

Escuela Noct. Dr. Antonino Aberastain-3° Ciclo, Nivel Primario de Adultos

Miércoles 26 de agosto

DOCENTE: Estela Mary Flaqué

CICLO: Tercero

NIVEL: Primario de Adulto

TURNO: Vespertino

ÁREAS INTEGRADAS: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

TÍTULO: "Reflexionamos y observamos el mundo que nos rodea"

Números naturales mayores a 10.000-Resolución de situaciones problemáticas.

La participación asidua de lecturas sobre temas de estudio y lectura con propósitos diversos: Texto expositivo o explicativo.

Ubicación geográfica de la provincia de San Juan.

Ambientes. Fauna autóctona

Reflexión sobre la protección de especies en peligro de extinción.

GUÍA N° 9

Actividades:

Día 1: Áreas a trabajar: Ciencias Sociales-Lengua-

1- Leer detenidamente el siguiente texto.

Ubicación geográfica de la provincia.

San Juan es una porción del extenso territorio de nuestra patria, la República Argentina, una de las 23 provincias que la componen. Su capital, y también su ciudad más poblada, es el homónimo San Juan.

Nuestra provincia se ubica al Noroeste de la región de Cuyo, es decir, al Oeste del país: limita con las provincias de La Rioja, al Noreste; San Luis, al Sureste; Mendoza, al Sur y con la República Chile, al Oeste, cuyo límite está determinado por la divisoria de aguas de la cordillera de los Andes. Su territorio tiene una superficie de 89.651 km², por lo que su extensión puede compararse con la de un país como Portugal (92.212 km²).

¿Cómo es San Juan?

Si pudiéramos sobrevolar el territorio de San Juan, veríamos que más de la mitad del suelo es montañoso: estos cordones dividen el territorio longitudinalmente, en dirección Norte-Sur. Hacia el Oeste observamos la cordillera de Los Andes, donde se encuentran las cumbres más altas y los valles, que en invierno se cubren de nieve.

En la parte central, se halla una depresión constituida por cordones montañosos discontinuos que siguen la dirección de la cordillera. En tanto, hacia el Este, las sierras de Valle Fértil, de Pie de Palo y de la Huerta, conforman el sistema de sierras pampeanas.

Bajo un clima árido, el paisaje de San Juan tiene como principal característica la sucesión de relieves positivos (montañas) y negativos (los llanos).

Escuela Noct. Dr. Antonino Aberastain-3° Ciclo, Nivel Primario de Adultos

En cuanto a su hidrografía, el suelo está atravesado por ríos del sistema del Desaguadero; entre los que se destacan el Jáchal y el San Juan, que forman oasis de gran importancia económica.

En los valles, es posible encontrar oasis, que son el producto del deshielo de los ríos cordilleranos. En esos lugares se concentra la población (según el censo del año 2010, la cantidad de habitantes era de 681.055 habitantes). El Oasis del Tulum es quizás el más importante, se emplaza el Gran San Juan y allí se concentra el 60 % de la población total de la provincia.

2- Responder:

¿De qué provincia habla el texto? ¿Cuántas provincias poseen nuestro país? Busca un mapa de Argentina ubica tu provincia.

3- Marca con una cruz que tipo de texto es:

- Noticia
- Cuento
- Poesía
- Informativo

Día 2- Actividades de Matemática- Lengua

Algunos problemas a resolver:

a) Nos iremos de viaje en auto. Saldremos de la ciudad de San Juan y llegaremos a Mendoza Capital. Entre uno y otro lugar hay 170 km, si tomo la Ruta 40. Si en el camino paro en Villa Aberastain ¿Cuántos kilómetros nos faltarían para llegar por Ruta 40 a Mendoza?

Tener en cuenta que de San Juan a Villa Aberastain hay 14 km.

b) Según el último censo (que es un proceso por medio del cual se realiza el conteo y diagnóstico de todas las personas que habitan en un territorio en un período determinado) la provincia de Mendoza tiene un total de 1.738.929 habitantes, la de San Juan 681.055 y la de San Luis 432.310. ¿Cuántos habitantes tenía toda la región de Cuyo en el año 2010?

Día 2 : Lengua- Ciencias Sociales

- 1) Lee nuevamente el texto "Ubicación geográfica de la provincia".
- 2) Explica con tus palabras el término territorio, te puedes ayudar con el diccionario.
- 3) Anota las palabras cuyo significado desconozcas. Búscalas en el diccionario y escribe su significado.
- 4) Marca cada párrafo. Recuerda que un párrafo es parte del texto escrito con unidad temática delimitado por el punto aparte.
- 5) Lee este párrafo.

Escuela Noct. Dr. Antonino Aberastain-3° Ciclo, Nivel Primario de Adultos

Si pudiéramos sobrevolar el territorio de San Juan, veríamos que más de la mitad del suelo es montañoso: estos cordones dividen el territorio longitudinalmente, en dirección Norte-Sur. Hacia el Oeste observamos la cordillera de Los Andes, donde se encuentran las cumbres más altas y los valles, que en invierno se cubren de nieve.

