

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Nuevo Cuyo

CUE:700090100

Docente/s: Paz Alicia, Díaz Deolinda y Mena María Lucia.

Grado: 2º

Turno: Mañana

Área/s: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: ¡**DEMOSTRAMOS LO APRENDIDO!**

Contenidos:

Matemática: Cuerpos y Figuras geométricas.

Lengua: Textos Literarios: Cuento: Sus partes. Comprensión lectora. Párrafos y puntos.

Función de las palabras: Sustantivo, adjetivo, artículos y verbos. Producción de texto.

Ciencias Sociales: Educación Sísmica.

Formación Ética y Ciudadana: Prevención Sísmica.

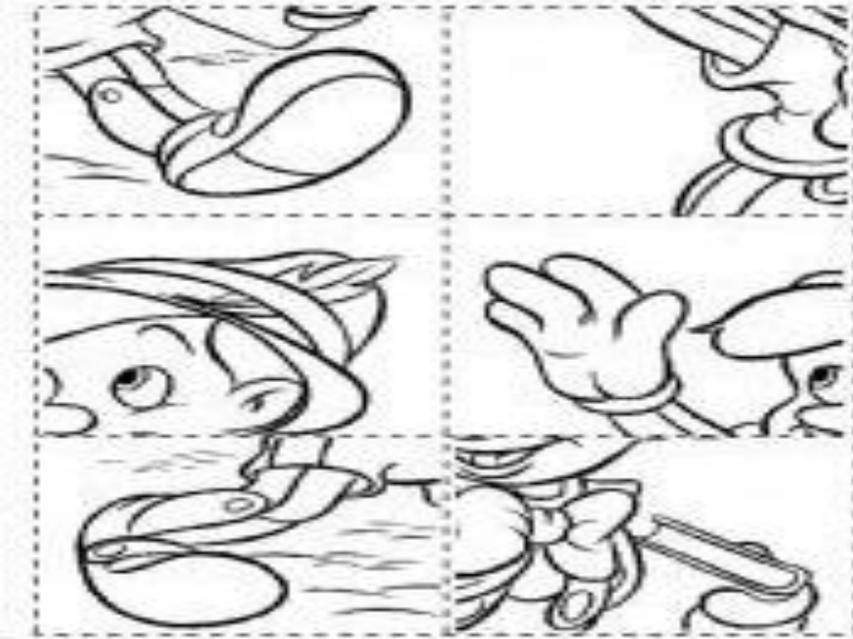
Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Identifica las partes del cuento. Producción parcial de un cuento.
- Reconoce y diferencia las características de un movimiento sísmico.
- Diferencia el uso función de los artículos, sustantivos, adjetivos y verbos.
- Identifica las zonas seguras de la casa.
- Acciona de acuerdo a los pasos preventivos ante un sismo.
- Reconoce la relación entre cuerpos y figuras.
- Resuelve situaciones sencillas utilizando distintas estrategias.
- Promueve la concientización de las medidas preventivas.

Desafío: *Elaborar un folleto para promover la concientización sobre prevención sísmica.*

Actividades de las áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

1) Genios en acción!!! Observa estas piezas y arma el rompecabezas.



2)-Responde las siguientes preguntas:

- a)-¿Qué armaste?
- b)-¿Conoces este personaje?
- c)-¿Sabes cómo se llama?
- d)-¿Escuchaste alguna vez la historia? ¿Quién te contó?

3)-Completa las oraciones teniendo en cuenta las siguientes palabras.

GRILLO - EL - VIEJO - MARIONETA - CAMINA - AZUL.

- a)-El..... Gepetto creó Pinocho.
- b)-Pinocho era una linda.....
- c)-Pepito era un.....
- d)-..... hada.....concedió el deseo a Gepetto.
- e)-Pinocho..... para llegar a la escuela.

