

**ESCUELA: NOCTURNA ANTONIO TORRES**

**DOCENTE: María Victoria Barea**

**CICLO LECTIVO: 2020**

**CICLO: 3ero**

**NIVEL: Adultos**

**MODALIDAD Primaria**

**TURNO: Vespertino**

**ÁREA CURRICULAR: Áreas integradas**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Terminando la primera etapa del año.”**

**CONTENIDOS:**

- Lectura de textos informativos.
- Escritura de oraciones.
- Numeración.
- Efemérides: 9 de julio: Día de nuestra Independencia

Importante:

Buenas tardes alumnos y alumnas, nos reencontramos en esta oportunidad para realizar la última guía de la primera etapa del año. Realizaremos un breve repaso de lo aprendido en guías anteriores y nos detendremos a recordar los hechos que ocurrieron el 9 de julio de 1816, una fecha muy importante para todos nosotros.

¡A trabajar se ha dicho!

Seño Victoria

## GUÍA PEDAGÓGICA: N° 8

- **En tu cuaderno, escribí la fecha y debajo de ella las consignas y lo que vayas realizando.**

### ACTIVIDADES:

Día: lunes 29 de junio

#### Lengua y Ciencias: Para reflexionar.

En estos últimos meses tuvimos que permanecer en nuestros hogares respetando todas las medidas de seguridad necesarias para proteger la salud.

- 1- Pensá en las cosas buenas que tuvo la cuarentena, por ejemplo: en el tiempo que compartiste con tu familia.
- 2- Hacé una lista de lo bueno que tuvo este momento y si querés escribir algo que no te gustó de esta situación o lo que sentiste, podés compartirlo también.  
(recordá leer lo que escribiste, así podrás observar si te falta alguna letra y si se entiende lo que quisiste contar).

#### Matemática

- 1- Leé, pensá y resolvé la siguiente situación:

En mi billetera llevaba \$1250. Fui al supermercado y compré un kilo de carne molida a \$300, un paquete arroz a \$80 y una botella de aceite a \$150.

- a- ¿Cuánto dinero gasté?
- b- ¿Cuánto vuelto me dieron?

martes 30 de junio

- 1- Lee el siguiente texto sobre los departamentos de San Juan:

### Nuestros departamentos

Nuestra provincia se divide en **19 departamentos**. El de mayor superficie es Calingasta, y el más pequeño, Capital. La población sanjuanina no se distribuye de forma pareja entre todos los departamentos debido, sobre todo, a las actividades económicas o a las características geográficas de cada zona. Cada departamento cuenta con una villa cabecera o ciudad, lugar donde se encuentran las autoridades municipales.

A continuación, aparecen los departamentos de San Juan y sus villas o ciudades cabecera, ordenados de mayor a menor superficie.

APRENDOPALABRA

2- Respondé:

- a- ¿Cuántos departamentos tiene San Juan?
- b- Anotá el nombre de los departamentos que vos conocés?

## Matemática

1- Observá el siguiente cuadro:

Departamento	Superficie	Cabecera
Calingasta	22.589 Km <sup>2</sup>	Tamberías
Iglesia	19.801 km <sup>2</sup>	Rodeo
Jáchal	14.749 km <sup>2</sup>	San José de Jáchal
Caucete	7.502 km <sup>2</sup>	Caucete
Valle Fértil	6.419 km <sup>2</sup>	Villa San Agustín
25 de Mayo	4.519 km <sup>2</sup>	Villa Santa Rosa
Ullum	4.391 km <sup>2</sup>	Villa Ibáñez
Sarmiento	2.782 km <sup>2</sup>	Villa Media Agua
Zonda	2.360 km <sup>2</sup>	Villa Basilio Nievas
Angaco	1.865 km <sup>2</sup>	Villa El Salvador
Albardón	945 km <sup>2</sup>	Villa Gral. San Martín
Pocito	515 km <sup>2</sup>	Villa Aberastain
San Martín	435 km <sup>2</sup>	Villa San Martín
Rawson	300 km <sup>2</sup>	Villa Krause
9 de Julio	185 km <sup>2</sup>	9 de Julio
Rivadavia	157 km <sup>2</sup>	Rivadavia
Chimbas	62 km <sup>2</sup>	Villa Paula A. de Sarmiento
Santa Lucía	45 km <sup>2</sup>	Santa Lucía
Capital	30 km <sup>2</sup>	San Juan

**Departamentos de San Juan**

Es la actividad de elaborar mapas y estudiarlos.

