

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN - Grupo 2

Escuela: Paula Albarracín de Sarmiento

CUE:700047700

Docentes: Gemma Galletti - Alicia Ruz- Claudia Ávila - Analía Homes - Elina Garay

Grado: 4º A, B, C y D

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Educación Física.

Turno: tarde

Título: Educación Física en casa

Contenidos: **Matemática:** Numeración, decimal, fraccionaria. Situaciones problemáticas. Cuerpos geométricos. **Lengua:** Texto instructivo. Características. Sustantivos. Adjetivos. Tiempos verbales. Uso del diccionario. **Ciencias Sociales:** Recursos naturales de la provincia. Problemas ambientales. **Ciencias Naturales:** Reciclado de materiales. Reconocimiento del sistema osteo- artro muscular. **Formación Ética:** Normas, importancia y cumplimiento. **Educación Física:** Habilidades motrices manipulativas, combinadas y específicas que involucren la coordinación óculo manual.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática: Elabora, compara y resuelve situaciones problemáticas utilizando distintos procedimientos de cálculo. Lee y escribe números decimales y fraccionarios **Lengua:** Reconoce, identifica y produce un texto instructivo empleando las distintas convenciones de la escritura. **Cs. Sociales:** Identifica y diferencia los distintos relieves de San Juan. **Cs. Naturales :** Identifica los proceso del reciclado. Reconoce la importancia del cuidado del sistema osteo - artro muscular. Reconoce al hombre como agente modificador del ambiente. **F. Ética y Ciudadana:** Valora la participación responsable en la consecución de metas. **Ed. Física:** Ejercita las capacidades motoras atendiendo a las diferencias de rendimiento individual.

Desafío: Construir elementos para educación física con materiales reciclados.

ACTIVIDADES

DÍA N°1

1) Observa, piensa y analiza la siguiente fotografía. [VER](#)

¿Qué es lo que ves? ¿Quién lo habrá arrojado ahí? ¿Por qué lo habrá dejado en ese lugar? ¿Qué consecuencias ecológicas para la flora y la fauna acarrear estos basurales clandestinos? ¿Y a las personas cómo les afecta?

2) Ubica en el [mapa de la provincia de San Juan](#) el departamento donde se encuentra el Centro Ambiental Anchipurac.

3) Lee la información. [VER](#)

4) Responde: ¿Qué es Anchipurac? ¿Qué actividades se hacen allí? ¿Quiénes hacen esas actividades? ¿Cómo podemos colaborar todos con las personas que trabajan allí? Antes que existiera Anchipurac, ¿qué hacía la gente con su basura?

5) Buscar información en las [páginas 16,35 y 50 del libro "San Juan y yo"](#)

¿Qué recursos son renovables y cuales no son renovables? Nombra uno al menos de cada uno.

¿Qué le sucede a la flora y fauna cuando las personas le hacemos ese daño como lo muestra la fotografía?

¿Qué es la fauna y qué es la flora? ¿Qué se puede encontrar en la fauna y flora sanjuanina?

6) Subraya la flora y fauna autóctona de San Juan.

mora- puma - jarilla- guanaco- yagüareté -algarrobo

7) Lee las referencias y completa. Te daremos una ayuda colocando una letra. Puedes consultar tu libro, San Juan y Yo, pág. 18. [VER](#)

Referencias:

- a. Conjunto de cerros y sierras. **PRE.....**
- b. Forma de relieves planos y elevados. **M...**
- c. Grandes extensiones planas de baja altura. **LL....**
- d. Elevaciones con cimas ásperas y desiguales. **S...**
- e. Montañas unidas entre sí. **COR...**
- f. Llanuras ubicadas entre montañas. **V...**
- g. Tipo de pendiente de una montaña. **ESC...**
- h. Tipo de relieve que forman cordilleras o cadenas montañosas. **MO...**

8) Responde: ¿cuánto tarda la tierra en descomponer el vidrio, el papel, los plásticos?

[\(Anexo\)](#)

¿Qué hacer con esta basura ?

9) Lee el siguiente texto

Debido al problema de acumulación de basura, el hombre comenzó a reciclar, es decir, volver a transformar los productos desechados en lugar de dejarlos en grandes basurales donde contaminan el suelo y el agua, o quemarlos ya que contaminan el aire.

Algunos de los envases y productos que se consumen habitualmente tienen un símbolo que significa que son reciclables.

Con nuestras acciones cotidianas es posible ayudar al reciclaje de los residuos separando la basura producida, por ejemplo, los papeles y cartones que son fácilmente reciclables. De esta manera se facilita el trabajo de quienes deben clasificarlas y, también, se evita que algunos productos reciclables se arruinen al estar en contacto con otros.

10) Responde en tu cuaderno.

