

Guía Nº 1 Actividades de Desarrollo

Título: *Jugamos a convertirnos en escritores*

Propósitos:

Lengua: Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo, las características del texto, los aspectos de la normativa ortográfica, la comunicabilidad y la legibilidad.

Matemática: Reconocer y usar las operaciones con distintos significados y en distintos campos numéricos en la resolución de problemas.

Ciencias Sociales: Interpretar la lectura de diferentes y diversas fuentes de información (planos y mapas sobre los distintos territorios en estudio).

Criterios e indicadores:

Criterios de evaluación	Indicadores de evaluación
<p>Lengua: Reconocer u reproducir con creatividad textos orales y sencillos cercanos a sus gustos e intereses de los géneros más habituales para desarrollar el plan escritura, con un vocabulario apropiado, atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.</p>	<p>-Planifica y escribe textos de los géneros más habituales con diferentes intenciones comunicativas para desarrollar el plan escritura.</p> <p>-Usa un vocabulario apropiado atendiendo a los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas en los textos que produce.</p>
<p>Matemática: identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno, aplicando dos operaciones con números naturales, teniendo en cuenta las propiedades conmutativa y asociativa de la suma y de la multiplicación.</p>	<p>-Identifica, resuelve e inventa problemas aditivos y multiplicativos de una y dos operaciones en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>-Aplica las propiedades asociativa y conmutativa para resolver situaciones problemáticas.</p>
<p>Ciencias sociales: Interpretar y describir la información obtenida desde fuentes directas e indirectas comunicando las conclusiones oralmente y por escrito.</p>	<p>-Busca selecciona y organiza información concreta y relevante la analiza y obtiene conclusiones.</p> <p>-Identifica los países que componen la América del sur.</p>

ACTIVIDADES

Día 1

Desafío: Diseñar la escritura de un mito respetado todos los pasos.

Área: Lengua

1) Vemos en familia el siguiente video. *EL DESEO DEL REY MIDAS*

<https://www.youtube.com/watch?v=CL6wnZSrV9U>

2- Posvideo:

Responde en el cuaderno:

- a- ¿Por qué el Dios Baco otorgó un don al rey Midas?
- b- ¿Cuál fue ese don? ¿Cómo se dio cuenta el rey de que no era bueno tenerlo?
- c- ¿Cómo se solucionó el conflicto?
- d- ¿Por qué el río Pactolo tiene oro en su lecho?

3- Uno de los personajes del relato es Baco, el dios del vino. Averigua y responde.

- a) ¿Cuál es el verdadero nombre de Baco en la mitología griega? ¿Quiénes inventaron el nombre Baco?
- b) ¿Quiénes eran los padres de este dios?

4- Circula el adjetivo que mejor describe la personalidad del rey Midas.

Malvado codicioso inteligente sabio

5- Coloca al texto un nuevo título que cumpla con las siguientes pautas

- Debe permitir que el lector sepa, antes de leer el relato, que se trata de un mito;

No debe contener la palabra mito.

Día 2

Área Matemática y Lengua

Números naturales: operaciones y propiedades

UNA VISITA A LA GRANJA

1- Lee atentamente y resuelve

Los 27 alumnos de sexto grado realizarán una visita a la granja educativa.

La maestra calculó los siguientes gastos:

- a) ¿Cuánto cuesta 27 entradas?
- b) ¿Cuál es el gasto total por alumno?
- c) Compara y verifica las respuestas con tu familia.

Micro para los 27 alumnos	
Ida y vuelta	\$ 2700
Entrada a la granja	\$ 50 por alumno

2- Recordamos y estudiamos las propiedades de la adición y multiplicación

Propiedades	Asociativa	Multiplicación
Conmutativa	$20 + 15 = 15 + 20 = 35$	$25 \times 10 = 10 \times 25 = 250$
Asociativa	$13 + 7 + 45 = (13 + 7) + 45 = 65$	$20 \cdot 5 \times 8 = (20 \times 5) \times 8 = 800$

3- Resuelve

La cooperadora de una escuela realizó la siguiente compra en un negocio mayorista.

Una caja de 100 lápices negros	\$ 500
15 cajas con 10 biromes cada una	\$ 700
30 cajas con hojas rayadas y cuadriculadas	\$ 900

- ¿Cuánto dinero gastó en la compra?
- ¿Le alcanzaron los \$ 35.000 que había recaudado?

ÁREA LENGUA:

1) Transforma en un texto las siguientes oraciones.

