

Escuela: UEPA N°10

Docentes Responsables: Espejo Patricia – Graciela Giménez

Ciclo: 4to Año: 2020 Nivel: Primaria de Adultos Turno: Vespertino

Áreas Integradas: Lengua, Matemática, Cs. Naturales, F. para el Trabajo.

Título de la propuesta: Guía N° 18

Contenidos:

Lengua: Los textos explicativos: Exposición Oral.

Matemática: La Potenciación. Operaciones.

Ciencias Naturales: Problemas ambientales en áreas urbanas.

Formación para el Trabajo: La Potenciación en la vida diaria.

Lunes 26/10/20 Lengua y Ciencias Naturales

1- Leer la siguiente información:

Problemas ambientales en áreas urbanas

Hola, chicos. Soy Manuel y trabajo en la Reserva Natural de la Ribera. Hoy voy a hablar sobre el cuidado del medio ambiente. Gracias, señor, por invitarme a hablar de "contaminación", pero ¿saben qué significa? Se trata de un cambio en la concentración de un elemento (físico, químico o biológico) que puede ser nocivo para la población u otros seres vivos.

Comencemos por el agua: observen la foto de este río, ¿qué lo estará contaminando? Mmm... tal vez los desechos cloacales, o los que arrojan las industrias sin antes tratarlos. También puede contaminarse con plástico, vidrio, papel o desperdicios de uso doméstico que tiran los habitantes de la ciudad.

Sigamos por el aire, que en las zonas urbanas suele estar muy contaminado. Los escapes de los vehículos, la quema de pastizales o de basura alferán el aire. ¡Y ni hablar de los gases que expulsan las industrias por sus chimeneas! Por eso, para reducir esta contaminación, se crearon parques industriales en los límites de las zonas urbanas, más alejados.

Muchos especialistas de la salud afirman que la polución del aire puede provocar enfermedades en la piel o en las vías respiratorias. Aunque no lo crean, hoy los vehículos son los primeros responsables de la contaminación del aire. Y no solo contaminan por los gases que emanan, también el ruido de los motores y las bocinas generan contaminación sonora, que puede dañar la audición de las personas.

Ahora hablemos de la basura y de lo difícil que puede ser lidiar con ella. Cuando se la acumula en basurales para quemarla o enterrarla, sin el debido tratamiento, la basura emite gases que intoxican el aire y genera líquidos que contaminan el suelo y las napas subterráneas. Entonces, mucha gente que no cuenta con agua corriente sufre serias enfermedades al consumir el agua de los pozos.

Como verán, si no cuidamos aquello que nos rodea, nos perjudicamos a nosotros mismos. Si bien hay cosas que no podemos solucionar, otras están al alcance de nuestras manos. ¿Qué cosas podrían hacer o hacen para evitar contaminar?



2-Lectura comprensiva:

- a- Subrayar una frase del texto que refleje la idea principal.
- b- Conversar y exponer opinión en el grupo de WhatsApp: ¿qué información elige el hablante para presentarse? ¿Por qué creen que lo hace?
- c- Recuadrar el párrafo en el que el hablante da una conclusión.
- d- Comentar: ¿Por qué piensan que Manuel termina su exposición con una pregunta?

Información: En la **exposición oral** el **expositor** desarrolla un tema frente a un **auditorio**. La exposición consta de tres momentos: **Introducción, desarrollo y cierre**.

Martes 27/10/20 Lengua y Ciencias Naturales

1-Leer nuevamente la exposición oral: Problemas ambientales en áreas urbanas.

2-Responder:

- a-¿Dónde trabaja Manuel?
- b-¿Qué significa la contaminación?
- c- ¿Qué tipos de contaminación hay?

3-Leer la información:

Todo texto **expositivo-explicativo** tiene como propósito **explicar y desarrollar un tema**. El nivel debe adecuarse al auditorio, que, a su vez, puede hacer preguntas o comentarios sobre el tema.