Es la relación entre tamaño real del espacio y el tamaño con que se lo representa en un mapa.

**Escalar:**

**MÁQUINA DEL SABER**

¿Por qué kilómetros cuadrados [km<sup>2</sup>]?

El kilómetro cuadrado es la unidad de medida de la superficie o área. Equivale a un cuadrado de un kilómetro de lado.

Importante: La superficie que ocupa un departamento hace referencia al espacio que el mismo posee dentro de la provincia. Se mide en kilómetros cuadrados.

2- Escribí en tu cuaderno el nombre y la superficie de los siguientes departamentos:

Santa Lucía, Rawson, Albardón, Pocito y Rivadavia.

3- Ahora ordená esos números de menor a mayor.

4- Por último, anotá el nombre de cada uno de esos números.

**Día: miércoles 1 de julio**

## Lengua

1- ¡A leer!

**Viento Zonda**  
(poema)

Sobre los cerros de plomo  
está el horizonte lívido.  
Con su caballo de vértigo  
viene del cerro sombrío,  
galopando jarillales,  
saltando cumbres y abismos.

Cruza furioso, afanoso,  
por la quebrada del río,  
derrumba los sauces lentos,  
desgarra los carolinos,  
y asfixia la casa pobre  
con su poncho enrojecido.

Con penachos de pichana,  
chilca, totora y junquillo,  
en remolinos de llamas,  
quema los campos tranquilos.

De Zonda hasta Huanacache,  
llena el valle de delirio:  
aventa arenas rugientes,  
rasga viñedos y olivos;  
arrastra a la brisa joven  
y al cielo manso consigo.

Antes de huir por los llanos  
con su caballo encendido,  
tira puñados de tierra  
al viejo sol mortecino.

¡Nadie prosiga la ruta;  
se han borrado los caminos!

¡Solo, en la paz de la tarde,  
se yergue el álamo altivo!

Respondé:

- a- ¿Qué tipo de texto es?
- b- ¿De quién habla?
- c- ¿Qué sabés del viento zonda?

### Matemática

1- ¡A calcular!

$$200+20+30=$$

$$40+70+300=$$

$$150-20=$$

$$280-50=$$

**Día: jueves 2 de julio**

### Matemática

1- Para leer, pensar y resolver:

- a- Si en mi billetera tengo 2 billetes \$100 y un billete de \$50, ¿Cuánto dinero tengo?
- b- Fui a la verdulería con \$550 y gasté \$250. ¿Cuánto dinero tengo ahora?
- c- Mi abuela me regaló 2 billetes \$500. ¿Qué cantidad de dinero recibí?

## Lengua y Ciencias Naturales

1- Las siguientes palabras, son los nombres de las partes de la planta:

RAÍZ – TALLO – HOJA – FLOR – FRUTO

2- Dibujá en tu cuaderno una planta y colocale el nombre a cada una de sus partes.

Día: viernes 3 de julio

## Lengua y Ciencias

1- Para leer e informarse:

### Vientos

Los vientos son masas de aire que se desplazan, mueven o agitan por diferencias de presión. ¡El viento es aire en movimiento! Los más característicos de nuestra provincia son el Zonda, el Pampero y el Norte. Conozcamos un poco más sobre ellos.

#### Viento Zonda

El Zonda es un tipo de viento cálido, que causa molestias, es irritante y hasta peligroso. Ocasionalmente puede acelerar la floración de los cultivos, y casi siempre afecta el comportamiento y la salud de las personas. Sin embargo, es muy importante para el clima de la región: deja en alta montaña intensas nevadas, que al derretirse alimentan los ríos que riegan los oasis.

El viento Zonda se produce en las provincias de Catamarca, La Rioja, San Juan y Mendoza. Nace en el Océano Pacífico, por lo que es aire cargado de humedad que se precipita en forma de lluvia en las faldas cordilleranas de Chile. Sigue su marcha ascendente y sobrepasa las más altas cumbres de Los Andes generando intensas nevadas. En el lado argentino, desciende con rapidez casi sin humedad y calentándose por fricción. Así, llega a nuestra provincia cálido y seco.