- a) ¿Por qué es importante reciclar?
- b) ¿Cómo se puede reconocer si un producto o su envase son reciclables?
- c) ¿Cómo se puede contribuir al reciclaje de los productos?

11) De los siguientes títulos elige con una (x) el que aborda el tema del manejo de residuos

- ❖ La basura y el reciclaje.
- ❖ Impacto en el ambiente.

12) Encuentra el error en el cuadro y márcalo.

Residuos orgánicos	Residuos inorgánicos
Huesos- plástico- cartón	Tela- vidrio- filtros de café

¿Qué usos les puedes dar a los recursos anteriores?

¿Cuál de ellos usarías para realizar el desafío?

¿Qué tipo de texto utilizarías para la elaboración del producto?

13) Colorea según las acciones donde se hace uso de las 3 erres.

REDUCIR

ENERGÍA - VIDRIO - AGUA

RECICLAR

PAPEL - MADERA - GAS

REUTILIZAR

VIDRIO - PAPEL - ACEITE

14) Escribe ¿dónde has visto este símbolo?.



15) Observa la siguiente. [Imagen](#). Escribe los materiales y el procedimiento para realizar dicho objeto.

16) Señala con una cruz que tipo de texto necesitas para realizar el punto anterior.

Narrativo..... Instructivo..... Expositivo.....

17) Construye elementos, para un circuito de Educación Física, con reciclado siguiendo las siguientes pautas:

Lee las propuestas atentamente.

Debes elegir un solo elemento para construir. (Envía una fotografía a la seño)

A- Construye una Valla

a-1) Une con flechas el significado adecuado

- Moverse de un lugar a otro.
- Construcción hecha de cualquier material para cercar un terreno.



Valla



Vaya

18) Construye elementos, para un circuito de Educación Física, con reciclado siguiendo las siguientes pautas:

Lee las propuestas atentamente.

Debes elegir un solo elemento para construir. (Envía una fotografía a la seño)

Materiales

Una caja de cartón y pegamento. Papel para forrar con colores atractivos.

Procedimiento:

Abrir la caja, plegar en tres partes y pegar. Para que la base sea el rectángulo más pequeño y las paredes los otros dos rectángulos más grandes, quedando en los extremos dos triángulos.

a-1) Busca una caja de cartón que tenga la forma de la imagen número 2 de [cuerpo geométrico](#).

¿cómo se llama ese cuerpo? Pinta la respuesta correcta: cubo- prisma

Luego desarma la caja hasta que quede una sola cara ¿cómo se llama esa figura?

Pinta la respuesta correcta: rectángulo - triángulo

B- Construye una tortuguita

Materiales:

Botellas de plástico de 2 litros 1/4 , 1 cúter (Uso de un adulto), 1 regla de costurera (1 m). Pintura de color llamativo.

Procedimiento:

Medir el alto de la botella y dividirla en tres partes iguales, tomar el tercio que contiene la base y pintar ¡Y ya está listo!

Entero= $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$ Dibújalo

Responde:

¿Litro es una unidad de medida convencional (metro, mililitro, kg) o no convencional (lana, pie, cinta).....

La coma, qué significado tiene matemáticamente hablando: ¿son números naturales o decimales?.....

¿Dónde se ubican los decimales a la izquierda o a la derecha de la coma?.....

La tortuguita es un objeto que sirve para delimitar un sector donde se trabaja en educación física.

Procedimientos para convertir la botella en un elemento de educación física:

- a) Divide el alto de la botella en tres partes iguales: ¿cuántos tercios tiene la botella?.....
- b) Expresa la fracción que forma el entero y dibuja.
- c) Corta en tres partes iguales la botella. Toma la parte de la base y píntala con colores llamativos.

Recuerda: Debes enviar una fotografía del elemento que construiste a la profesora de Ed. Física.

19) ¡El paisaje de San Juan que todos debemos cuidar! Pinta la palabra correspondiente según la referencia [VER](#)

1. Abertura corporal por la que se ingieren los alimentos. BOCA - OJOS
2. Parte del cuerpo donde se une el brazo con el tronco. RODILLA- HOMBRO
3. Articulación ubicada en la mitad de las piernas. CODO- RODILLA
4. Miembros inferiores entre la pelvis y el tobillo. PIERNAS- BRAZOS

20) Realiza una rutina de Ed. Física, utilizando el elemento que construiste a tu elección.

Por ejemplo: delimita el circuito con las tortuguitas.

1º Trote

2º Trote escalón por escalón en la escalera

3º trote

4º Salto de valla

5º carrera

6º carrera sobre escalera respetando escalón por escalón

Recuerda: Enviar evidencia de cada tarea realizada a la señorita a través del recurso digital que dispongas (video o fotografías de la secuencia)

El desafío de esta guía, me resultó....



Directora: Sonia Quinteros

Vicedirectora: Alejandra Lucero