



CUE: 700033400 Escuela: E.E.E Luis Braille Sección: Alfabetización y Habilidades II

GUIA N° 6

Sección: Alfabetización y Habilidades II

Turno: Mañana

Docentes: Chavez Anabel, Luciana Puiggros, Liliana Olivera, Silvana Zepeda, Gustavo Moreno, Vanina Montañó, Mirta Godoy, Myriam Pacheco, Cristina Acosta, Elisa Villarreal

Áreas curriculares: Ciencias Sociales- Lengua-Braille-Matemática, Ciencias Naturales

Áreas especiales: Psicomotricidad, Cocina, Música, Educación Física, Cerámica, Tejido y Artesanías, Teatro, Tecnología, Computación

Contenidos: Ciencias Sociales: Argentina-San Juan-uso de efemérides 13 de Junio Fundación de la provincia de San Juan-Lengua: - Historia de la Fundación de San Juan- La Sílabas -Escritura de palabras y oraciones -Braille: Lectura y escritura en Braille y/o en tinta- Matemática: conceptos de Cantidad-uno, poco, mucho-Relaciones de mayor, menor, igual-anterior, siguiente- Ciencias Naturales: Hábitos de alimentación(carnívoros, herbívoros, omnívoros)- Psicomotricidad: Juego de Psicomotricidad gruesa -Coordinación- Cocina: Preparación leche chocolatada- Música: Estilo: Música folclórica: Gato Educación Física: Practicas corporales motrices y ludomotrices, en relación a sí mismo Cerámica: Modelado de masa-Tejido y Artesanías: "Batik con Tintes Naturales"- Teatro: la voz. Tecnología: Reciclado porta cubiertos-Computación: Software

Título: "MI QUERIDO SAN JUAN"

Desarrollo de Actividades:

Día 1: Ciencias Sociales

-Escucha/mira el siguiente video: Fundación de San Juan link:
<https://www.youtube.com/watch?v=s3aJpwNTRgo>

-Conversa con tus padres de que trata el video.

- En un mapa de nuestro país "Argentina", localiza y colorea la Provincia de San Juan(Alumnos Dism. Visuales)

-/Mama-Papá me guían para pegar textura suave o aspera en nuestra provincia.(Alumnos con ceguera y/o patologías asociadas). Pega el mapa en tu cuaderno u hoja de carpeta.

Docente: Chavez Anabel
Directivo: Marisa Pelletant



Psicomotricidad: Con ayuda de un familiar, colocar sobre un papel las manos y pies del alumno y contornear con un lápiz. Recortar las figuras y con cinta pegarlas en el suelo. Colocar las manos y los pies seguidamente para que el alumno pase por las figuras. (Se puede disponer las manos en diferente dirección en relación a los pies para que sea más divertido el juego y también pegar varias manos y pies para que sea más largo).

Día 2: Lengua- Ciencias Sociales-Braille –Mamá/ Papá me leen la siguiente Historia-
“Fundación de mi Querido San Juan”



Hace mucho tiempo atrás, sucedió un hecho muy importante en la vida del pueblo sanjuanino la “Fundación de nuestra Provincia de San Juan”, el día 13 de Junio de 1562, acontecimiento que se realizó en la actual Plaza de Concepción, del departamento Capital.

La ciudad fue fundada por el conquistador español Juan Jufre, por orden del capitán general de Chile, Francisco Villagra.

La ceremonia tuvo pocos testigos: por un lado se encontraban un grupo de españoles, que acompañaban a Jufre y por el otro, algunos integrantes de la comunidad, llamados “Huarpes”.

El acta de fundación, bautizó a la ciudad con el nombre de San Juan de la Frontera, en honor al santo Patrono San Juan Bautista.

El territorio de la provincia de San Juan, se divide políticamente en 19 departamentos, ellos son: Rawson, Capital, Chimbas, Rivadavia, Pocito, Santa Lucía, Caucete, Albardón, Sarmiento, Jáchal, 25 de Mayo, San Martín, 9 de Julio, Iglesia, Calingasta, Angaco, Valle Fértil, Ullum, Zonda.

-Escribe en tu cuaderno o carpeta, en que departamento de la Provincia de San Juan vives. Describe con tus palabras el departamento. En un mapa, con ayuda de tus padres, ubica y pinta tu departamento.(Alumnos Dism. Visuales)

-Adorna/Pinta/ el mapa de San Juan.(Alumnos con ceguera y/o patologías asociadas).

