

Título de la propuesta: Conociendo nuestros sistemas.

Propósitos:

- ✚ -Propiciar el interés por producir textos orales y escritos en los que se ponga en juego su creatividad.
- ✚ -Promover la búsqueda, análisis y organización de la información relacionada con la producción científica.

Actividades de desarrollo.

Lunes 28/06 Área: Lengua - Ciencias Naturales. La descripción. Sistema Digestivo.

1-Conversamos entre todos: Piensa -¿Qué alimentos te hacen sentir más liviano y con ganas de seguir haciendo cosas?-¿Cuándo sentís que necesitas una siesta después de comer o sentís que lo que comiste "te cayó mal"? ¿Saben la diferencia entre alimentos y nutrientes?

Alimentos: Son productos sólidos o líquidos que ingerimos, de los cuales el cuerpo obtiene los nutrientes que necesita para vivir y expulsa el resto que no es aprovechable.

Nutrientes: Son compuestos químicos contenidos en los alimentos que aportan a las células todo lo que necesitan para vivir. Ejemplos: proteínas, lípidos, etc.

2-Lee el siguiente información.

La nutrición: La nutrición puede definirse como "el conjunto de procesos por los cuales los seres vivos obtiene la energía y los materiales necesarios para funcionar, crecer y reparar partes del cuerpo". En este proceso están involucrados cuatro sistemas de órganos, y cada uno de ellos aporta algo:

-El sistema digestivo: se ocupa de aportar las sustancias contenidas en los alimentos que serán la "materia prima" de todo lo que ocurra en el cuerpo.

-El sistema respiratorio: garantiza la llegada de la cantidad de oxígeno necesaria para transformar estas "materias primas" en "Productos" útiles para el organismo.

-El sistema circulatorio: asegura que "materias primas" y "productos" lleguen a donde son necesarios. Y también transporta los desechos generados en este proceso para que sean expulsados del cuerpo.

-El sistema excretor: ayuda a mantener "todo limpio" eliminando hacia el exterior aquello que ya no utiliza y que, al acumularse, puede dañar el organismo.

3-Imagina que estás comiendo un galleta, desde que ingresa a tu boca, ¿Cuál crees que sea su recorrido una vez que la comes? Escribe por dónde crees que pasa la misma.

Para realizar una descripción –decir con palabras cómo es algo- es necesario observar o imaginar con atención aquello que va a describir, elegir qué elementos se van a caracterizar y asignarles cualidades a través de adjetivos que se relacionen con los diferentes sentidos (arena hirviente), comparaciones (caliente como el aliento), metáforas (esa interminable alfombra dorada), etc., que permitan "pintarlo " mejor.

Martes 29/06 Área: Lengua.

1-Lee el siguiente texto:

El oro y las ratas

Un rico mercader quería recorrer el mundo. Antes de partir, dejó una fortuna en lingotes al cuidado de quien creía un buen amigo.

Durante su viaje conoció diferentes lugares y compartió aventuras con encantadores de serpientes, domadores de tigres, cazadores, buscadores de oro y piratas. Después de mucho andar, el mercader volvió y lo primero que hizo fue a recuperar su fortuna. Pero lo esperaba una gran sorpresa.

-¡Malas noticias! –Anunció el amigo- guardé tus lingotes en un cofre, pero las ratas lo agujerearon y se comieron el oro.

-¡Estoy arruinado!-se lamentó el mercader.

El amigo para disculparse, lo invitó a cenar a su casa. El comerciante aceptó como si nada hubiera ocurrido. Pero,

después de despedirse, si dirigió al establo y se llevo –sin ser visto- el mejor caballo de su amigo y lo ocultó en su casa.

Al día siguiente lo visitó nuevamente para agradecerle la cena. Este lo recibió malhumorado.

-¿Qué te ocurre?- preguntó el mercader con disimulo.

-Ha desaparecido el mejor de mis caballos.

-¿No se lo habrá llevado volando una lechuza?

-¡Qué tonterías dices!, ¡Es imposible!

-Todo es posible –señaló el mercader-Si las ratas pueden comer oro, ¿Por qué una lechuza no puede llevarse un caballo?

tradicional de la India **Cuento**

3-Escribe algunas descripciones del cuento. (Puedes escribir comparaciones y metáforas).

	Descripciones
Lugar donde el mercader vive	
Los buscadores de oro	
El encantador de serpientes	
La casa del amigo del mercader	

4-¿Dónde agregarías las mismas? Escribe a cada descripción un número y colócalo en el texto donde crees que quedaría mejor.