- Marca con color la mayúscula inicial del párrafo, y el punto final del mismo.
- ¿Cuántas oraciones tiene este párrafo?
- Escribe un título para este párrafo.

Día 3: Matemática- Ciencias Naturales

Matemática: A Resolver Problemas...

3 personas viajan en un autobús llevando 4 maletas cada una. Cada maleta está llena de 5 prendas. ¿Cuántas prendas hay? Indique cuál es la operación correcta.

- | | |
|-----------------------|---------------|
| $3 \times 4 \times 5$ | a) 60 prendas |
| $3+4 \times 5$ | b) 80 prendas |
| $(3+4) \times 5$ | c) 35 prendas |
| $3 +(4 \times 5)$ | d) 25 prendas |

Problemas con monedas y billetes ¿Cuánto dinero hay en total



¿Cuántos billetes de \$10, monedas de \$1, de 10 centavos y 1 centavo, se necesitan para formar estas cantidades de dinero?

\$20,87

\$37,60

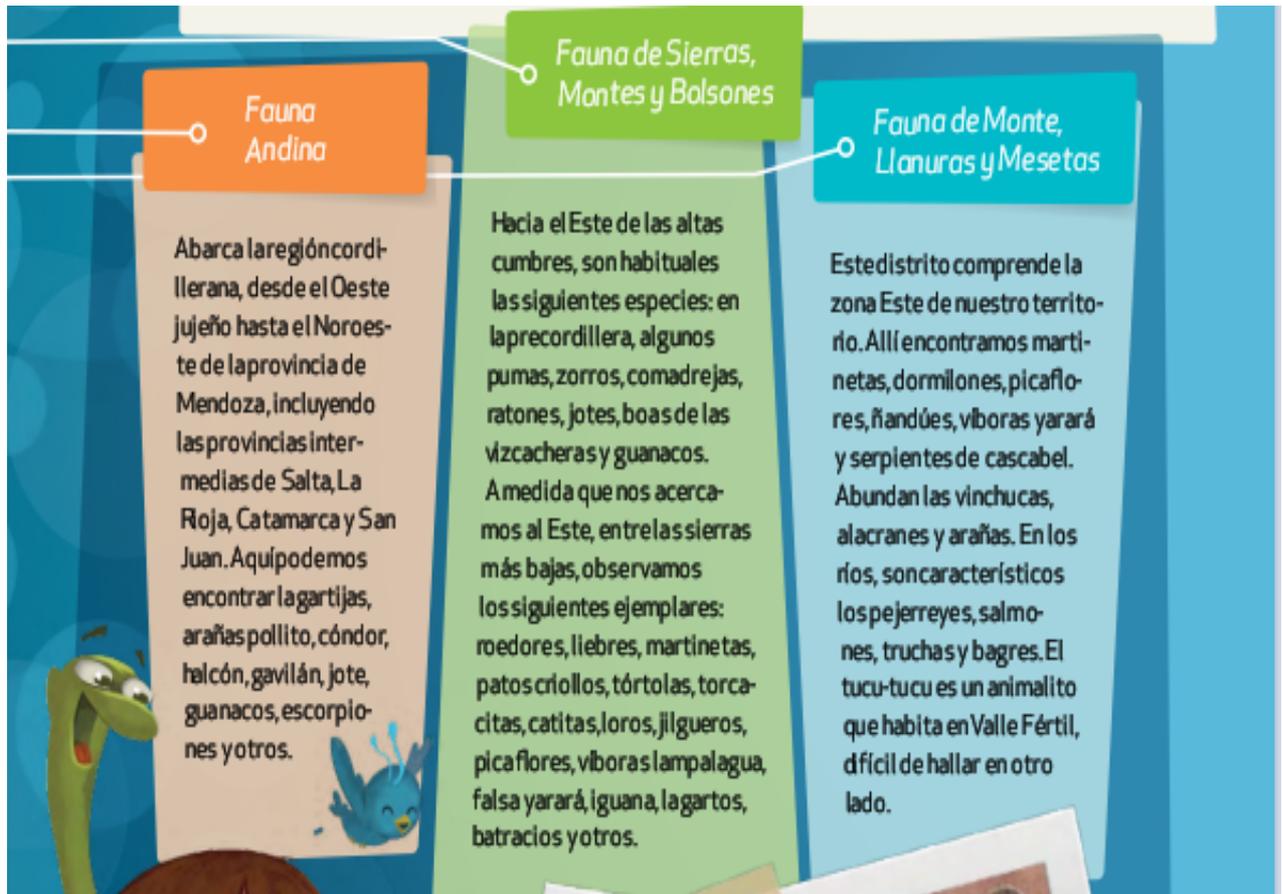
Ciencias naturales:

1- Lee la siguiente información:

Nuestra fauna

La fauna de un determinado lugar está conformada por el conjunto de animales que allí viven. Como sabemos, los animales no pueden vivir en cualquier tipo de ambiente. Algunos están adaptados a climas más cálidos, otros a climas más secos, o más húmedos, etc. La disponibilidad de alimento también es un factor que determina la presencia o ausencia de ciertas especies.

