

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 RETROALIMENTACIÓN – GRUPO 1

Escuela: Maestro Argentino.

CUE: 7000200-00

Docentes: Lirussi Aragón, María Eugenia – Díaz, Cecilia – Rodríguez Nancy

Grado: 6to.

Turno: Único

Áreas: Lengua, Cs Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Física y Tecnología.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Responsabilidad al 100 por ciento.”

Contenidos: Lengua: La producción, de manera autónoma, de exposiciones individuales referidas a contenidos estudiados y a temas de interés. La escritura de textos informativos de manera individual, planificar el texto en función de los parámetros de la situación comunicativa participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos (leer para aprender, para informarse, para hacer, para averiguar un dato, para compartir con otros lo leído.

Ciencias Sociales: La identificación y comparación de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina. **Formación Ética y Ciudadana:** La identificación de conflictos –entre deberes, entre valores.

Educación Tecnológica: Energía (Análisis de las diferentes formas de uso de energía aplicada en la transformación de productos tecnológicos. **Educación Física:** Exploración y experimentación del ambiente a través de actividades lúdicas que lo vinculen al mismo.

Indicadores: Lengua: Escribe de manera autónoma textos informativos. Realiza borradores y correcciones, del texto informativo. Revisa sus producciones. Respeta los elementos del para texto del género elegido. Utiliza vocabulario adecuado. **Ciencias Sociales:** Transmite sus conocimientos sobre las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales. Utiliza los conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente en la vida diaria.

Formación ética y Ciudadana: Diferencia deberes y valores. **Educación Tecnológica:** Identifica uso de la energía a través de los conocimientos adquiridos. **Educación Física:** Reconoce los medios que están al alcance, para proteger y cuidar el medio ambiente. Reconocer factores que contaminan el ambiente.

Desafío “Elaborar una lámina informativa sobre el impacto ambiental favorable o desfavorable sobre el medio ambiente para dar a conocer a la familia”

DÍA 1 – LUNES 16/11 EDUCACIÓN TECNOLÓGICA, CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN ÉTICA y CIUDADANA Y LENGUA.

Escuela: Maestro Argentino_6º grado_ Nivel Primario_ Áreas Integradas

Consigna: Te propongo que, para armar la ruleta, selecciones el material (cartón), hojas de colores, temperas etc. para decorar, una chinche de dos patitas y un gancho para sujetar papel. A la hora de fabricar la ruleta tienes que tener en cuenta la imagen presentada

¡AHORA A JUGAR!

Instrucciones

Este juego consiste en girar la ruleta una vez por turno, luego esperar que la rueda deje de girar y el número que haya quedado, es la pregunta que debes responder dejando plasmado en el cuaderno y en la lámina informativa.



Preguntas

- 1) ¿La electricidad hace funcionar muchosque son útiles en la vida de las?
- 2) ¿Cuáles son y cómo se clasifican las fuentes de energía?
- 3) Las que se agotan con el uso del tiempo ¿Cómo se llaman? Ejemplos
- 4) Las que se renuevan constantemente ¿Cómo se llaman? Ejemplos
- 5) ¿Cuál es la fuente de energía que contamina el medio ambiente?
- 6) Nombra 3 factores que por las acciones desmedidas del hombre contaminan el medio ambiente

Nos vamos organizando para llegar al desafío. Realiza un cuadro comparativo con los recursos renovables y no renovables, para identificar por qué son tan importantes.

RECURSOS RENOVABLES	RECURSOS NO RENOVABLES

Explica, brevemente, con tus palabras la importancia de estos recursos.

Pregunta en casa si es un deber o una obligación cuidar el medio ambiente, y si las personas que no lo hagan pueden sufrir sanciones.

Escribe en tu cuaderno las respuestas obtenidas y elabora conclusiones.

DÍA 2 – MARTES 17/11 CIENCIAS SOCIALES Y LENGUA.

Lo más importante es informarse. Lee atentamente.

LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DE ORIGEN HUMANO.

