados?

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 1 DE EDUCACIÓN MUSICAL- ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

- Observar la imagen del oído y colocar sus partes donde corresponda teniendo como referencia la imagen vista en guías anteriores:



**PARTES DEL OÍDO**

- Cóclea
- Canales semicirculares
- Nervio vestibular
- Nervio facial
- Nervio auditivo
- Trompa de Eustaquio
- Estribo
- Yunque
- Martillo
- Membrana timpánica
- Conducto auditivo

- Pensar y escribir en el cuaderno de música un listado de actividades humanas que pueden afectar de alguna manera la audición, ej.: obras públicas, etc.
- Observar el siguiente video con el Link: https://www.youtube.com/watch?v=DPJfYfVTyZU
- Realizar en un afiche, cartulina u hojas de cuaderno propuestas o consejos pensados en familia para cuidar nuestros oídos de la contaminación auditiva. Sacar una foto al trabajo realizado y/o guardarlo para exponerlo en el regreso a clases presenciales.

## Secuencia Didáctica Simplificada Nº 2 Educación Plástica-Artes Visuales

**Actividad de profundización:** Recorta y pega una imagen de un rostro en tamaño grande. Dibuja el pelo con diferentes tipos de líneas y formas: rectas, verticales, horizontales, espirales, cuadrados, círculos, puntos, etc. Pinta con fibras o con lapicera negra.

**Técnica:** Esgrafiado en tinta (fibras).

Desafío: Realizar actividades que les proporcionen seguridad y confianza en los saltos.

Propósitos: Coordinar las fases de los distintos tipos de desplazamientos y saltos para lograr movimientos acoplados con mayor coordinación y fluidez.

Actividades – Profundización:

Hacer un camino con 6 0 7 juguetes u objetos pequeños (que puedan colocarse en el piso) separados entre sí (cada 3 baldosas aproximadamente) y *saltarlos de diferentes maneras:*

- Primero con los dos pies juntos.
- Luego intercalando con un pie, luego con el otro
- Después saltamos lado a lado del juguete u objeto.
- Finalmente lo hacemos saltando y girando a la vez, pasando por el costado de los juguetes.

## SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N° 2

**Desafío:** Diseñar una infografía de un proceso de fabricación.

**Propósito:** Promover la identificación de los procesos tecnológicos.

## ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

1- Observa las siguientes imágenes;
2- Indica qué método se utiliza en cada una; si es manual o en serie.
3- Reflexiona y responde: ¿En el método manual se utilizan máquinas o herramientas para la producción? ¿En el método industrial se podrán elaborar muchos productos iguales, al mismo tiempo?