

GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 2.

Escuela: Provincia de Santiago del Estero CUE: 7000-30900

Docentes: Arancibia Patricia, Ortiz Marina Alejandra, Jofré María Eugenia

Grado: 5º año Ciclo: Segundo Nivel: Primario

Turno: Mañana

Áreas Integradas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Educación Plástica.

Título: “Comida sana, niños sanos”

Contenidos: **Matemática:** El número natural. Construcción y uso de la sucesión de números naturales. Regularidades de la serie oral y escrita. Valor posicional. Escrituras equivalentes. Relaciones. Encuadramiento y redondeo de números. Números racionales positivos: Fracciones. Usos. Medidas. La relación entre una parte del todo y el todo. **Lengua:** el texto, ajusten al contenido y al propósito. La escucha comprensiva de textos. Desarrollo de estrategias de lectura. Texto literario: Poesía (estructura). La escritura de textos en el marco de condiciones que permitan planificar el texto en función. Redactar realizando por lo menos un borrador del texto previamente planificado; revisar el texto, y reformular el escrito. Adjetivos, sustantivos y verbos. **Ciencias Naturales:** Alimentación, dieta equilibrada y salud. Sistemas que intervienen en la función de nutrición: Digestivo. **Educación Plástica:** El color: cálido y frío

Indicadores:

***Área Lengua:** Diferencia la estructura de una poesía y un texto instructivo. -Elabora un texto instructivo respetando sus partes. -Clasifica adecuadamente los sustantivos. -Reconoce las distintas clases de adjetivos-Identifica verbos y tiempos verbales.

***Área Matemática:** Compara y ordena números naturales hasta 999.999 -Resuelve situaciones problemáticas. -Emplea números fraccionarios correctamente. -Representa gráficamente fracciones

***Área Ciencias Naturales:** -Diferencia alimentación saludable y no saludable. -Entiende que son los nutrientes y que función tiene. -Explica la función del sistema digestivo.

***Educación Plástica:** -Realiza composiciones básicas con diferentes técnicas. (Témpera y pincel). *Emplea en los casilleros de la ruleta los colores cálidos y fríos. Construye una ruleta con materiales reciclados. -Reconoce colores cálidos y fríos.

Desafío: “Construir una ruleta del Aprendizaje”

Actividades:

Día 1: Lengua, Matemática

Lengua: 1- Lee el texto y marca a qué tipología corresponde según su estructura.

En mi se da el proceso de la digestión
transformo en moléculas los alimentos.
¡La biología explica estos procesos que son:
¡Digestión, absorción y excreción!

¡Tengo una boca y en ella unos dientes!
Que junto a mis encías cortan y trituran
¡Es una gran travesía!

Por mi esófago los alimentos se desplazan
y llegan a mi estómago con mucha ricura
Luego de un largo viaje termina en la absorción
y por último en la excreción

Autor Lida Ingrid Chourio de Martínez

Noticia



Receta



Poesía



Biografía



2- Tacha las partes que no corresponda, a la poesía:

párrafos- inicio- materiales- estrofas-problema-versos-procedimiento-rima

3-A- Completa con las rimas que correspondan: *Digestión,.....-
absorción,.....-ricura,.....

B- Elige una estrofa para recitarla, no te olvides de mandarme el audio.

Matemática: **1-** Juego de "Economía Familiar" si mama hizo las compras de alimentos saludables y se encontró con los siguientes precios: leche \$45 o \$90, frutas: \$280 o \$300, lentejas \$65 o \$90, verdura \$ 440 o \$380, yogurt \$150 o \$89. El juego consiste en economizar.

A- Realiza una lista con los precios que le convienen a mama, ¿Cuánto gasto en total?

B- ¿Cuánto dinero ahorro?

2- Escribe como se puede pagar con billetes de \$10, \$100 y monedas de \$5 o \$1.

3- Mama viene haciendo economía, y se le ocurrió poner una lata a la entrada de casa para que todos los integrantes de la familia coloquen billetes y monedas, cada domingo las cuentan para ver cuánto van ahorrando.

1° domingo: 5 billetes de \$100, 15 billetes de \$10, 15 monedas de \$5, y 30 monedas de \$1

Juntaron:.....

2° domingo: 3 billetes de \$100, 30 billetes de \$10, y 34 monedas de \$1

Juntaron:.....

3° domingo: 5 billetes de \$200, 2 billetes de \$100, 23 monedas de \$5, y 40 de \$1

Juntaron:.....

4°domingo: 2 billetes de \$100, 50 monedas de \$5, y 42 monedas de \$1

Juntaron:.....