Muchos de los problemas ambientales de origen humano se deben al mal manejo de los recursos naturales. Los siguientes son algunos de los principales problemas ambientales de este tipo en América Latina.

- **El deterioro de los suelos:** en la producción agrícola, si **no se alternan los cultivos o no se deja descansar el suelo**, este se agota y **pierde** nutrientes y humedad, y, por lo tanto, su **fertilidad**. Esto puede ocurrir en algunas zonas de la llanura Pampeana, donde predomina el cultivo de soja. En las áreas donde se practica la ganadería, se puede producir **sobrepastoreo**, es decir que la frecuencia con la que comen los animales no permite la renovación natural de las plantas. Esto también contribuye a disminuir la cubierta vegetal y a generar un proceso de **desertización** como, por ejemplo, en algunos lugares de la Patagonia.
- **La deforestación:** se produce cuando se talan en exceso los árboles de los bosques y las selvas naturales. Uno de los grandes problemas de la deforestación es que deja los suelos sin cubierta vegetal. Al cortar los árboles, sus raíces dejan de retener el agua en los suelos y este se compacta y puede transformarse en una capa impermeable que favorece el escurrimiento del agua. El agua de lluvia o de la creciente de un río que no se infiltra escurre más rápidamente hacia zonas más bajas y puede provocar inundaciones. La deforestación también provoca **pérdida de la biodiversidad** o variedad de vida e **influye en el clima del lugar**, dado que las plantas absorben dióxido de carbono y producen oxígeno y su ausencia aumenta la presencia de dióxido de carbono (un gas de efecto invernadero) en la atmósfera. Muchas veces, el objetivo de la deforestación es liberar tierras para desarrollar cultivos.
- **La contaminación:** en las grandes ciudades latinoamericanas, la **contaminación del aire** es uno de los problemas ambientales más importantes. Esta se produce por la presencia de basurales a cielo abierto, por las emanaciones de las industrias y de la gran cantidad de automóviles, y trae consecuencias negativas para la salud de la población. La **contaminación del agua** muchas veces es causada por la eliminación de desechos domiciliarios o industriales sin un tratamiento adecuado. Asimismo, la contaminación del agua y **de los suelos** se puede producir por el uso de ciertos agroquímicos en la agricultura (que sirven para combatir plagas u otras enfermedades de las plantas).

Subraya en el texto, las ideas principales, para armar un mapa conceptual.

Busca en el diccionario el significado de las palabras que desconozcas, para lograr una mejor comprensión del texto.

EDUCACIÓN FÍSICA Y LENGUA.

Escuela: Maestro Argentino_6º grado_ Nivel Primario_ Áreas Integradas

Lee atentamente, luego realiza la actividad propuesta.

- Nombra al menos dos deportes o actividades recreativas, que contaminan el ambiente el ambiente.
- Investiga que actividades deportivas y recreativas, se realizan al aire libre, ya sea medio terrestre y/o acuático.

Escribe las respuestas en el cuaderno de lengua. Puedes completar la tarea con imágenes de los deportes mencionados.

DÍA 3 – MIÉRCOLES 18/11 FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y LENGUA.

Lee atentamente el siguiente artículo de la Constitución Nacional.

Dice el Artículo 41: "Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo. ".....

Con la ayuda de un mayor, responde:

¿Por qué que la Constitución hace mención al deber del ciudadano de preservar el medio ambiente?

¿A qué hace referencia con "satisfacer las necesidades presentes sin comprometer las generaciones futuras"?

¿Qué **valores** debemos tener como ciudadanos, que compartimos el medio ambiente en el que vivimos, para poder cuidarlo?

Escribe las respuestas en el cuaderno, las necesitarás para las tareas de Ciencias Sociales y Lengua.

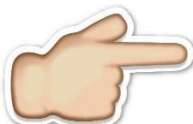
LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES.