4- ¿A quiénes no está dirigida la exposición?. Rodear la respuesta correcta:

- | | |
|-------------|----------------------------|
| Científicos | Estudiantes de primaria |
| Periodistas | Estudiantes universitarios |

5-Explicar qué tuviste en cuenta para elegir esas opciones:

.....

6-Marcá con una cruz cuál es la intención de la exposición oral que acabas de leer.

- Convencer al auditorio sobre una opción.
- Informar sobre un tema y llamar a la reflexión.
- Entretener al auditorio.

Miércoles 28/10/20 Lengua y Ciencias Naturales

1_Recordar el texto “Problemas ambientales en el área urbana.

¿Qué elementos contaminan el medio ambiente?

¿Qué enfermedades o daño pueden producir en nuestro cuerpo?

¿Qué cosas podrías hacer para ayudar a evitar la contaminación urbana?

2-Observar nuevamente la Exposición oral y responder:

¿Por qué se lo habrá incluido a Manuel? ¿Qué ayuda a comprender?

Información: **Los apoyos visuales como láminas, imágenes, o proyecciones complementan la información y ayudan a comprender el tema.**

3-Señalar cuál de los siguientes elementos producen contaminación sonora:



Jueves 29/10/20 Matemática- Lengua

1- Leer la siguiente situación problemática:



❖ Una tienda recibe 3^2 cajas de chicles. En cada caja hay 4^3 paquetes con 5 chicles cada uno.

A) ¿Cuántos chicles ha recibido en total?

B) Si cada chicle lo vende a \$10 pesos, ¿cuánto dinero obtendrá por la venta de todos los chicles?

Información: Para resolver la situación problemática anterior debes tener en cuenta la siguiente base de datos:

$$3^2 = 3 \times 3 = 9$$

Diagrama de etiquetado: "exponente" apunta a 2, "base" apunta a 3, "resultado" apunta a 9.

$$4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 64$$

Diagrama de etiquetado: "Exponente" apunta a 3, "Base" apunta a 4, "Potencia" apunta a 64. Una línea azul abarca los tres 4 con el texto "3 veces". Debajo se lee "Se lee 4 elevado a la 3".

POTENCIACIÓN



- La **potenciación** es una multiplicación de varios factores iguales, la potenciación se considera una multiplicación abreviada.
- En la nomenclatura de la potenciación se diferencian dos partes, la base y el exponente que se escribe en forma de superíndice.
- El exponente indica la cantidad de veces que la base se multiplica por sí misma. Por ejemplo:

$$2^3 = 2 \cdot 2 \cdot 2 = 8$$

- Donde la base es 2 y el exponente es 3.



2- Ahora resolver el problema por parte:

La cantidad de cajas de chicles es : $3 \times 3 = \dots\dots\dots$

En cada caja hay $4 \times 4 \times 4 = \dots\dots\dots$ paquetes.

Cada paquete contiene 5 chicles cada uno.

¿Cuántos chicles hay en total?.....

A cada chicle se lo vende a \$10c/u ¿Cuánto dinero se recauda en total?

.....

Viernes 30/10/20 Matemática

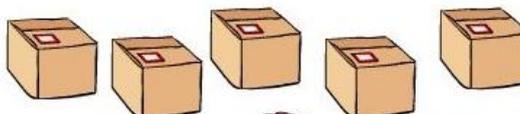
1-Leer nuevamente la información sobre Potenciación y resolver:



Tenemos cinco cajas, en cada caja hay cinco bolsas y en cada bolsa hay cinco boliches. ¿Cuántos boliches hay total? Exprésalo en forma de potencia.

