

GUÍA PEDAGÓGICA N°1

TÍTULO: APRENDEMOS DESDE CASA

ÁREAS: LENGUA MATEMÁTICA CIENCIAS NATURALES
PROPÓSITO/S

*DESARROLLAR LA HABILIDAD DEL CONTEO DE LA SERIE NUMÉRICA HASTA 19.

*ADQUIRIR LOS CONCEPTOS DE SUMA DE OBJETOS.

*INICIAR A LOS ALUMNOS EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA DE PALABRAS.

- ❖ CRITERIO: SUMAR LOS NÚMEROS Y RECONOCER REGULARIDADES EN LA SERIE NUMÉRICA ORAL Y ESCRITA.

INDICADOR: SUMA NUMERALES

INDICADOR: RECONOCE LOS NÚMEROS DEL 0 AL 19.

- ❖ CRITERIO: PROGRESAR EN SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL SISTEMA DE ESCRITURA.

- INDICADOR: REVISAR LAS PROPIAS ESCRITURAS, A PARTIR DE LAS INTERVENCIONES DE COMPAÑEROS O DEL DOCENTE, PARA EVALUAR LO QUE FALTA ESCRIBIR, PROPONER MODIFICACIONES Y REALIZARLAS
- INDICADOR: COMPLETAR PALABRAS CON LETRAS Y SÍLABAS CORRECTAS.

RUTINA DIARIA: ESCRIBIR LA FECHA Y EL NOMBRE EN EL CUADERNO. LUEGO LAS ÁREAS Y CONSIGNAS.

DÍA 1.

DESAFÍO **ESCRIBIR CARTELES CON LOS NOMBRES DE LOS OBJETOS QUE HAY EN EL AULA PARA USARLOS COMO SOPORTE GRÁFICO.**

LENGUA

¡COMENZAMOS DE CUMPLEAÑOS!

OBSERVA LA SIGUIENTE INVITACIÓN.



¿QUIÉN REPARTIÓ ESTA TARJETA? ¿PARA QUÉ?

RODEA EN LA INVITACIÓN LAS PALABRAS QUE TENGAN M.

COPIA TRES DE LAS PALABRAS QUE ENCERRASTE.

MATÍAS RECIBIÓ DOS REGALOS QUE COMIENZAN CON LA LETRA DE SU NOMBRE. RODÉALOS.



ESCRIBE COMO PUEDES LOS NOMBRES DE LOS REGALOS QUE RODEASTE.

MATEMÁTICA

TODOS LOS AÑOS LA MAMÁ DE MATÍAS COMPRA GLOBOS PARA LOS INVITADOS.

1 **ESCRIBI** LOS NÚMEROS QUE FALTAN PARA SABER CUÁNTOS INVITADOS HABRÁ.

1	2		4	
6			9	
11		13		
16			19	

¿CUÁNTOS GLOBOS HAY?

RODEÁ UN NÚMERO MENOR QUE 13.

ESCRIBI UN NÚMERO MAYOR QUE 13.

Sí

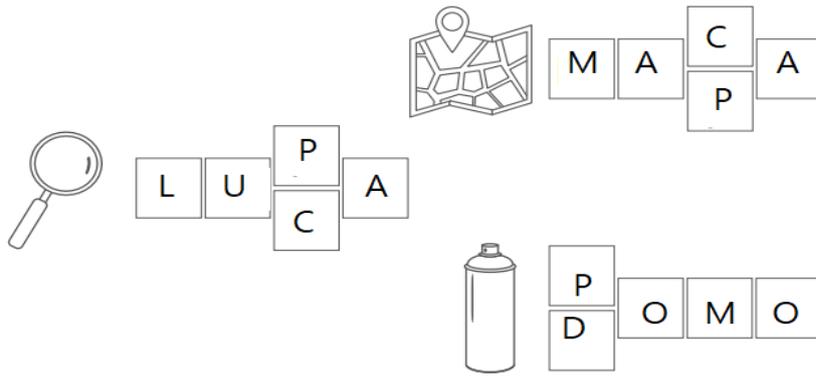


DÍA 2

LENGUA

TRABAJAMOS CON LA P.

COLOREA LA LETRA QUE CORRESPONDE PARA FORMAR LA PALABRA.



ESCRIBE COMO PUEDAS TRES PALABRAS QUE COMIENCEN CON LA LETRA P QUE NO ESTÉN EN LA LECTURA.

