

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2.

Título: Ejercitamos lo aprendido.

DESAFÍO: *PRODUCIR TEXTOS BREVES USANDO IMPRENTA MINÚSCULA.*

Propósitos:

- Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras como bases que sustentan la construcción de estrategias de cálculos mental y algorítmico.
- Interpretar adecuadamente la información cuantitativa para resolver problemas aritméticos.
- Despertar el interés por la lectura de textos no ficcionales.
- Incentivar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos gramaticales y textuales correspondientes.
- Proponer estrategias para el conocimiento de diferentes formas en que se organizan los espacios geográficos: Urbanos Y Rurales.
- Promover observaciones y registros sobre la diversidad, las características de los seres vivos en el ambiente.
- Propiciar la valoración y el cuidado de la vida animal.

Criterios de evaluación:

- Conocimiento de números naturales hasta 699 y centenas exactas hasta 900.
- Resolución de problemas sencillos que requieran operaciones elementales de cálculos y algoritmos correctos.
- Articulación, pronunciación clara y precisa de la lectura oral de palabras que conforman un texto.
- Reconocimiento de la letra imprenta minúscula.
- Reconocimiento de sustantivos comunes.
- Conocimiento de las convenciones de escritura: mayúscula y punto final.
- Categorización de los animales según su alimentación.
- Reconocimiento de los cuidados hacia los animales.
- Determinación de las características de paisajes y actividades propias del campo y/o la ciudad.

Indicadores de logros:

Área: Matemática:

- *Lee y escribe las series de números naturales hasta 699.
- *Usa correctamente las funciones numéricas: mayor, menor, anterior de, siguiente de.
- *Resuelve cálculos sencillos y operaciones a través del algoritmo correspondiente.
- *Interpreta y resuelve una situación problemática.

Área: Lengua.

*Lee textos en voz alta.

* Identifica y traza correctamente la letra imprenta minúscula.

*Usa correctamente mayúsculas y puntos al escribir oraciones.

* Señala palabras como sustantivos comunes.

Área: Ciencias Naturales.

* Clasifica animales según su alimentación.

Área: Ciencias Sociales.

* Indica las características de un paisaje rural y de ciudad.

Área Formación Ética y Ciudadana.

* Escribe acciones favorables al cuidado de los animales.

Lunes 7 de junio.

Área: Matemática.

Actividades:

1-Escribe las siguientes series numéricas, **suma** unos.

660 AL 661-----

670 AL 679.....

680 AL .689. -----

690- AL 699.-----

2-Piensa y escribe el número que está “antes y después de”:

.....**669**..... **676**..... **693**..... **680**.....

3-Ordena los siguientes números de “menor a mayor”

800-250-516-100-444-681-300

Martes 8 de junio.

Área: Lengua.

Actividades:

1-Lee parte del texto Informativo **¿Qué comen los animales?** Te lo presento en letra minúscula imprenta.

Los animales son seres vivos, por lo tanto, necesitan alimentarse.

La alimentación de los seres vivos es muy variada y está relacionada con el ambiente donde viven, los hábitos que tienen o cómo es su cuerpo.

Según su alimentación se clasifican en: herbívoros que comen hierbas, carnívoros que comen carne y omnívoros que se alimentan tanto de hierbas, como de carnes de otros animales.

2-Observa el texto y responde:

*Cantidad de oraciones que hay en el texto:

*¿Con qué tipo de letra comienza cada oración?.....

3-Colorea los puntos de las oraciones.

RECUERDA: Las oraciones siempre comienzan con mayúscula y terminan con un punto.

4- **Escribe** una oración del texto del punto 1 en letra imprenta minúscula.

Área: Ciencias Naturales.

Actividades:

1-**Lee y une** según corresponde: Los animales según su alimentación se clasifican en:

Herbívoro

Se alimentan de carne de otros animales.

Carnívoro

Se alimentan tanto de plantas, como de carne de otros animales.

Omnívoro

Se alimentan de hierbas, plantas, raíces y vegetales en general.

2-**Une o relaciona** con una flecha a los animales según su tipo de alimentación.

Une los animales con su tipo de alimentación.

FICHA: 04-04-04-007 © Grupo Geofmedia S.L. mundoprimary.com

Miércoles 9 de junio.

Área: Matemática.