- El rey Midas se arrepintió de haber pedido el deseo de convertir en oro todo lo que tocara.
- Cuando se arrepintió de haber pedido el deseo de convertir en oro todo lo que tocara, el rey Midas llamó al dios Baco.
- El dios Baco le dijo al rey Midas que se bañara en el río Pactolo para dejar de convertir en oro todo lo que tocara.

Día 3

Área Ciencias Sociales y Lengua

Nuestro país, América Latina

1) Lee el texto para divertirte y sentirte parte del relato.

Ideas que van y vienen

Dos maestros argentinos recorrerán en combi veintiún países de América Latina.

Su objetivo es visitar numerosos pueblos y ciudades y compartir con los chicos que viven allí una gran variedad de libros de literatura infantil que llevan con ellos. Además, esperan realizar intercambios de obras, así como recibir donaciones para conformar una biblioteca ándate latinoamericana.

Imagina que te sumas al grupo que va a viajar: ¿Qué países te parece que podrías recorrer? ¿Qué libros sumarías a la biblioteca? ¿Piensas que será sencillo comunicarse con los chicos de otros países latinoamericanos? ¿Por qué?

- 2) Redacta en el cuaderno a modo de borrador una breve narración respondiendo de este modo a todas las preguntas anteriores.
 - **Diseña un breve relato con coherencia.**
 - **Ten en cuenta los tres momentos de la narración.**
 - **Respetar las reglas de puntuación, acentuación y vocabulario.**
 - **Lee a tu familia, corrijan los errores y luego pásalo en limpio.**
- 3) Lee la página 14 del Manual de Santillana que trata sobre los países latinoamericanos.

- 4) Confecciona el mapa político de América Latina.
- 5) Utiliza información del texto para identificar en el mapa territorios dependientes en América Latina y el país del que dependen

Día 4

Área Ciencias Sociales y Lengua

- 1) Relee la información de las páginas 12, 13 y 14 para indicar si las siguientes afirmaciones son correctas (c) o incorrectas (i) . Escribe en tu cuaderno en qué datos, conceptos, definiciones, etc. te basaste para determinar. Cada caso.
 - a) El Salvador y Nicaragua son países dependientes ubicados en América Central.
 - b) Con excepción del territorio de los Estados Unidos, todos los países de América del Norte son latinoamericanos.
 - c) Guyana es un país dependiente que se encuentra, como la Argentina y Surinam, en Sudamérica y en América Latina. La mayoría de los territorios no independientes son islas.
 - d) La Antártida Argentina forma parte del continente americano.
- 2) **Punto de partida**
 - a) Te propongo que escribas un mito parecido a "EL DESEO DEL REY MIDAS". Para eso te pido que elijas un protagonista, un dios y un deseo.

Día 5

Área Lengua

-PLAN DE ACCIÓN

- 1) En una hoja aparte, describe a los personajes elegidos y el lugar donde se desarrollará la historia.
- 2) Imagina y responde las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué el protagonista podrá pedir al dios el deseo elegido?
 - ¿Por qué el personaje se arrepentirá y le suplicará al dios que le quite el deseo otorgado?
 - ¿De qué manera el dios le quitará el deseo?
- 3) Teniendo en cuenta las descripciones y las motivaciones de los personajes, escribe el borrador del relato.

-EN REVISIÓN

- 4) Ahora revisa el borrador que redactaste.

Para eso, responde oralmente las siguientes preguntas como guía:

- ✓ ¿Cumple el texto con las características de los mitos?
- ✓ ¿Muestra el dios un poder extraordinario? ¿Y el héroe?
- ✓ ¿Incluiste hechos sobrenaturales?
- ✓ ¿Cuál de los temas típicos de los mitos desarrollaste?
- ✓ ¿Dividiste el texto en párrafos?

- ✓ ¿Utilizaste correctamente los puntos y las mayúsculas?
- ✓ ¿Consultaste las dudas ortográficas en el diccionario?

RESOLUCIÓN DEL DESAFÍO

Puesta a punto

- Escribe la versión definitiva del mito. No olvides colocarle un título.
- Lee a tus compañeros el relato, pero omite el final para que adivinen cómo termina la historia.

Docente : Romina Sosa

Título: Animales geométricos

Area: Inglés

Desafío: Diseñar dos o tres animales de la granja con figuras geométricas en tarjetas

Propósitos:

- Facilitar la comprensión de palabras, consignas y textos orales y escritos en inglés

Criterio: Comprensión global y de mensajes específicos

Indicadores:

- Identifica palabras orales y escritas en inglés

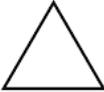
Actividades

1-Take a look to the next video (Mira el sanguine video)

<https://www.youtube.com/watch?v=HgEWR08vIdE>

sides and corners (lados y esquinas) of shapes (de las formas)

1-Complete the chart (completa la tabla)

Shapes	Number of sides	Number of corners
		
		
		
		
		

Área: Artes Visuales-Plástica.