MATEMÁTICA

JUGAMOS CON LOS NÚMEROS.



¿CÓMO LO RESOLVISTE?
EXPLICA A TU FAMILIA



DÍA 3
CIENCIAS NATURALES
SERES VIVOS: LOS ANIMALES

LOS ANIMALES

EL PRIMER GRUPO DE SERES VIVOS QUE VAMOS A CONOCER SON LOS ANIMALES. EN EL PLANETA TIERRA EXISTE UNA GRAN DIVERSIDAD.

DIBUJA EN CADA GRUPO UN EJEMPLO MÁS.

HAY ANIMALES GRANDES



TAMBIÉN HAY ANIMALES PEQUEÑOS



ALGUNOS VIVEN BAJO LA TIERRA



EXISTEN ANIMALES QUE SE LLAMAN INSECTOS



COMPARAMOS ANIMALES

ALGUNOS ANIMALES SON MUY PARECIDOS A OTROS, SIN EMBARGO PODEMOS ENCONTRAR ENTRE ELLOS ALGUNAS CARACTERÍSTICAS QUE LOS HACEN DIFERENTES. EN ESTOS GRUPOS, LOS ANIMALES TIENEN ALGO EN COMÚN MENOS UNO DE ELLOS.

¿TE ANIMÁS A DECUBRIRLO?
1) **DESCUBRÍ** AL ANIMAL INTRUSO Y **ENCERRALO** EN UN ○.

GRUPO 1



GRUPO 2



GRUPO 3



GRUPO 4



CONVERSÁ CON TU FAMILIA: ¿EN QUÉ SE PARECEN LOS ANIMALES DE CADA GRUPO?

MATEMÁTICA

¡A CONTAR ANIMALES!

CUENTA LOS ANIMALES QUE TE QUEDARON SIN RODEAR.
COLOCA LOS VECINOS DE LOS NÚMEROS QUE ESCRIBISTE.

DÍA 4

LENGUA

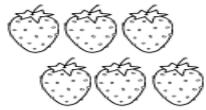
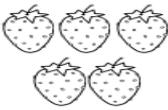
UNE LAS PALABRAS CON LA IMAGEN QUE CORRESPONDE.

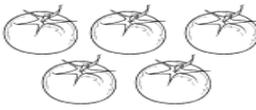
	<p>MESA AUTO ISLA</p>		<p>ESTRELLA UVAS MONO</p>
	<p>ELEFANTE MULA OSO</p>		<p>ECO MATE ISLA</p>

MATEMÁTICA

• CONTÁ, SUMÁ Y ESCRIBÍ EL RESULTADO.

 +  =

 +  =

 +  =

DÍA 5
MATEMÁTICA LENGUA

CUENTA Y ESCRIBE COMO PUEDES EL NOMBRE DE CINCO OBJETOS QUE HAY EN LA IMAGEN.

¿CUÁNTOS HAY?

ESCRIBÍ CUÁNTOS ELEMENTOS HAY EN CADA COLECCIÓN.



RODEÁ CON ● LA COLECCIÓN CON MÁS OBJETOS Y CON ● LA QUE TIENE MENOS.

DIRECTORA: CLAUDIA LEZCANO

VICEDIRECTORA: FANNY POBLETE

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

Día 1- **EDUCACIÓN MUSICAL** PROFESOR GABRIEL OROPEL

PROPÓSITO

- **DISCRIMINAR, AUDITIVAMENTE, LOS SONIDOS NATURALES DE LOS SOCIALES**

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

-BUSCA UN TÍTERE DE MARIPOSA O EL QUE MÁS TE GUSTE, PARA QUE TE ACOMPAÑE EN SU VUELO A LOS SIGUIENTES LUGARES: PUERTA, CIERRE DE LA MOCHILA, BOLSA DE MERCADERÍA Y SURTIDOR DE LA BACHA DE LA COCINA, TELEVISOR Y OTROS LUGARES QUE ELIJAS.

