

***CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN***

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio *Nuestra Aula en Línea*, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en

casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas:** [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

*Educación te sigue acompañando.*

**ESCUELA: C.E.N.S. ULLUM**

**DOCENTE: Maria Gimena Araya Gil**

**NIVEL SECUNDARIO DE ADULTOS**

**CURSO: 1°1°**

**TURNO: Noche**

**ÁREA CURRICULAR: Matemática**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: Números Enteros**

**CONTENIDOS:**

- **Concepto de Números Enteros.**
- **Representación en la recta numérica.**
- **Orden de los Números Enteros.**
- **Módulo o Valor absoluto de un Número Entero.**

### **GUÍA DE ACTIVIDADES N°3.**

**Algunos ejemplos de números negativos en la vida cotidiana:**

- ✓ En invierno una ciudad tiene una temperatura de cinco grados bajo cero.  $\longrightarrow -5$
- ✓ Tengo una deuda de \$400.  $\longrightarrow -400$
- ✓ Un hecho ocurrió 6 años a.C.  $\longrightarrow -6$
- ✓ Un lago tiene una profundidad de 454 metros.  $\longrightarrow -454$
- ✓ El ascensor está en el segundo subsuelo.  $\longrightarrow -2$

Para representar estas situaciones se utilizan los números negativos.

5°C bajo cero: -5; Deuda de \$400: -400; 6 años a.C.: -6; 454 m de profundidad: -454;  
2°subsuelo: -2.

#### **Números Enteros.**

El conjunto de los números enteros está formado por los enteros positivos (números naturales), el cero (0) y los números negativos.

$$\mathbb{Z} = \{ \dots, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots \}$$

*El 0 no es negativo ni positivo.*

**Actividad N°1:** Asigná a cada situación un número entero.

- a) La altura de una montaña es de 3652 metros.
- b) Un buzo descendió 15 metros.
- c) El auto esta estacionado en el segundo subsuelo.
- d) La muralla China se construyó aproximadamente 200 a.C.
- e) Una persona se encuentra a 11 metros sobre el nivel del mar.
- f) La temperatura es de 7 grados bajo cero.
- g) Le debo \$342 pesos a un amigo.

**Actividad N°2:** Cada máquina debe envasar paquetes de galletitas de 750 gramos cada uno.

Colocá el número entero que indique cuántos gramos de más o de menos tiene cada paquete.

752 g	749 g	755 g	753 g	746 g	748 g	751 g	743 g	744 g	745 g
2									

Pensá y resolvé.

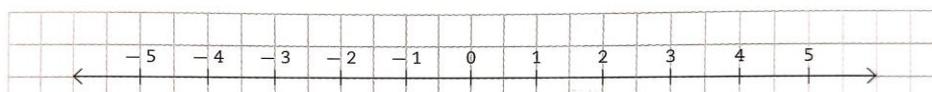
- a) ¿Cuál es la diferencia entre el paquete más liviano y el paquete más pesado?
- b) ¿Qué número entero le corresponde a un paquete que pesa 750 gramos?
- c) ¿Cuánto pesa un paquete al que se le asigna el numero -13?

### Recta Numérica.

Para ubicar números enteros en una recta numérica, se toma como punto de referencia el 0.

A su derecha se ubican los números positivos y a su izquierda los números negativos.

La distancia entre dos números enteros debe ser igual en toda la recta.



### Orden.

Los números enteros se ordenan según su ubicación en la recta numérica. Cualquier número es mayor que los ubicados a su izquierda y menor que los ubicados a su derecha.

$$-5 < -4 < -3 < -2 < -1 < 0 < 1 < 2 < 3 < 4 < 5$$

En consecuencia:

- ✓ Cualquier número positivo es siempre mayor que cualquier número negativo.
- ✓ Cualquier número negativo es siempre menor que cualquier número positivo.

✓ El 0 es mayor que cualquier número negativo y menor que cualquier número positivo.

