

Guía Pedagógica N° 22 de Retroalimentación- Grupo 1**Escuela:** Tierra del Fuego**Cue:** 700019800**Docente:** Prof. Beatriz Maldonado**Grado:** Quinto**Ciclo:** Segundo**Nivel:** Primario**Turno:** Jornada Completa**Áreas:** Lengua, Matemática, Educación Tecnológica, Educación Plástica, Educación Física y Educación Agropecuaria.**Título: ¡¡Con un ambiente más sano para un mundo mejor!!****Contenidos.** **Lengua:** Lectura comprensiva. Texto, Narrativo y Expositivos, Párrafo.Sustantivos **Matemática:** Proporcionalidad. Numeración y operaciones. Múltiplos y divisores.**Tecnología:** Análisis de diferentes maneras de recolectar, guardar y transportar materiales en distintos contextos. **Educación Plástica:** Colores fríos **Educación Física:** Práctica y valoración de los juegos tradicionales. **Educación Agropecuaria:** La huerta. Trabajos culturales.**Indicadores de evaluación para la nivelación**

*Utiliza la lectura con distintos propósitos narrativos y expositivos.

*Produce textos teniendo en cuenta el propósito comunicativo de los mismos (afiches y cartelera)

*Analiza y establece relaciones multiplicativas entre números naturales para resolver problemas que involucren los conceptos de múltiplos, divisores y relaciones de proporcionalidad directa.

* Lee y escribe números hasta 1.000.000, explorando las relaciones

*Identifica distintas relaciones de color a fin de aplicarlas en sus producciones con distinta intencionalidad.

*Identifica problemas ambientales y materiales contaminantes.

*Diseña dispositivos con máquinas simples.

*Explica los pasos a seguir para obtener una huerta.

*Resalta los beneficios de tener una huerta para cuidar el medio ambiente.

*Diferencia juegos populares, tradicionales, multiculturales expresando los motivos que justifican sus preferencias.

Desafío: Diseñar afiches y cartelera digital referidas a problemas ambientales incluyendo consejos para el cuidado de nuestro ambiente.**Día 1****LENGUA**

Lee el texto “Cuidando el mar”

Las **sirenas** estaban enfadadas con los humanos. Siempre habían vivido en el fondo de los mares y océanos disfrutando de los vivos colores de los corales y cuidando de los animales y de las plantas marinas. Sin embargo, en los últimos años éstas vivían **rodeadas de basura y de plásticos**, y veían cómo, poco a poco, su rico mundo estaba desapareciendo. Además, las sirenas terminaban sus jornadas agotadas de tanto limpiar y ya poco tiempo podían dedicar a cantar, que era lo que más les gustaba. Y la culpa era de los humanos, quienes no tenían nada de cuidado y echaban sus basuras al mar.



En busca de una solución, por las noches, las sirenas se acercaban a la orilla de las playas para dejar a los humanos **mensajes hechos con almejas** donde pedían su ayuda y su colaboración. Sin embargo, las personas no parecían enterarse de nada. El problema llegó a ser tan grande, que en el océano se había formado una gigantesca **isla de plásticos** que no dejaba entrar la luz al fondo marino, lo que provocó que los peces y sirenas de esa región tuvieran que abandonar sus casas.

Sin embargo, las sirenas insistían y sabían que necesitaban la ayuda de los humanos para acabar con la basura de los mares. Y fue un día de verano cuando una niña, llamada Salma, **descifró el mensaje** de las almejas de la playa. Rápidamente dio la alarma a los mayores y aunque muchos siguieron ensuciando, cada vez más gente cuidó de las aguas para que el



rico **mundo marino** no desapareciera. Palabras como reciclaje, cuidar el **medio ambiente**, ecología... empezaron a ser importantes.

Fue así como las sirenas se reconciliaron con los humanos y volvieron a cantar para éstos. Incluso, crearon una canción de agradecimiento a Salma, que popularizaron por todos los océanos, ya que gracias a ella el color y la alegría volvió a reinar en el **reino de Neptuno**.

Relaciona cada palabra con su significado (puedes ayudarte con el diccionario)

- | | |
|---------------|---|
| Almejas | se hicieron famosos |
| Descifró | moluscos marinos comestibles |
| Popularizaron | leyó lo escrito en lenguaje desconocido |
- Lee nuevamente y responde

¿Por qué estaban enfadas las sirenas con los humanos?

¿Cómo querían decir las sirenas a los humanos que tenían un problema?

¿Cuál era el problema que se creó en medio del mar?

¿Qué hicieron los humanos?

MATEMÁTICA



¡Jugando también se aprende!

Resuelve este ejercicio

observando muy bien las pistas

Contesta **V o F**



De los resultados del juego

18 es **múltiplo** de 2; 3 y 6

6 es **divisor** de 49

9 es **múltiplo** de 2

¡¡Con Proporcionalidad y ambiente!!

Razona y completa el cuadro. Una canilla que gotea puede perder hasta 80 litros de agua en un día. ¿Cuántos litros podrá perder en 5 días? ¿Y en 10 días? ¿Y en 30 días?

Días	1 día	5 días	10 días	30 días
Litros				

Día 2

EDUCACIÓN PLÁSTICA

Los colores fríos son verdes, azules y violetas

1- Observa la fotografía es agua contaminada por desechos industriales, mira como los desechos modifican el color del agua.

2- Busca en revistas o internet una fotografía del mar, río o dique. Prepara una hoja blanca, dibuja en toda la hoja alguna de las imágenes que encuentre, luego traza una línea en la mitad. A continuación, prepara tus temperas o acuarelas una parte



de la imagen píntala con azules y celestes (mezcla color blanco con azul); la otra mitad con

verdes y violetas. Observa las variantes de colores fríos. Esta imagen formará parte de tu folleto (o afiche)

EDUCACIÓN FÍSICA

Con ayuda de los papás construir un barrilete con material reciclado y hacerlo volar cuando las condiciones sean propicias en cuanto al viento se refiere y en un lugar amplio. El que lo haga volar más rápido o bien más alto será el que se destaque. Usar el pliego del mismo para dar un mensaje en lo alto en letras grandes. “El aire es Vida”

Día 3

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Observa la imagen y enumera las situaciones de contaminación que se producen en los procesos productivos y el daño ocasionado en el ambiente



El Baño de la Lechuza es un lugar turístico para los habitantes de Pocito, pero se detectó acumulación de basura imposible de limpiar ya que solo se puede acceder al cerro caminando. Te propongo que, teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos sobre las máquinas simples (poleas- plano inclinado, manivela) diseñes un dispositivo capaz de bajar todo el material que destruye el ambiente, dejándolo libre de contaminación.

EDUCACIÓN AGROPECUARIA

Realiza en tu cuaderno un esquema con los trabajos necesarios para tener una huerta. Confecciona un cartel que sirva para concientizar sobre el cuidado del ambiente a través de una huerta.

Directora: Prof. Beatriz Altamirano