Las especies según los distritos San Juan presenta una fauna que está representada por una gran variedad de especies a lo largo de su geografía.



- A) Averigua cuáles son las especies en peligro de extinción.
- B) Elige dos especies para investigar sus características y escribir una ficha técnica.

Día 4: Formación Ética- Lengua

Las especies amenazadas

El problema de la pérdida de especies existe a nivel mundial. Son muchos los seres vivos que corren riesgo de extinguirse, por diversos motivos, algunos naturales y otros directamente relacionados con las acciones de las personas.

En nuestra provincia, por ejemplo, los cazadores furtivos ponen en riesgo a muchas especies. Una de las más amenazadas es la vicuña, animal al que se persigue por su lana. San Juan ha tomado medidas al respecto: el Parque Nacional San Guillermo le brinda protección a la vicuña. Cientos de estos animales circulan libremente por determinadas zonas del parque. De esta manera se ayuda a que el número de individuos de la población se recupere. Pero corren riesgo también la iguana, el cóndor, el zorro colorado y las tortugas terrestres.

- 1- La propone una serie de consejos para evitar la contaminación y a cuidado de los recursos naturales.
- 2- Escríbelos en tu cuaderno.

Lengua:

Escuela Noct. Dr. Antonino Aberastain-3° Ciclo, Nivel Primario de Adultos

Continuamos trabajando con el texto del primer día.

- Explica con tus propias palabras cada párrafo del texto (parafraseado)
- Añadir información complementaria a la información que ha parafraseado.
- Resume el segundo y último párrafo, teniendo en cuenta la idea central del mismo.

Día 5: Lengua- Matemática

Actividades de Lengua:

1- Lee nuevamente el texto del primer día. ¿Para qué te sirve su lectura?¿Cuál es la intención del autor?

2- Según lo analizado ¿Qué tipo de texto es?

literario publicitario expositivo o explicativo

3- Con ayuda de los datos analizados completa la siguiente definición:

Los textos **expositivos o explicativos** brindan -----sobre variados temas.

Aparecen en manuales escolares, enciclopedias, diccionarios y en periódicos y revistas.

Matemática:

Números mayores a 10.000

1. En un taller tienen 23.200 tornillos. Si fabrican 200 por día, ¿cuántos tornillos tendrán en cada uno de los próximos cinco días?

23.200	1er día	2do día	3er día	4to día	5to día
--------	---------	---------	---------	---------	---------

2. En otro taller tienen 34.500 tarugos. Si venden 500 por día, ¿cuántos tarugos quedarán en cada uno de los próximos cinco días?

34.500	1er día	2do día	3er día	4to día	5to día
--------	---------	---------	---------	---------	---------

Para conocer y recordar

10.000 diez mil	1.000.000.000 mil millones
100.000 cien mil	10.000.000.000 diez mil millones
1.000.000 un millón	100.000.000.000 cien mil millones
10.000.000 diez millones	1.000.000.000.000 un billón
100.000.000 cien millones	

3- Lee este cuadro muestra la población de los departamentos de San Juan según el último censo

◄	Departamento	Cabecera	►	Población (Censo 2009)
1°	Rawson	Villa Krause		114.368
2°	Capital	San Juan		109.123
3°	Chimbas	Villa Paula Albarracín de Constanza		87.739
4°	Rivadavia	Rivadavia		82.641
5°	Pocito	Aberastain		53.162
6°	Santa Lucía	Santa Lucía		48.087
7°	Caucete	Caucete		38.343
8°	Albardón	General San Martín		23.888
9°	Sarmiento	Media Agua		22.131
10°	Jáchal	San José de Jáchal		21.730

Escuela Noct. Dr. Antonino Aberastain-3° Ciclo, Nivel Primario de Adultos

11°	25 de Mayo	Santa Rosa	17.119
12°	San Martín	San Martín	11.115
13°	'9 de Julio'	9 de Julio	9.307
14°	Iglesia	Rodeo	9.099
15°	Calingasta	Tamberías	8.588
16°	Angaco	Villa del Salvador	8.125
17°	Valle Fértil	San Agustín	7.222
18°	Ullum	Villa Ibáñez	4.886
19°	Zonda	Villa Basilio Nievas	4.863

- A) ¿Qué departamento tiene más habitantes? ¿ Y menos?
- B) Marca los departamentos con números menores de habitante a 10.000.
- C) ¿Qué diferencia de habitantes hay entre Caucete y Rawson?
- D) Ordena según cantidad de habitantes los siguientes departamentos de menor cantidad de habitantes a mayor.

Iglesia, Caucete, Pocito, Capital Rawson, Chimbass, Angaco