Miércoles 30/01 – Área: Matemática. El metro.

1-Tomen su cuaderno y con una goma midan cuántas veces entra la misma en el largo y ancho del mismo. Luego hagan lo mismo con su banco.

Registren:

Cuaderno	Ancho	Largo
-Goma	 veces	 veces
Mesa	Ancho	Largo
-Regla	 veces	 veces

Medir una longitud es compararla con otra a la que llamamos unidad de medida . En nuestro país y en muchos otros, adoptamos como unidad fundamental de longitud el metro (m).

Un metro (1 m) mide 10 veces el largo de este rectángulo.



1- Marquen en el cuadro cuál de las siguientes medidas creen que son mayores que un metro, iguales a un metro y cuáles menores. Luego, compartimos lo que escribieron.

	Creo que mide menos de un metro	Creo que mide un metro	Creo que mide más de un metro
El largo del pizarrón			
El largo del banco			
El ancho del armario			

4-Busquen en el recreo dos objetos: uno que mida más de un metro y otro que mida menos y agréguelo en el cuadro.

Para medir longitudes muy pequeñas, como el largo de un mosquito, o muy grandes, como la distancia entre dos ciudades, hay otras unidades de medidas más cómodas.

-El centímetro (cm) → 1 m = 100 cm -El milímetro (mm) → 1 m = 1.000 mm

-El kilómetro (km) → 1 km = 1.000 m

5- ¿Qué unidades de medida usarías para medir las siguientes longitudes?

*El ancho de una uña; * La altura de un árbol; * El largo de una ruta.

Jueves 01/07

Área: Ciencias Naturales.



1- Observa la siguiente imagen del Sistema Digestivo.

2- Responde:

a-¿Cuál es la función de la boca en el sistema? ¿Qué procesos realizamos en la misma?

b- Una vez que los alimentos ingresan a la boca ¿cuál es el recorrido que realizan? Escríbelo.

Viernes 02/07

Área: Ciencias Sociales.

9 de Julio: "Día de la Independencia."

1- Observa la siguiente imagen.



- ¿Qué observas en la imagen?, ¿Sabes qué es la Declaración de la Independencia? ¿En dónde sucedió?

2-Lee la siguiente información:

La Declaración de la Independencia de 1.816 En 1816 se dan dos hechos destacados: **la declaración de la Independencia de un nuevo país**, hoy llamado Argentina y la organización final del plan de guerra de José de San Martín, que garantizaría la Independencia y llevaría el triunfo de los revolucionarios más allá de las Provincias Unidas Para 1816, España se había liberado de los franceses, el Rey Fernando VII había vuelto al trono y se predisponía a recuperar los territorios americanos que estaban en mano de los revolucionarios. En este contexto tan difícil, las Provincias Unidas se juntaron para decidir qué hacer ante la situación. El Congreso General Constituyente de las Provincias Unidas en Sudamérica se reunió en San Miguel de Tucumán para limar asperezas entre Buenos Aires y las provincias, cuyas relaciones estaban deterioradas. El Congreso funcionó en la casa de una importante familia local hoy convertida en [Museo Casa Histórica de la Independencia](#). Cada provincia eligió un diputado cada 15.000 habitantes. ¿Y cómo llegaban hasta ahí los congresales? En ese entonces, no había caminos construidos y la gente viajaba en carretas tiradas por mulas o en diligencias. La travesía hacia Tucumán podía tardar muchas semanas. Por eso, los viajeros arribaban sucios, con hambre y cansados, pero sabiendo que estaban allí para tomar una decisión muy importante. Para llegar al Congreso, los diputados tuvieron que recorrer largos caminos en galeras y carruajes. El viaje de Buenos Aires a Tucumán, por ejemplo, duraba entre 25 y 30 días. El viaje en carreta, esos grandes carros de madera que eran tirados por una o más yuntas de bueyes, era más largo y podía durar por el mismo trayecto hasta 50 días. Las sesiones del Congreso se iniciaron el 24 de marzo de 1816 con la presencia de 33 diputados de diferentes provincias de un territorio bien diferente a lo que hoy es Argentina. Lo fundamental del congreso fue que el 9 de julio de 1816 los representantes firmaron la declaración de [la Independencia de las Provincias Unidas en Sudamérica](#) y la afirmación de la voluntad de "investirse del alto carácter de una nación libre e independiente del rey Fernando VII, sus sucesores y metrópoli" y "de toda otra dominación extranjera". De este modo, después del proceso político iniciado con la Revolución de Mayo de 1810, se asumió por primera vez una manifiesta voluntad de emancipación. La Proclama es considerada el documento fundacional de nuestro país.