A-¿En los 4 domingos de ese mes cuánto juntaron?

Día 2: Lengua, Matemática

Lengua: **1** – Nombra los adjetivos que predominan en el texto.

2- Indica qué sustantivos encontraste en el texto (Escríbelos):

1° Estrofa

2° Estrofa

3° Estrofa

3- “Jugamos a “Rimar”: escribimos las siguientes palabras en tarjetas hechas de papel, cartón o cartulina (niña, manzana, campana, membrillo, fresa, piña, mesa, amarillo, caliente, lloraba, verde, cueva). Las colocamos boca abajo sobre la mesa, luego las mezclamos. Debes ir dando vuelta las tarjetas y obtendrán un punto cuando formen una rima y digan qué tipo de rima es. A ver cuántos puntos ganas. No olvides de mandarme la foto con las rimas que formaste.



Matemática: **1-** “Juega con los dados”

Necesitas dos dados, papel, lápiz y un cuadro como el siguiente.

Tiro	Puntos del dado	Decidas multiplicar...	Puntaje obtenido	Resto y obtengo un nuevo número
ejemplo	12	10.000	120.000	879.999
1				
2				
3				

Reglas: 1°Tirar los dos dados a la vez, sumar los puntajes que salieron en los dados (ejemplo, en uno salió 2 y en el otro 6, lo sumo y me da 8), este voy a decidir si lo voy a multiplicar por 10, 100 o 1000 o 10000.

2°Luego debe restar el resultado al 999.999, así obtiene un nuevo número

3°Se debe repetir la operación tres veces hasta completar la tabla

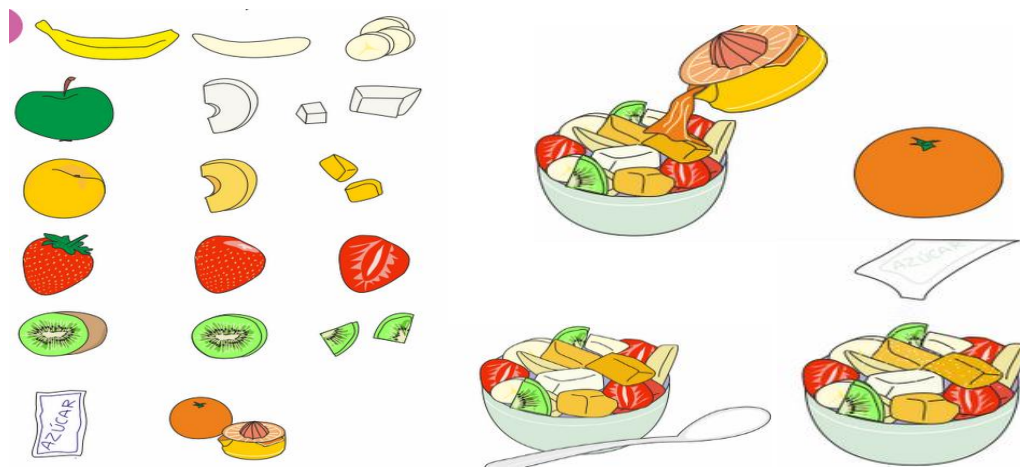
El objetivo del juego es que el alumno complete la tabla en el menor tiempo posible

2- Jugamos al cartón lleno! Mamá me lee los números y debo hallarlos y pintarlos en el cartón: Novecientos ochenta mil cinco_ cuatrocientos mil quinientos veintinueve_ un millón_ ochocientos ocho mil_ cien mil diez

400.000	9.004	1.000.000	874.000	200.010
980.005	100.010	550.025	400.521	808.000

Clase 3: Ciencias Naturales, Lengua: 1-Los alimentos son imprescindibles para la vida y suministran al organismo los nutrientes y energía necesarios para mantenerse saludable. **La nutrición es consecuencia de la alimentación**

-Observa las imágenes:



A- ¿Qué tipo de alimentos observas, saludables o no saludables? Justifica tu respuesta.

B- Nombra 3 alimentos que no sean saludables y justifica.

C-Escribe un texto instructivo enumerando las imágenes del 1 al 4, recuerda colocar todas las partes del texto. No te olvides de mandar una foto de tu producción.

2-Realiza un videíto consumiendo un alimento saludable y explicando el recorrido que realiza el alimento. No te olvides de mandarlo. 

