

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

J.I.N.Z N° 11 “Saturnino Segurola”-Sala De 4 Años-Literatura, Autonomía, Artes visuales: Plástica, Educación Física, Música, Matemática, Juego, Expresión Corporal.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

J.I.N.Z N° 11 “Saturnino Segurola”-Sala De 4 Años-Literatura, Autonomía, Artes visuales: Plástica, Educación Física, Música, Matemática, Juego, Expresión Corporal.

Escuela: J.I.N.Z N°11 “Saturnino Segurola”

Docentes: Diaz Rita, Guallama Nerea, Tejada Facundo, Varela Natalia.

Sala: Naranja 4 Años. Nivel Inicial.

Turno: Intermedio

Áreas curriculares: Literatura, Autonomía, Artes visuales: Plástica, Educación Física, Música, Matemática, Juego, Expresión Corporal.

Título de la propuesta: “Comemos sano y en familia”

Contenidos: Lectura y memorización de poesías-Desarrollo de actitudes de ayuda y colaboración-Línea-El cuerpo en el tiempo y sus partes-El color-Canto grupal y exploración de la voz-Comparar peso y longitud-Disfrute del juego-Asunción de diferentes roles-La improvisación utilizando la música-Collage.

Capacidades: Trabajo con otros-Comunicación

Actividades

Diariamente realizamos actividades de rutina utilizando los elementos del jardín (vaso, mantel, servilleta, toalla)

Día 1

Primera actividad

En familia leerán la poesía.”LA RONDA DE LAS FRUTAS” e intenten que los niños aprendan alguna parte de la poesía, al tener rimas, los niños pueden acompañar la poesía con palmas.

La manzana y la banana se pusieron a jugar y la pícara naranja sola se quiso invitar.

Porque nadie la invitó muy enojado el limón ¡dijo! yo juego solo con mi vecino el melón.

Dijo la mandarina una ensalada yo haré invitaré a la frutilla para que contenta esté.

A lo lejos la sandía mostraba su corazón y les dijo a sus amigos les cantaré una canción.

La frutilla sonrojada de vergüenza se quedó sin sus pecas y perfume y muy pronto entristeció.

Muy pronto toditas ellas tuvieron muy buena onda se divertieron muchísimo y formaron una ronda

J.I.N.Z N° 11 “Saturnino Segurola”-Sala De 4 Años-Literatura, Autonomía, Artes visuales: Plástica, Educación Física, Música, Matemática, Juego, Expresión Corporal.

Luego, conversen sobre que frutas se nombran en la poesía, cuales conocen, que frutas comen habitualmente, cuales no les gusta, de que color es su fruta preferida.

En una hoja dibujen o busquen recortes para hacer un collage de las frutas que se nombren en la poesía.

Segunda actividad

Para esta actividad les propongo hacer con cualquier tela un delantal para los niños, luego, realizar junto a los niños algún postre con frutas (gelatinas con trozos de frutas, licuados, brochette de frutas, etc) y sacaran una foto con el producto terminado, que se enviará junto a las fotos y videos de las demás actividades.

Día 2

Tercera actividad

Busquen en casa las verduras que tengan y pregunten a los niños como se llama cada una, de qué color es, que pueden preparar con ella y, con ayuda de los chicos prepararán el almuerzo o cena. (no olviden el delantal)

Cuarta actividad

Materiales: Hoja blanca N°5, A4 o de cuaderno (para soporte), hojas de colores, cartulinas de colores, afiches de colores o hojas blancas pintarlas de diferentes colores. Deben tener una medida aproximada de 20x20cm para que entren en la hoja soporte.

Desarrollo: con ayuda de mamá o papá, el alumno deberá rasgar en la hoja de colores con las manos, obteniendo líneas de diferentes grosores que iran una al lado de otra y sin llegar al extremo de la hoja , esto debe parecerse a una cortina o flecos. (se debe hacer con todas las hojas de colores) y se colocaran una debajo de otra, pegadas sobre la hoja blanca de soporte, solo en el lado que no se cortó. Deberán quedar muchos flecos de colores distintos. El resultado de la actividad se deberá llevar al jardín cuando se retomen las clases.