Actividades:

1-**Resuelve y completa** en las grillas éstos cálculos sencillos.

7	-	3	=	60	+	20	=
---	---	---	---	----	---	----	---

2-**Ordena y resuelve:** $124 + 30 + 215 =$

c d u

$578 - 346 =$

c d u

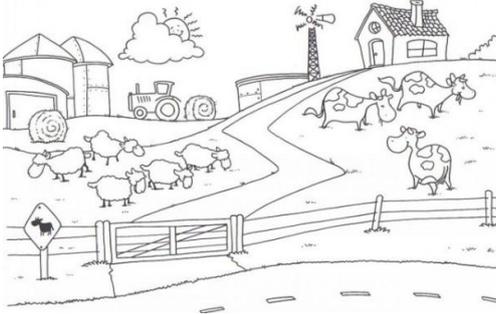
Área: Ciencias Sociales.

Actividades:

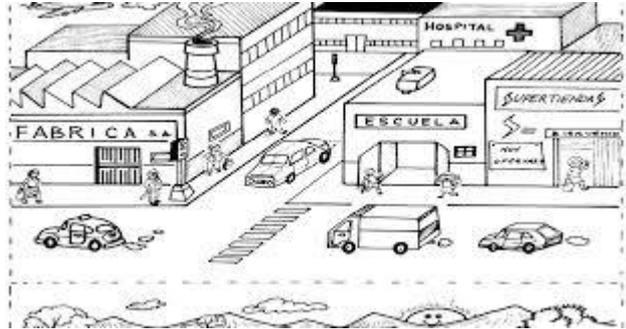
1- “El Campo y la Ciudad.” Observa muy bien los paisajes.

2-Escribe 4 elementos del Paisaje rural y 4 del Paisaje de la Ciudad.

PAISAJE DEL CAMPO.



PAISAJE DE LA CIUDAD.



Jueves 10 de junio.

Área: Lengua.

Actividad:

1- Lee las oraciones y subraya 6 palabras que sean SUSTANTIVOS COMUNES:

En el campo de don Ramón hay un tractor para arar la tierra y varias herramientas.

Tiene muchos animales en el corral: vacas, caballos y ovejas.

2-Enviame un audio a través de Whatsapp con tu lectura en voz alta del texto: ¿Qué comen los animales?

Área: Formación Ética y Ciudadana.

Actividad:

¿Cómo debemos cuidar a los animales?

1-Observa las imágenes y cuenta qué acciones se deben realizar para cuidar a los animales.



Viernes 11 de junio.

Área: Matemática.

Actividad:

1-Lee la situación problemática y resuelve cada paso.

EUSEBIO SEGUNDO ZAPATA-3ºGRADO- NIVEL: PRIMARIO-TURNO: JORNADA COMPLETA-ÁREAS: MATEMÁTICA-LENGUA-CIENCIAS SOCIALES-CIENCIAS NATURALES-FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

A-Los chicos de 3º grado prepararon banderitas para repartir en el acto de 25 de Mayo.Hicieron **257** y al terminar les sobraron **34**. ¿Qué cuenta debes hacer para saber cuántas repartieron?

CUENTA

RESPUESTA: Repartieron..... banderitas.

B-El día del acto fueron a la escuela **150** padres y **235** alumnos y maestros.¿Cuántas personas en total concurrieron al acto?

CUENTA

RESPUESTA:Concurrieron.....personas.

ANEXO ESPECIALIDADES.

GUÍA PEDAGÓGICA N°2.

DOCENTES DE ESPECIALIDADES: GABRIELA RIVEROS, SANCHEZ ROCÍO, EDGAR BAIGORRIA, MARIELA LUCERO.

GRADO: SEGUNDO.

ÁREA: **TEATRO.**

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “ADIVINA, ADIVINADOR”

PROPÓSITO: QUE EL ESTUDIANTE EXPLORE POSIBILIDADES EXPRESIVAS CON EL CUERPO Y LA VOZ.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1)- **LEE CON AYUDA.**

SOY VERDE, ME GUSTA
SALTAR EN EL AGUA Y
TAMBIÉN SE
CROAR ¿QUIÉN SERÉ?



TENGO LARGA MELENA, ABRO LA
BOCA Y DOY MUCHO MIEDO CON
MI FUERTE RUGIDO ¿QUIÉN SERÉ?