Cocina: 1- Prepara una leche chocolatada para desayunar siguiendo la receta

Ingredientes: 2 o 3 cucharadas de cacao, leche fría o caliente, azúcar (optativo)



Preparación: Echar las cucharadas de cacao en la taza y mezclar con una pequeña dosis de leche hasta que disuelva bien. Luego verter el resto de la leche, revolviendo en forma constante para evitar grumos. Añadir, si se desea, azúcar para endulzar aún más.

Día 3: Lengua/Braille –Extrae 5 palabras de la Historia leída anteriormente, escríbelas y luego separa en sílabas.

-En la Historia de nuestra provincia, se nombra integrantes de la comunidad Huarpe, ellos usaban collares. Realiza con tu familia, un collar con fideos, piola o tanza, temperas (si quieres pintar los fideos) y en lo posible, sáquense una foto, para compartirla en el grupo del grado.

Música: 1) Escuchamos la canción “Gatito fiestero” (Se enviara el audio a las docentes a cargo).

a) Escucha nuevamente la canción y realizo:- **vuelta entera** de 8 pasos (salgo de un lugar y vuelvo al mismo lugar), **giro** de 4 pasos (salgo de un lado y vuelvo al lugar), **-zapateo o zarandeo**, **-media vuelta** de 4 paso (salgo de un lugar y me quedo en el lado contrario) , - **Zapateo o zarandeo,-media vuelta y giro final** de 4 pasos (avanzo 2 pasos y hago un giro y me quedo) ,

Día 4: Lengua/Braille –Transcribe las palabras que separaste en sílabas anteriormente, en tu cuaderno. Escribe oraciones cortas, respetando los signos de puntuación (uso de mayúscula, coma, punto)

-Con revistas o diario y plumas, construye un sombrero que usaba Juan Jufre, y una vincha con plumas y colores, que usaban los integrantes de la Comunidad Huarpe.

Educación Física: Sujetar un elemento (balón, pelota, bolsita de arroz o arena, rollo de servilletas o de papel higiénico, etc.) con nuestras rodillas y desplazarnos en zigzag (para marcar el camino pueden usar zapatillas, vasos plásticos, etc.) sin que el elemento se caiga, hasta llegar a un recipiente (balde, caja, tacho, etc.) e introducir el elemento dentro de dicho recipiente, dejándolo caer, sin utilizar las manos. Como variante, pueden jugar con un integrante de su familia “¿Quién introduce primero el elemento sin que se caiga!”

“El ejercicio y el juego nos ayudan a exteriorizar todo lo que guardamos dentro”

Día 5: Matemática/Braille –Realizamos en familia tarjetas que tengan escritas las siguientes palabras: **uno – poco- mucho**, por otra parte dibujar en una tarjeta una pluma(1) en otra tres plumas (3) y por ultimo cinco plumas (5). Se puede usar recortes de revistas.



-Ubicar la cantidad de plumas con la tarjeta correspondiente y pegar en el cuaderno y/o carpeta.

Cerámica: Utilizamos la masa de sal o plastilina y estiramos con un rodillo tratando que quede un espesor de 3cm aproximadamente. Dibujamos en un cartón una camiseta de fútbol o una corbata lo que más te guste y colocamos la figura sobre la masa y cortamos el contorno con un cuchillo. Sacamos el excedente y en la parte superior de la camiseta o corbata hacemos un pequeño agujero para pasar por ahí un anillo de llavero. Lo dejamos secar al aire y luego pintamos. Una vez terminado pasar por el agujero hecho en la parte superior el anillo que puede hacerse con un pedacito de alambre. Ya está listo nuestro llavero para regalar a papá, abuelo o tío, alguien especial para ustedes!!

Día 6: Matemática-Braille: -Busca, recorta y pega la cantidad de elementos (fideos, semillas, piedritas) u objetos de revistas (pelotas, zapatos, etc.), según indica el número: 1-3-5

-Clasifica cada cantidad en uno-poco-mucho y escribe en tu cuaderno y/o carpeta

Tejido y Artesanías: Desarrollo de actividades: "Almohadones coloridos"

-Conseguimos los siguientes materiales: un recorte de tela que podemos sacar de alguna prenda o sabana en desuso de algodón, piolín, o algún tipo de piola, 5 a 10 balitas o piedritas chicas de ese tamaño, un recipiente de plástico (un fuentón, un balde)

-Recortar el pedazo de tela en un cuadrado de 45cm por 45cm, aproximadamente. Lavar y planchar. Reservar para aplicar la técnica en próximas actividades.