Día 3

Quinta actividad

En esta etapa que estamos atravesando es importante que nuestros pequeños puedan expresar sus emociones, es por ello que en esta oportunidad a través del cuerpo y el movimiento ayudaremos a nuestros pequeños a identificarlas y ayudar a que puedan expresarlas.

J.I.N.Z N° 11 “Saturnino Segurola”-Sala De 4 Años-Literatura, Autonomía, Artes visuales: Plástica, Educación Física, Música, Matemática, Juego, Expresión Corporal.

Jugamos: ¿Cómo me siento hoy? En esta actividad algún integrante de la familia propondrá diferentes movimientos del cuerpo según el estado de ánimo.

Estas son algunas de las actividades que podemos proponer:

¿Cómo caminamos cuando estamos enojados? ¿Cómo saltamos si estamos alegres? ¿Y si estamos tristes? Y así diferentes propuestas que puedan ir surgiendo.

Sexta actividad

Pintamos con pinturas ecológicas. En distintos recipientes con agua caliente colocaremos remolacha, acelga, zapallo, cascaras de naranja o alguna otra fruta o verdura que tengan casa. Dejamos que pierdan color, luego, cuando el agua este fría, colocaremos un pedacito de papel blanco en cada recipiente, luego, cuando el papel obtenga el color del agua, colocaremos en una hoja todos los papelitos juntos y, con ayuda de un familiar, al lado escribirán con qué tiñeron cada papel.

Día 4

Séptima actividad

¿Conocen juegos y canciones tradicionales? Hoy les propongo que juguemos al “Lobito” con toda la familia. ¿Cómo se juega?: Antes de comenzar el juego, a través de un sorteo, se elige al lobo y este se esconde en algún lugar. ¡Comienza el juego!

Todos juntos cantan en ronda mientras giran agarrados de las manos: -“Juguemos en el bosque mientras el lobo no está”. Termina el canto y todos preguntan: -“¿Lobo está?”. El lobo responde: -“Estoy poniéndome las medias!”. Y así el juego continúa varias veces mientras el lobo sigue respondiendo que está haciendo (Por ejemplo: me estoy levantando, me estoy bañando.. me estoy lavando los dientes.. me estoy poniendo el pantalón.. los zapatos.. etc..) hasta que al fin este contesta: -“ACÁ ESTOOOOYYYY!!!!”. El lobo sale de su escondite y persigue a los niños. El que es atrapado ahora va a ser el nuevo lobito.

Octava actividad

En papel, dibujen o peguen imágenes de frutas y verduras que tengan en casa, luego, coloquen dispersos los papeles. Los niños tendrán que colocar cada fruta o verdura donde esté el dibujo correspondiente. Luego, realizaran comparaciones para descubrir cuales son mas grandes, cual pesa menos, cual es mas grueso, etc.

Día 5

Novena actividad

En familia, les propongo realizar un juego tradicional que hayan jugado cuando eran chicos (escondidas, balitas, la payana, Martin pescador, etc)

Decima actividad

Es momento de distenderse. Para ello, busquen alguna canción que les guste de cualquier género (cuarteto, rock, folklore, etc) e inviten a bailar a todos los que estén en casa. Movemos todas las partes del cuerpo desde abajo hacia arriba (pies, piernas, cuerpo, manos, brazos, cabeza) luego, de arriba a abajo y después libremente.

Nota: Es importante que vayan nombrando las partes del cuerpo para que los niños las identifiquen

Dia 6

Decimoprimer actividad

Busquen el delantal de los chicos para que nuevamente ayuden en la cocina. Busquen arroz, fideos, polenta, etc y elaboren un menú semanal con lo que tengan en casa. Pueden escribirlo o hacer dibujos. Luego, ese menú lo pegarán en una hoja que será decorada por los chicos.

Decimosegunda actividad

Con los elementos que encontraron en la cocina (arroz, polenta, café, fideos, cascara de frutas o verduras) realicen un collage colorido.

dia 7

Decimotercer actividad

Materiales: Cartulina de cualquier color o cartón, papeles de revistas, Diario y/o papel afiche (debe de ser un papel fino)

Desarrollo: el alumno deberá realizar con ayuda de una persona mayor un casco con cartulina o cartón (utilizando la medida de la cabeza del niño) luego con el papel más fino se realizara una cortina, cortando líneas rectas una al lado de otra como se realizó en la actividad anterior, estas cortinas de papel se pegaran en el casco para lograr la peluca. Si desean realizarlo con color, este debe de ser pintado previamente o



J.I.N.Z N° 11 “Saturnino Segurola”-Sala De 4 Años-Literatura, Autonomía, Artes visuales: Plástica, Educación Física, Música, Matemática, Juego, Expresión Corporal.

usar papel afiche de color. La altura de los “pelos” de la peluca es a elección. El resultado de la actividad se deberá llevar al jardín cuando se vuelvan a retomar las clases.