Título: "Pinto al ritmo del color".

Contenidos: Colores cálidos y fríos.

Desafío: Pintar el círculo cromático con los colores cálidos y fríos.

Propósitos: Experimentar el color y explorar las sensaciones que producen.

Criterios: Reflexionar sobre el color y las sensaciones que provocan.

Indicador: Identifico colores cálidos de fríos. Manifiesto las sensaciones que provocan

Actividades de Desarrollo:

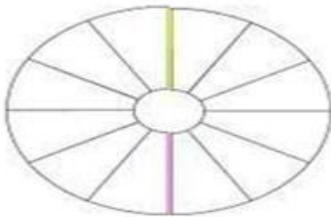


Colores cálidos: Los colores calientes asociados al fuego son amarillo, naranja y rojo y los colores. Son los que transmiten una sensación de alta temperatura.

Colores fríos: relacionados al agua y frío son azul, verde y violeta. Son los que transmiten una sensación de baja temperatura.

-Desarrollo: Observa en la imagen los colores cálidos y fríos, luego dibuja en tu hoja un círculo y pinta según corresponda (cálidos-fríos) con témperas, fibras o lápices de colores.

Colores cálidos – Colores fríos



ÁREA COMPUTACION

DESAFÍO: Realizar cuadro comparativo en un procesador de texto, sobre equipos informáticos

PROPÓSITOS:

- Favorecer la comprensión de nuevos conocimientos a través de los entornos.
- Contribuir a la asimilación de aprendizajes necesarios para comprender el funcionamiento informático.

CAPACIDADES:

- Comunicación: producción de argumentos simples respetando una idea.
- Resolución de Problemas: diseñar diversas estrategias para solucionar problemas.
- Pensamiento crítico: deducción relacionando los nuevos aprendizajes de forma autónoma y colectiva.

CONTENIDOS:

- Microsoft Word
- Equipos informáticos de control de soporte y de comunicación.

Actividades de Desarrollo

1. En tu cuaderno realiza un cuadro con los equipos informático que encuentra abajo.

EQUIPOS INFORMATICOS

Estos son equipos informáticos para almacenar archivos, a través de un servidor y las otras computadoras llamadas clientes acceden a él con el objetivo de guardar o sacar archivos.

Hay equipos informáticos que solo cumplen la función de comunicar

Las computadoras entre sí y son placas de red, antenas satelitales,

Router, Modem, Switch, Hub, etc.

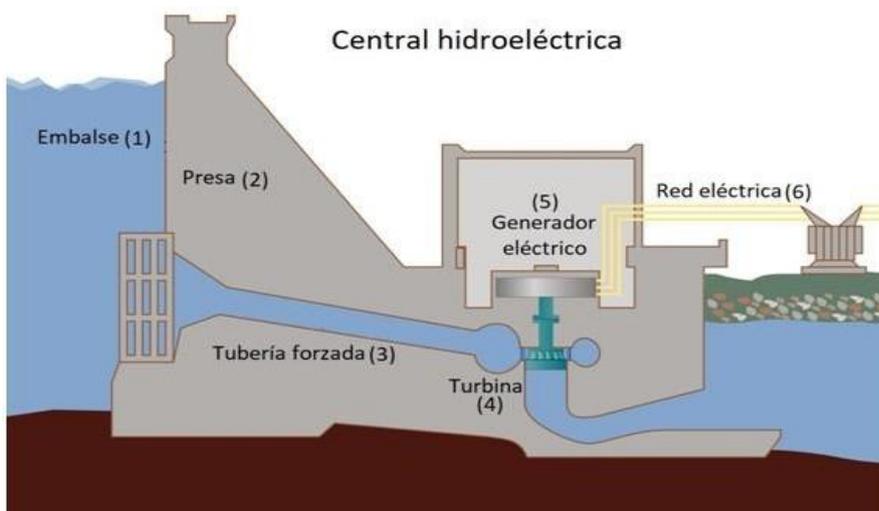
ÁREA: TECNOLOGÍA

Propósitos: Fortalecer el conocimiento de los procesos de producción-generación de energía.

Criterios e indicadores: Identifica cuales son los tipos de insumos empleando corriente de agua, viento, combustibles, entre otros.

Actividades

Analizamos cómo funcionan las centrales hidroeléctricas.



DIBUJA EN EL CUADERNO LA CENTRAL HIDROELÉCTRICA DE ULLÚM.

Directora: Adriana Cañizares