**Actividad N°3:** Representá en la recta numérica los siguientes números enteros, luego ordenalos de mayor a menor.

5, - 4, - 6, 3, 12, - 3, 0, 2, - 1, - 9

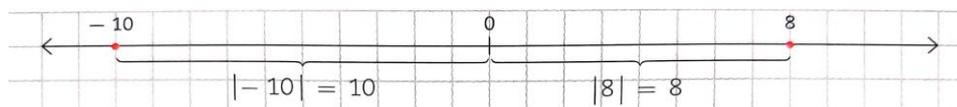
**Actividad N°4:** Colocá > (mayor) o < (menor) según corresponda.

- a)  $1 \underline{\quad} - 2$       c)  $- 6 \underline{\quad} 2$       e)  $- 3 \underline{\quad} - 4$       g)  $0 \underline{\quad} - 2$   
 b)  $- 5 \underline{\quad} 0$       d)  $7 \underline{\quad} - 8$       f)  $- 7 \underline{\quad} - 9$       h)  $- 8 \underline{\quad} - 7$

### Módulo o Valor Absoluto de un Número Entero.

El módulo o valor absoluto de un número entero es su distancia al cero en la recta numérica y siempre es positiva.

Al módulo de un número **a**, se lo simboliza  $|a|$ .

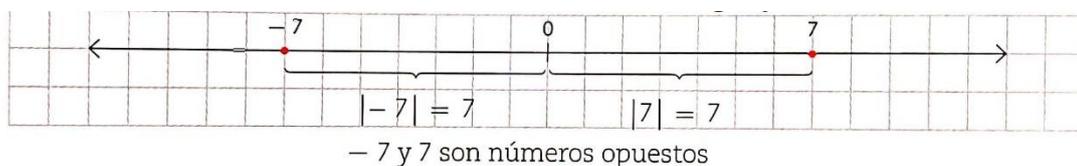


**Actividad N°5:** Calculá el valor absoluto.

- a)  $|-3| =$       b)  $|16| =$       c)  $|-380| =$       d)  $|8| =$

### Opuesto de un Número Entero.

Dos números enteros son opuestos cuando tiene distinto signo y el mismo módulo.



**Actividad N°6:** Completá con > (mayor), < (menor) o = (igual) según corresponda.

- a)  $|-8| \underline{\quad} - 8$       d)  $|14| \underline{\quad} 14$   
 b)  $|-12| \underline{\quad} - 13$       e)  $|5| \underline{\quad} - 5|$   
 c)  $- 7 \underline{\quad} |- 7|$       f)  $- 15 \underline{\quad} |- 10|$

**Actividad N°7:** Completá la tabla.

$a$	Opuesto de $a$	Siguiente de $a$	Anterior a $a$	Siguiente del opuesto de $a$
8	-8	9	7	-7
-12				
	23			
		-2		
			8	
0				

*El anterior de un número entero es el que está inmediatamente a su izquierda en la recta numérica; y el siguiente, el que está inmediatamente a su derecha.*

**Actividad N°8:** A cierta hora del mismo día se toman las siguientes temperaturas en varias ciudades del mundo y se registran en centígrados:

Buenos Aires	20°	Quito	27°	Asunción del Paraguay	18°
Londres	6°	Río Gallegos	4°	Kiev	2°
Madrid	8°	San Pablo	30°	La Plata	19°
Oslo	-9°	Nueva York	-1°	Estocolmo	-10°
Moscú	-8°	Viena	3°	Berlín	-3°
Ámsterdam	-2°	Caracas	21°	Anchorage	-15°

- ¿En qué ciudades se registraron temperaturas bajo cero?
- ¿Cuál es la mayor temperatura registrada? ¿En qué ciudad?
- ¿Cuál es la menor temperatura registrada? ¿En qué ciudad?
- Ordenen de menor a mayor las temperaturas.

**Actividad N°9:** Luciano midió en su ciudad las temperaturas que se registraron a distintas horas del día jueves: 5°C, -3°C, 0°C, -4°C, 9°C, -2°C, 4°C y -5°C.

- ¿Cuál fue la mínima temperatura registrada ese día? ¿Y la máxima?
- Ordenen las temperaturas de menor a mayor.

**Directora: Valeria Gil**