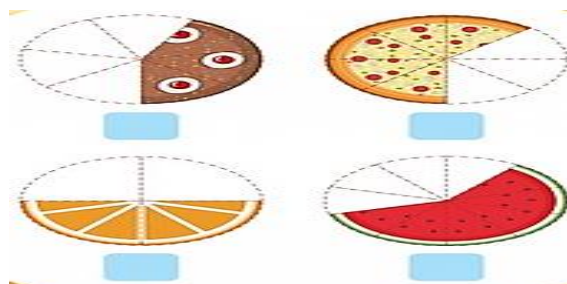
Clase 4 Matemática, Ciencias Naturales

Matemática: 1-Expresa en forma de fracción las siguientes situaciones.

A-De 14 alumnos de quinto grado solo 8 tienen una alimentación saludable.

B-Y solo 7 del total de alumnos realiza ejercicios físicos

2-A-Mamá da los permitidos de algunos alimentos los fines semana, observa la imagen y coloca cuanto comió mamá en su permitido:



B-Escribe cómo se lee cada fracción.

3- Completa la tabla con la fracción que falta para llegar al entero

Fracción de pizza	Para el entero faltan
$\frac{1}{4}$	
$\frac{2}{3}$	

$\frac{3}{4}$	
---------------	--

¿A cuál de las fracciones anteriores le falta menos para llegar a un entero? ¿Por qué?

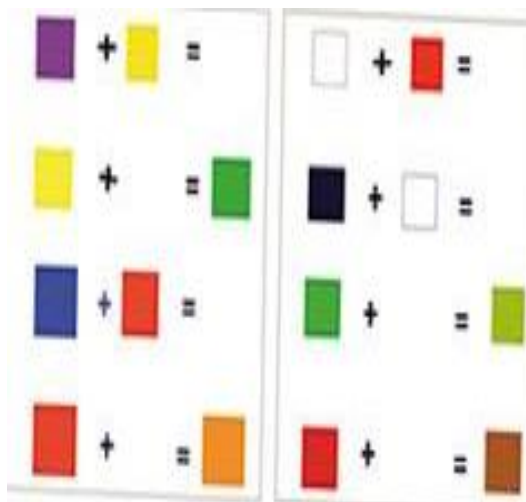
Ciencias Naturales:

1-Observa el semáforo saludable, donde pintarás de verde los alimentos que se deben comer en abundancia, en el amarillo, aquellos que se comen en forma moderada y en el rojo los que no se deben comer.



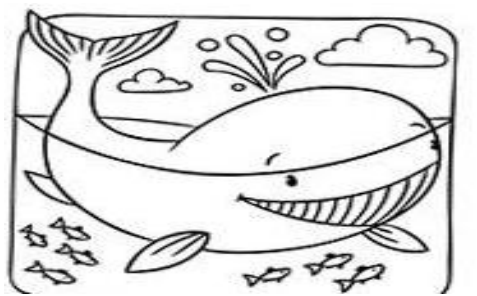
Día 5 Áreas Integradas Educación Plástica ¡Confecciona la ruleta del saber! Para ello debes utilizar los colores primarios, fríos y cálidos.

1-Realiza las siguientes actividades para lograr un juego colorido.



1-Indica el color que resulta de las combinaciones indicadas.

2- Señala cuales son los colores primarios.



- 1- Dibuja en una hoja una imagen como el ejemplo.
- 2- Pinta con témpera, utilizando los colores fríos.
- 3- Saca una foto y lo muestras a la seño.

2-Comenzamos a construir nuestra ruleta del saber.

Materiales: *Un círculo de cartón o cartulina.*Un palillo, lápiz o clavo.*Una imagen con una flecha.*Carteles con las preguntas de las áreas a trabajar* Tijera y pegamento.

Ejemplo:



- 1.Marca con el compás una circunferencia de 15 cm de radio.
2. Marca las fracciones de tal forma que queden 10 partes.
- 3- Utiliza los colores cálidos y fríos para su coloración.
- 4 En el centro coloca la flecha, con el clavo en el centro, asegurando que tenga movimiento

En el ejemplo donde están las caritas, van pegadas las preguntas de las diferentes áreas. Giramos la ruleta y donde nos indica la flecha será la pregunta que debemos responder.

- 1- ¿Cómo se lee 12/100?
 - 2-Nombra 5 alimentos saludables
 - 3- ¿Cuál es el sustantivo colectivo de aves?
 - 4-Di dos palabras que rimen con banana
 - 5-Si le sumas A 400.000 una centena de mil ¿Qué número se forma?
 - 6 - ¿Qué pasa con el alimento cuando llega al estómago?
 - 7: Nombrar dos colores cálidos
 - 8-En los colores fríos ¿hay un color primario?
- 3-Agrega tres preguntas relacionadas a lo visto en la guía.



Directora: Prof. María Lucia Victoria