-**REALIZA EL SONIDO CON LA VOZ, DE CADA UNO DE LOS OBJETOS DONDE SE DETUVO LA MARIPOSA.**

-**PIDE A UN FAMILIAR QUE GRABE LOS SONIDOS MIENTRAS LO REALIZAS. LUEGO ENVÍA LOS AUDIOS AL DOCENTE.**

ARTES VISUALES

- PROPICIAR LA INTERPRETACIÓN DE LAS PRODUCCIONES VISUALES A TRAVÉS DEL MANEJO DE LOS ELEMENTOS DEL LENGUAJE PLÁSTICO.
- PROMOVER LA EXPERIMENTACIÓN CON MATERIALES Y TÉCNICAS EN LA ELABORACIÓN DE PRODUCCIONES INDIVIDUALES.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

¿SABÍAS QUE MUCHAS DE LAS COSTUMBRES Y ACTIVIDADES FAMILIARES HAN IDO CAMBIANDO A TRAVÉS DEL TIEMPO? LA VIDA COTIDIANA DE LAS FAMILIAS EN LA ÉPOCA COLONIAL, ERA MUY DIFERENTE A LA ACTUAL.

MUCHAS FAMILIAS USABAN SUS MEJORES VESTIMENTAS, BASTONES, PEINETONES Y ABANICOS PARA SALIR A PASEAR.

- INSPIRÁNDOTE EN LAS FAMILIAS DE LA ÉPOCA COLONIAL REALIZA UNA COMPOSICIÓN EN LA CARPETA DE DIBUJO CON LA AYUDA DE UN FAMILIAR, PODÉS UTILIZAR LÁPICES DE COLORES Y FIBRAS.



ESCUELA PEDRO DE MÁRQUEZ 1 GRADO ÁREAS INTEGRADAS

Día 2 -**AGROPECUARIA** PROFESORA VANESA MITRE

PROPÓSITO: PROMOVER EL CONOCIMIENTO DE LOS DIFERENTES TIPOS DE ANIMALES.

- 1- DIALOGA EN FAMILIA SOBRE QUÉ ANIMALES DE GRANJA CONOCEN.
- 2- OBSERVAMOS LA SIGUIENTE IMAGEN.



- 3- BUSCA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO DIFERENTES TIPOS DE ANIMALES DE GRANJA.

Día 3 **EDUCACIÓN TECNOLÓGICA** PROFESORA MARIA NOEL LACIAR

PROPÓSITOS:

- FAVORECER EL RECONOCIMIENTO DEL MODO EN QUE SE ORGANIZAN DIFERENTES PROCESOS TECNOLÓGICOS.
- FACILITAR EL ANÁLISIS Y RECONOCIMIENTO DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS DE LA VIDA COTIDIANA COMO RESULTADO DE PROCESOS CASEROS Y ARTESANALES

- 1) OBSERVA CON ATENCIÓN Y PINTA EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA HARINA

SEMBRAMOS EL TRIGO



COSECHAMOS EL TRIGO



PROCESAMOS EL TRIGO PARA OBTENER LA HARINA



CON LA HARINA COCINAMOS PRODUCTOS MUY RICOS



- 2- CONVERSA EN CASA SOBRE ¿QUÉ ALIMENTOS PUEDEN PREPARAR CON HARINA?
- 3-TE PROPONGO SI TE ANIMAS A PREPARAR UNAS EXQUISITAS PIZZAS PARA QUE DISFRUTES CON TU FAMILIA

(POR WHATSAPP RECIBIRÁS LA RECETA)

¡MANOS A LA OBRA!



Día 4 EDUCACIÓN FÍSICA PROFESORA MICAELA CARBAJAL

TÍTULO: EQUILIBRIO

PROPÓSITO: PLANTEAR SITUACIONES MOTRICES Y LÚDICAS QUE PERMITAN AL NIÑO EXPLORAR, EXPERIMENTAR, DESCUBRIR Y ELABORAR MÚLTIPLES POSIBILIDADES DE ACCIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, CON Y SIN ELEMENTOS, EN FORMA INDIVIDUAL Y GRUPAL.

PARA ESTA ACTIVIDAD SE NECESITA LA PARTICIPACIÓN DE UN FAMILIAR. CADA UNO DEBE ADOPTAR UNA POSICIÓN DE EQUILIBRIO, QUIEN MANTENGA DURANTE EL MAYOR TIEMPO POSIBLE EL EQUILIBRIO SERÁ EL GANADOR.

VARIANTE: LA MISMA ACTIVIDAD, PERO EN EQUILIBRIO DINÁMICO (CON DESPLAZAMIENTO).