Decimocuarta actividad

Les propongo jugar al tesoro escondido. En alguna parte de la casa escondemos algo que les guste a toda la familia (puede ser algún postre, una película, un juego, etc) quien lo escondió dará pistas para encontrar el tesoro. Una vez encontrado, repartirán la recompensa.

día 8

Decimoquinta actividad

En esta actividad en familia dibujamos diferentes monstruos con caritas que expresen diferentes emociones: monstruos alegres, tristes, enojados, etc. Una vez terminados tomaremos botellas abiertas por arriba o cajas lo que dispongan en su hogar y a cada elemento se le pega el monstruo.

Una vez terminado podemos comenzar a jugar un adulto me indica una emoción y debo embocar la pelota o el elemento que disponga en la botella con el monstruo que corresponda. A esta actividad podemos variarla lanzando de diferentes distancias, a diferente altura, alternando manos.

Decimosexta actividad

Utilizando una cartulina, el niño debe dibujar tiras anchas y recortarlas. Luego, con pegamento, unir los extremos de las tiras hasta formar varios anillos

Dale la vuelta a una silla y el juego consistirá en introducir las patas de la silla dentro de los anillos. Por cada pata de la silla introducida, se asignarán un número de puntos.

día 9

Decimoséptima actividad

Así como la semana anterior jugamos a una ronda tradicional con la familia, hoy vamos a jugar en ronda pero aprendiendo una CUMBIA que se llama “Emiliano”. (Se envía audio por Whatsapp).

En ronda un participante en el centro hace de Emiliano que está muy enfermo. Los demás cantan y bailan la primera estrofa de la canción (-Emiliano qué tenés?), siguiendo el ritmo de la música. / En la segunda estrofa, Emiliano temblequeando por la fiebre toca a uno

J.I.N.Z N° 11 “Saturnino Segurola”-Sala De 4 Años-Literatura, Autonomía, Artes visuales: Plástica, Educación Física, Música, Matemática, Juego, Expresión Corporal.

de los integrantes de la ronda al azar, debiendo éste pasar al centro e imitar el movimiento que él realiza. Ahora son dos personajes de Emiliano que reinician el juego. Así se van sumando hasta que todos quedan “contagiados” y concluye el juego.

¿Emiliano qué tenés?¿Emiliano qué tenés?¿Emiliano qué tenés?¿Emiliano qué tenés?
Un patatús que me mata, un patatús que me quema, un patatús que me mata, que me quema y que me mata, me mata.

*Aprovechar el juego para explicar a los niños la importancia de no tocarnos y de mantener distancia para no contagiarnos de coronavirus.

Decimo octava actividad

Les propongo jugar a pescar objetos. Para ello, necesitarán un fuenton con un poco de agua, dentro de este coloquen tapas de gaseosa y, con un broche deberán sacar la mayor cantidad de tapitas que puedan.

dia 10

Decimonovena actividad

Con masa de sal realizamos frutas y verduras. para ello, les dejo la receta a continuación.

Materiales: 2 tazas de harina, 1 taza de sal fina, 1 parte de agua, 1 recipiente

En primer lugar, añadiremos la harina en el recipiente, después mezclamos la harina con la sal y removemos un poco. A continuación, añadiremos el agua poco a poco removiendo primero con una cuchara o un palo de madera y seguidamente continuaremos amasando con las manos. (Esta parte les encantará hacerla a los niños).

Vigésima actividad

Con la fruta y verdura que tengan en casa armarán una verdulería para jugar a la verdulería en casa. Hay varios roles que pueden asumir (vendedor cliente, acompañante, etc) pregunten a los niños que tenemos que llevar para comprar frutas, sigan el juego de los chicos, sus diálogos, pueden agregar vestimenta acorde para que el juego simbólico sea más divertido.

Directora: Zulema Zamora