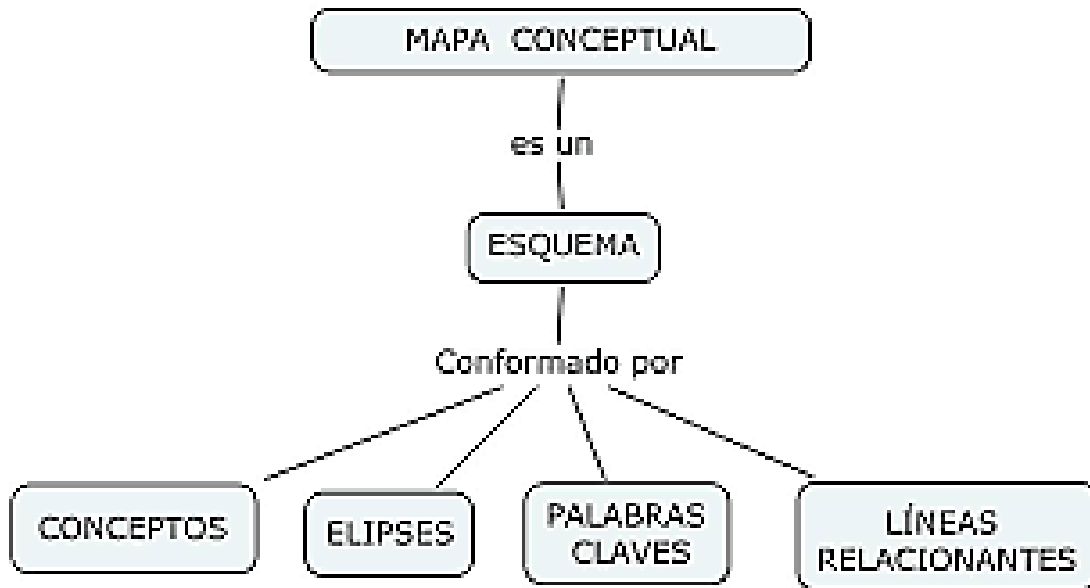
Comenzamos a armar el mapa conceptual.

- ✚ **Coloca en el mapa conceptual las ideas principales subrayadas anteriormente, de manera reducida y precisa, las palabras claves son fundamentales para esta tarea.**

Para que te sea más fácil observa el siguiente video <https://youtu.be/vnxQG8uebY>

Puedes guiarte con el ejemplo





DÍA 4 – JUEVES 19/11 LENGUA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA.

TALLER DE ESCRITORES. Comenzamos a trabajar en texto informativo para nuestra lámina.

PIENSO Y PLANIFICO: teniendo en cuenta los datos organizados en el mapa conceptual, comenzamos a escribir el borrador de nuestro texto informativo.

Para tener en cuenta:

- ✚ Título
- ✚ Párrafos.
- ✚ Oraciones.

ESCRIBO PARA HABLAR: escribe el texto informativo.

Al terminar el texto léelo tranquilamente, revisa si las ideas que quieres transmitir son claras y precisas, si tienes dudas de la escritura de alguna palabra, búscala en el diccionario.

Pide a un adulto que te lea el texto, para que puedas escuchar y darte cuenta si falta alguna coma o punto y si están bien organizados los párrafos.

Luego de revisar el texto varias veces y hacer las correcciones necesarias, puedes pasarlo en limpia y diseñar la lámina informativa. Para que te quede completa, puedes agregarle imágenes referidas al cuidado del medio ambiente.

“No te olvides de algo muy importante, escribe una reflexión sobre la importancia del cuidado del medio en el que vivimos”

DÍA 5 – VIERNES 20/11 LENGUA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA.

Transcribe el texto definitivo al afiche, cartulina, hojas de cuaderno, etc. para que puedas explicarlo a tu familia en el momento que estén todos reunidos.

Es importante que puedas transmitir cada uno de los conocimientos que adquiriste para que, en casa, todas puedan aprender.

Para que la lámina quede completa, busca ilustraciones sobre el tema trabajado para que sea más completa

No olvides mandar registro de cada día de tu trabajo y fotos del momento que presentes la lámina.

¡Felicitaciones, por todo el trabajo realizado!

¡¡LO LOGRASTE!!



Directora a cargo: Sendra, Patricia.