ÁREA: **MÚSICA.**

TÍTULO DE LA PROPUESTA: APRENDEMOS CON NUESTRO CUERPO.

PROPÓSITOS: FAVORECER LAS DESTREZAS PSICOMOTRICES, A PARTIR DE LA UTILIZACIÓN DEL PROPIO CUERPO EN LA PRODUCCIÓN MUSICAL.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1. **ESCUCHA** LA CANCIÓN “ESTE ES EL BAILE DEL MOVIMIENTO”.

CANTA Y **BAILA** LA CANCIÓN. **IMITA** LOS MOVIMIENTOS QUE NOMBRA LA CANCIÓN. (EL AUDIO DE LA CANCIÓN SERÁ ENVIADO AL GRUPO DE WHATSAPP).

EUSEBIO SEGUNDO ZAPATA-3ºGRADO- NIVEL: PRIMARIO-TURNO: JORNADA COMPLETA-ÁREAS: MATEMÁTICA-LENGUA-CIENCIAS SOCIALES-CIENCIAS NATURALES-FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: LADOS DEL CUERPO.

PROPÓSITO:

- PROMOVER LA EJERCITACIÓN DE HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS.
- PROMOVER LA EJERCITACIÓN DE AMBOS LADOS DEL CUERPO, CON Y SIN ELEMENTOS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- TROTAR LIBREMENTE EN DIFERENTES DIRECCIONES MOVIENDO PRIMERO BRAZO DERECHO Y DESPUÉS EL IZQUIERDO.
- REALIZAR HACIA ADELANTE 25 SALTOS CON EL PIE DERECHO Y VOLVER SALTANDO CON EL PIE IZQUIERDO.
- DIBUJAR O MARCAR 3 CUADROS O CÍRCULOS EN EL PISO EN FORMA LINEAL, LUEGO UBICARSE EN EL CIRCULO DEL MEDIO Y SALTAR SEGÚN INDIQUE EL PAPÁ O LA MAMÁ HACIA EL LADO IZQUIERDO O DERECHO REALIZANDO UN TOTAL DE 30 SALTOS.
- ELONGACIÓN: SENTADO CON PIERNAS EXTENDIDAS TOCO LOS PIES CON AMBAS MANOS CONTANDO.

ÁREA: EDUCACIÓN PLÁSTICA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: ¡MAREO A MI MANITO!

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

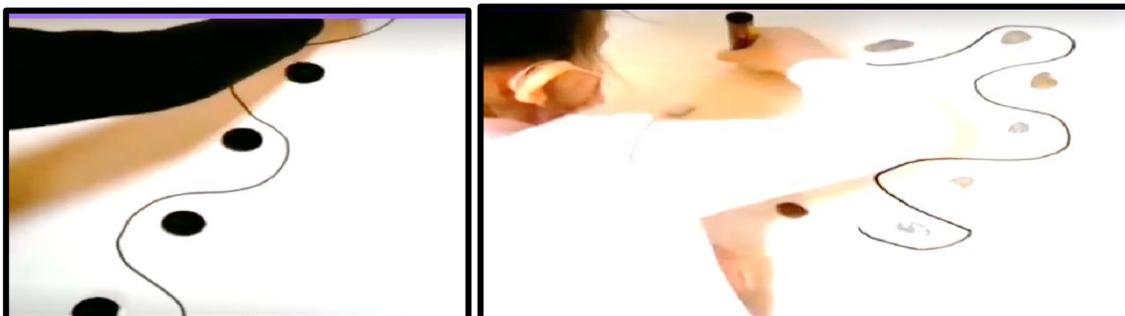
***RECORTA** 7(SIETE) CÍRCULOS DE DIFERENTES TAMAÑO EN CUALQUIER PAPEL (CARTULINA, GLASE, CARTÓN, DIARIO, REVISTA, ETC.)

***PEGA**, EN UNA HOJA BLANCA A4, LOS CÍRCULOS SEPARADOS ENTRE SÍ.

***ELIGE** UN MARCADOR O FIBRA DE COLOR.

***DIBUJA** UNA LÍNEA QUE RODEE A LOS CÍRCULOS SIN CORTARLA.

(IMÁGENES DE EJEMPLO)



DIRECTORA JUANA ISABEL LÓPEZ.