5)-Clasifica las palabras con la que completaste las oraciones según su función.

| Artículo | Sustantivo | Adjetivo | Verbo |
|----------|------------|----------|-------|
| | | | |

¿Cuál de todas las palabras te resultó más fácil de clasificar? ¿Por qué? ¿Te resultaron

interesantes las actividades? ¿Por qué?

6)-CUANDO LA TIERRA SE MUEVE....

Observa las imágenes y escribe cuándo el movimiento sísmico es un temblor o terremoto.



7)-Escribe cuál es la diferencia entre un temblor y un terremoto. ¿Cómo te diste cuenta?

¿Es importante prepararse en casa ante un sismo? ¿Por qué?

¿Es necesario identificar los lugares seguros y de riesgo en el hogar? ¿Por qué?

-Se elaborará un folleto explicando cómo se debe actuar ante un sismo.. Piensa y escribe el título para el folleto.

8)-A PINOCHO LE GUSTAN LOS NÚMEROS..

Observa los números suma y escribe cómo se lee.

| | | |
|------------------|--|--|
| $300 + 50 + 2 =$ | | |
| $200 + 60 + 8 =$ | | |
| $500 + 30 + 5 =$ | | |
| $600 + 10 + 6 =$ | | |

¿Te resultó fácil o difícil la actividad? ¿Por qué?

9)-¿QUÉ HACER ANTE UN SISMO?



-Observa la imagen y responde: ¿Qué acciones debes realizar antes un sismo?

-Realiza un dibujo identificando los lugares seguros del hogar.

-Escribe que debe tener la mochila de emergencia.  ¿Para qué les va a servir?

10)-Observa las imágenes y escribe lindas oraciones usando los conectores. Colorea la mayúscula y punto, no te olvides del título.



UNA TARDE



LUEGO



FINALMENTE

¿Fue interesante la tarea? ¿Te gustó? ¿Por qué?

11)-ADIVINANZAS GEOMÉTRICAS..

Une cada figura geométrica con su descripción y escribe sus nombres.

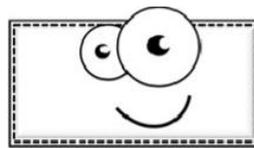
**Tengo 4
lados, dos
cortos y dos
largos**



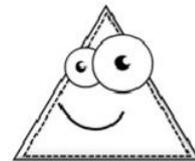
**Tengo 3
lados
iguales**



**Soy una
figura de 4
lados
iguales**



**Soy una
sola línea
curva**



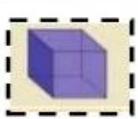
8)-Dibuja una figura y marca sus elementos (Lado y vértice).

Responde en tu cuaderno:¿Pudiste identificar las figuras? ¿De qué manera lo hiciste?

9)-Observa las figuras y responde: ¿Qué cuerpos geométricos puedes armar? ¿Qué tuviste en cuenta?

Observa este cuerpo  ¿Qué figuras lo forman?

10)-Completa el cuadro con los elementos de los cuerpos geométricos.

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|
| |  |  |  |  |  |
| Nombre | Cubo | Prisma | Esfera | Cilindro | Cono |
| Número de caras | | | | | |
| Número de aristas | | | | | |
| Números de vértices | | | | | |

¿Los cuerpos y las figuras en qué se parecen? ¿Por qué? ¿En qué se diferencian? ¿Por qué?

¿Qué tarea te generò más dificultad? ¿Qué hiciste cuando no entendiste?

13)-¿QUÉ HACER DURANTE UN SIMO?



¿Qué acciones debes realizar durante un sismo? Escríbelo en oraciones.

14)-QUÉ PROBLEMA!!!

Resuelve las siguientes situaciones y dibuja que billetes necesitas para cada respuesta.

Gasté \$14 en el kiosco y \$21 en la librería. ¿Cuánto gasté en total?



RESPUESTA:.....

Tenía \$68 y gasté \$35. ¿Cuánto me sobró?



RESPUESTA:.....