3-Realiza un resumen de la información del texto del punto 1 donde elijas, lo más importante.

Área: Formación Ética y Ciudadana.

-La libertad.

Cuando nos declaramos libres ganamos un derecho pero también asumimos un compromiso. En nuestras vidas también podemos actuar con libertad, pero ¿Qué significa esto?

1-Aprendemos:

¿Qué es la libertad? Es la capacidad del ser humano de actuar y de no actuar según su propio criterio y voluntad. Es decir la posibilidad que tenemos para decidir por nosotros mismos en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida. Tengamos en cuenta que la libertad no es hacer lo que queremos sin responsabilidades, sino hacer lo correcto ante la sociedad. Una persona libre piensa muy bien lo que va a hacer antes de tomar una decisión.

2-Escribe en qué situaciones de la vida yo me siento libre de elegir.

Área: Educación Física. Título: “Tiro al blanco.”

Propósitos: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

Actividades de desarrollo: Podrá realizarla en compañía de sus padres o hermanos. Buscar en casa un espacio lo suficientemente amplio y cómodo para desplazarse. Comenzar a caminar libremente en todas direcciones atrás, adelante, hacia los costados. Trotar por el patio o dentro de casa. Cuidado con los objetos.

Actividad 1: Con la compañía de un familiar o hermano realizar juego de pases con las manos usando diferentes elementos, pelotas de tenis, pelotas de media, pelota de básquet, de fútbol primero con una mano, luego con la otra. Se colocarán a una distancia mayor y realizarán los pases. Intentar lanzar lo más lejos posible. Realizar pases con los pies.

Actividad 2: Buscarán al menos 5 botellas plásticas vacías y le deberán echar hasta la mitad agua, a continuación se colocarán a cierta distancia y realizarán tiros de puntería tratando de tirar las botellas. Se podrá asignar un valor o puntaje a cada botella. Gana quien más puntos sume. Podrán colocarlas separadas o juntas. Lanzar con las manos y /o con los pies.

Cierre. Comunicación: Al calor del sol, o dentro de casa se sentarán y realizarán ejercicios de elongación de grandes grupos musculares.

Área: Educación Agropecuaria.

Tema: Diseño de la huerta en casa.

1-Explicar en forma oral y a través de imágenes cómo diseñar una huerta en recipientes móviles.



Si no tenemos terreno, es decir no contamos con un pedazo de tierra fértil, podemos sembrar nuestras plantas en recipientes como por ejemplo cajones, tachos y macetas. Es importante que tengan 40 cm de profundidad como mínimo, esto permitirá un correcto desarrollo de las raíces. Deben tener agujeritos en el fondo que permitirá el drenaje del agua de riego, se rellenan con tierra abonada y ya estarán listos para la siembra.

2-Representar a través de imágenes el proceso.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito: Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las

manifestaciones culturales, tendientes a la construcción de la propia identidad capitalizando el patrimonio nacional.

Actividades:

- 1- Canta Aurora con el apoyo de la grabación y el texto que allí aparece, a través del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=KpTggP4GRgM>
- 2- Copia en el cuaderno la letra de la canción “Aurora”.

ÁREA: Artes Visuales. Título: Paisaje y proporción.

Propósitos: Promover en los alumnos un correcto uso del encuadre y la proporción como herramienta del lenguaje visual.

Actividad de Desarrollo: Seguir los pasos expuestos en el ejemplo. Para realizar un paisaje, observar y respetar los tamaños de las figuras, de acuerdo a cada sector del paisaje.

Área: Educación Tecnológica Título: “Materiales para la construcción”

Propósito: Promover el interés y la indagación crítica acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales.

Actividades: Escribe en el cuaderno.

Tema: Macetas de cemento

1-Realiza paso a paso la confección de una maceta

Los pasos a seguir son sencillos, para preparar la mezcla se requieren 2 partes de cemento por 1 de agua.

En un recipiente vertemos el agua, luego agregamos el cemento poco a poco y mezclamos.

Según sea el tipo de cemento podría requerirse un poco más o menos de agua.

Se requieren 2 contenedores, el externo puede ser de envases de shampoo, yogurt, botellas de refrescos, etc.

El recipiente interior debe ser de menor diámetro, yo he utilizado este vaso desechable que resultó fácil de extraer al final del proceso.

Como hacer macetas de cemento – Recomendando que esperes a que el cemento esté totalmente seco, espera al menos 1 semana.



Directora: María del Carmen Bravo.

Vicedirectora: Marta J. Tejada.