Resolvemos el problema. Pulsa

¿Cuántas cajas tenemos? 5



¿En cada caja cuántas bolsas hay? 5



¿Cuántos boliches hay en cada bolsa? 5



¿Cuántos boliches hay en total? $5^3 =$

LÍO RAMOS RODRÍGUEZ - nov-2007



3- Practicar:

Ejercicios de Potencias

1. Escribe cada multiplicación en forma de potencia:

a) $6 \times 6 = 6^2$

d) $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $3 \times 3 \times 3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $9 \times 9 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Halla la potencia:

a) $5^3 = 5 \times 5 \times 5$

$= 125$

b) $7^4 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $2^8 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $10^2 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $4^5 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $3^6 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

4-Aprender: Reglas de la Potenciación:

<p>Potencia de exponente 0 Todo número elevado a la potencia cero es igual a uno. $a^0 = 1$</p>	<p>Potencia de exponente 1 Todo número elevado a la potencia uno es igual a sí mismo. $a^1 = a$</p>	<p>Potencia de base 10 Toda potencia de base 10 es igual a la unidad seguida de tantos ceros como unidades tiene el exponente. $10^2 = 10 \times 10 = 100$ $10^3 = 10 \times 10 \times 10 = 1000$ $10^4 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 = 10000$</p>
<p>Potencia de exponente 2 La potencia dos se lee "elevado al cuadrado" $a^2 = a \times a$</p>	<p>Potencia de exponente 3 La potencia tres se lee "elevado al cubo" $a^3 = a \times a \times a$</p>	
<p> Propiedad distributiva</p>		

5-Aprender: Cómo se leen las potencias:

Ejemplo. Veamos cómo se leen las siguientes potencias:

$3^6 \rightarrow$ “3 elevado a 6” o “3 a la sexta”

$12^4 \rightarrow$ “12 elevado a 4” o “12 a la cuarta”

$5^8 \rightarrow$ “5 elevado a 8” o “5 a la octava”

$2^5 \rightarrow$ “2 elevado a 5” o “2 a la quinta”

$7^2 \rightarrow$ “7 elevado a 2” o “7 al cuadrado”

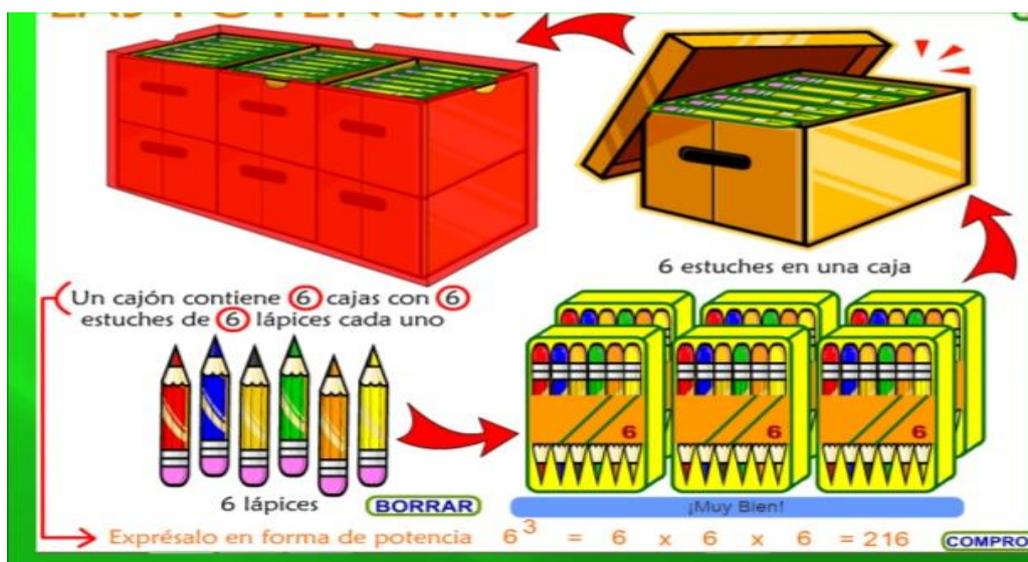
$10^3 \rightarrow$ “10 elevado a 3” o “10 al cubo”

Recordar: **La Potenciación se lee con números ordinales.**

Formación para el Trabajo: Potenciación en el trabajo

1- Resolver

Luis tiene un emprendimiento de vender lápices de colores y compro este cajón con 216 lápices de colores a \$1.944 en total: Debe preparar ofertas por unidad, por por caja y por estuche . Sabiendo la Potenciación como calcularias los precios para obtener asi buenas ganancias?



Docente a cargo de dirección: **Patricia Espejo**