¿Qué estrategia usaste para resolver la situación? ¿Por qué?

15)-¿QUÉ HACER DESPUÈS DE UN SISMO?



¿Qué acciones debes realizar después de un sismo? Escríbelo en oraciones.

16)-PONEMOS EN PRÁCTICA TODO LO APRENDIDO...

A-Realiza carteles para señalar y ubicar las zonas seguras y de riesgo en la casa. Identifícalos con colores de verde zona segura y de rojo zonas de riesgo.

B-Con toda la información confeccionamos un folleto que refleje los momentos de prevención sísmica (Antes, durante y después).

Responde:

a)-¿Cómo te sentiste al realizar la tarea propuesta?

b)-¿Aprendiste algo nuevo en la realización de la tarea?

c)-¿Para qué nos sirve o puede servir lo realizado?

Una vez elaborado el folleto comparte el material con los vecinos y familiares para concientizar sobre la importancia de la prevención sísmica.

Rúbrica de las Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Formación Ética .

| | EXCELENTE | SATISFACTORIO | NECESITA MEJORAS | NO CUMPLIÓ |
|---|---|---|---|---|
| Comprensión lectora | Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el cuento. | Contesta con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el cuento. | Contesta con precisión algunas de las preguntas planteadas sobre el cuento. | No contesta las preguntas planteadas. |
| Reconocimiento de las partes del cuento y producción parcial del mismo. | El cuento está perfectamente relacionado a la nueva producción y permite al lector comprender un final maravilloso. | El cuento está relacionado a la nueva producción y permite al lector comprender el final. | Algo del cuento está relacionado a la nueva producción pero el lector no comprende mucho el final del cuento. | No hay ningún intento de relacionar el cuento al nuevo final. |
| Identificar la relación en el uso y funcionamiento de las palabras. | Demuestra total dominio y comprensión de las funciones que emplean las palabras en una oración. | Demuestra comprensión de las funciones que emplean las palabras en una oración. | Demuestra dificultad en el dominio de las funciones que emplean las palabras. | Carece de dominio y reconocimiento de las funciones de las palabras. |
| Uso del dinero en situaciones problema, empleando operaciones. | Expresa con total dominio el empleo del dinero, utilizando correctamente las operaciones. | Expresa un buen empleo del dinero, utilizando las operaciones más convenientes. | Expresa poco dominio en el empleo del dinero, utilizando operaciones, pero no en todos los casos las más convenientes. | No expresa dominio en el empleo del dinero, ni utiliza las operaciones correctas. |
| Construir e interpretar la relación entre figuras y cuerpos geométricos. | Manifiesta una muy buena interpretación entre figuras y cuerpos geométricos creando un fabuloso diseño. | Manifiesta una correcta interpretación entre figuras y cuerpos geométricos creando un buen diseño. | Manifiesta escasa interpretación entre figuras y cuerpos geométricos, dificultando la creación de un diseño. | No manifiesta la comprensión de la relación entre figuras y cuerpos geométricos. |
| Reconocimiento de las características de un movimiento sísmico. | Reconoce de manera eficaz los movimientos sísmicos empleando pautas muy viables de seguridad. | Reconoce los movimientos sísmicos empleando pautas de seguridad. | Reconoce con dificultad los movimientos sísmicos y presenta algunas pautas de seguridad. | No reconoce los movimientos sísmicos. |
| Identificar acciones preventivas ante un sismo. | Los procedimientos fueron muy bien organizados de manera que el lector puede ser perfectamente prevenido ante una situación de sismo. | Los procedimientos fueron bien organizados de manera que el lector puede ser prevenido ante una situación de sismo. | Todos los procedimientos no están bien organizados de manera que el lector puede presentar confusión ante una situación de sismo. | No presentó procedimientos que ayuden al lector a prevenirse ante una situación de sismo. |
| DIRECTORA: Cecilia Carabajal | | VICE DIRECTORA: Gabriela Gadoy | | |