Día 7: Matemática/Braille-Mamá me dicta. Escribe los siguientes números: **5- 10- 3-20-2-2**

-Representa cada número del punto anterior, indica si es mayor >, menor < o igual = a:

5 y 10---coloca el signo correspondiente

3 y 20

2 y 2

-Realiza los signos con plastilina, masa para moldear, etc.:mayor, menor, igual, pégalo en una hoja.

Teatro: 1)- Con la ayuda de un adulto, pronunciamos palabras alargando las sílabas. Por ejemplo la palabra naranja deberán pronunciarlas: naranjaaaaaaaaaaaa, manzanaaaaaaaaa, y así le agregamos volumen y ritmo.



Día 8: Matemática/Braille –Realizamos el siguiente material didáctico: “**Los cocodrilos glotones mayor, menor, igual**”

Materiales: 6 palitos de helado, también se pueden utilizar rollitos finos de revistas o diarios, un pedacito de alambre para permitir que se unan los palitos y se abran o solo pegar uno de los extremos en caso de signo mayor>, menor< y en igual = separados.

Para las tarjetas: 6 tarjetas, 2 de mayor que, 2 de menor que, 2 de igual que con los siguientes números (uno de lado izquierdo y otro en el derecho, dejar vacío en el centro para colocar el signo que corresponda: **1__1 5__5 10__2 6__4 8__10 10__20**

-Escribe en tu cuaderno los números de las tarjetas y coloca el signo correspondiente

Tecnología: Realiza en familia un porta cubiertos.

Materiales: una lata de arveja o durazno, corchos, silicona

Procedimiento: desinfecta la lata que vayas a utilizar. Toma los corchos, córtalos por la mitad, coloca silicona y pégalos en la lata cubriéndola por completo.

Te quedará un lindo producto para que queden ordenados los cubiertos que tengas de madera en casa.

Día 9: Ciencias Naturales/Braille- Lee la siguiente información:

Según los hábitos de alimentación de los animales, se clasifican en: **Carnívoros, Herbívoros y Omnívoros.**

Los carnívoros, son todos aquellos que se alimentan de carne.

Los Herbívoros, son todos aquellos que se alimentan de plantas.

Por último, los Omnívoros, son todos aquellos animales, que se alimentan de carne y plantas (vegetales).

-Clasifica los siguientes animales, según su alimentación. Escribe en el cuaderno y/o carpeta: guanaco, vaca- zorro colorado- vizcacha-cóndor andino-gallina- puma- cerdo

Computación: -Leo o me leen la siguiente información:

Un **Archivo** es un documento que contiene información, pueden ser de diferentes formatos por ejemplo: tipo videos, canciones, documentos, imágenes, que se encuentran en tu computadora.

Un **Carpeta** es el lugar donde se almacenan los archivos. Dentro de una carpeta puede haber archivos y también más carpetas, llamadas subcarpetas.

Los archivos y carpetas se representan mediante **iconos**, que son pequeños dibujos que vienen acompañados por un nombre que los identifica.

¿Recuerdo algún archivo de los que tengo en la computadora de escuela? ¿y alguna carpeta? ¿Qué nombre tenían?



Ejemplos de iconos de archivos:



Audio



video



imagen



documento de texto

Ejemplo de carpetas:



Busquen cartón, papel de revista, etc. y realicen una **carpeta** doblando el cartón por la mitad. Le colocan el nombre en la tapa:” **Trabajos de**” ahí ponen su nombre. Busquen hojas (pueden ser usadas o de revistas, etc.) en una hoja le escriben el nombre de su **canción** favorita, en otra hoja le escriben el nombre de un **video** q les guste, en otra pegar una **foto o imagen** de alguna revista y le escriben el nombre de quien está en la foto, y en otra hoja pueden hacer una suma y ponerle el nombre de sumas arriba. **Guardamos bien esa carpeta para seguir trabajando en las próximas guías.**

Día 10: Ciencias Naturales- Braille

- Averigüa que animales del punto anterior, son autóctonos en nuestra Provincia de San Juan. Si no sabes que significa autóctono, busca el significado en el diccionario y escr
- Dibújalos y píntalos, como más te guste. Escribe debajo de cada animal si es carnívoro, herbívoro u omnívoro.
- Busca, recorta y pega en una hoja, dividida en tres partes animales, carnívoros, herbívoros u omnívoros. Dos por lo menos de cada uno.

Psicomotricidad: En un espacio amplio jugamos con una bolsa de nylon, al lanzar la bolsa pegarle con distintas partes del cuerpo.

Se puede realizar competencia con algún familiar.