El polvo irrita ojos y vías respiratorias; y algunos sufren cansancio o dolor de cabeza. Además, sus ráfagas pueden causar daños materiales porque generan incendios en los campos del piedemonte y la Precordillera, caída de árboles y cables, voladura de techos, cortes de luz.

2- Respondé las siguientes preguntas:

a- ¿Qué es el viento?

b- ¿En qué provincias se produce el viento zonda?

## Matemática

¡Cuántos números!

1- Escribí el nombre de los siguientes números:

100 – 30 – 90 – 200 – 60 – 400 – 500 – 70 – 600

- 2- En tu cuaderno, rodeá los números que tienen tres cifras.
- 3- Ahora, ordenalos de menor a mayor

**Día: lunes 6 de julio**

## **Lengua y Ciencias**

- 1- Leé atentamente el siguiente texto:

---

### **¿Qué fue la Independencia de Argentina?**

Se llama Independencia de Argentina al **proceso de revolución con el cual las Provincias Unidas del Río de La Plata lograron consolidarse como un país soberano** y dejaron de responder políticamente al gobierno de España.

Tras el surgimiento de las **ideas libertadoras** en Europa, los movimientos independentistas en América y las **invasiones napoleónicas** en España, se propició un momento ideal para llevar a cabo este proceso de independencia.

Dicho proceso **comenzó en el año 1810, con la Revolución de Mayo, y finalizó en el año 1816, con la declaración de la independencia en el Congreso de Tucumán.** Luego comenzó un período de organización nacional que por diferencias ideológicas trajo diversas guerras civiles.

Durante este período, la Provincias Unidas del Río de La Plata atravesaron importantes combates, como el **combate de San Lorenzo**, la batalla de Tucumán y la batalla de Salta, para reconocerse como país soberano.

Además Paraguay, el Alto Perú y la República Oriental del Uruguay, hoy países independientes, se separaron del territorio argentino.

- 2- Respondé:
  - a- Explicá con tus palabras a qué hace referencia la Independencia Argentina.

## **Matemática**

- 1- Pensá dos sumas y dos restas que den por resultado 200.
- 2- Anotalas en tu cuaderno.

Día: martes 7 y 8 de julio

## Matemática

¿Qué números se forman?:

$$100+20+3=$$

$$200+50+5=$$

$$300+80+9=$$

$$500+40+7=$$

## Lengua y Ciencias

1- Nos seguimos informando.

### ¿Qué pasó el 9 de julio de 1816?

El martes 9 de julio de 1816 no llovía como en aquel 25 de mayo de hacía seis años. El día estaba muy soleado y a eso de las dos de la tarde los diputados del Congreso empezaron a sesionar. A pedido del diputado por Jujuy, Sánchez de Bustamante, se trató el «proyecto de deliberación sobre la libertad e independencia del país». Y la verdad es que no hubo discusión. Todos estuvieron de acuerdo en declarar la independencia. Ese día no hubo fiestas, pero todos se prepararon para los festejos del día siguiente.

Los actos empezaron a eso de las nueve de la mañana con una misa celebrada por un congresal: el sacerdote Castro Barros. Asistieron todos los diputados, el gobernador Aráoz y el Director Supremo Juan Martín de Pueyrredón.

En la plaza esperaba la gente. Era miércoles pero parecía un domingo. Unos con ponchos y botas, otros con galeras y chaquetas, escuchaban a los cantores que interpretaban cielitos y zambas que tenían como tema principal la Independencia, aunque siempre mezclaban en su repertorio canciones «de amor», que tanto le gustaban a las chicas.

Después de la misa los congresales tenían que seguir trabajando. Quedaban varios asuntos por resolver. Se hicieron tiempo para mezclarse con la gente y compartir unos ricos pastelitos y volvieron a sus tareas. Pero tuvieron que seguir sesionando en la casa del gobernador Aráoz, porque el salón congresal, el de la famosa «casita», estaba siendo preparado y adornado para el baile de la noche.

Respondé:

a- ¿Por qué te parece que todos los diputados estuvieron de acuerdo en declarar la Independencia de España?



✚ Queridos alumnos y alumnas:

Les deseo que pasen un lindo receso de invierno, que descansen y recarguen energías para volver a trabajar. Ojalá pronto podamos reencontrarnos en las aulas de nuestra hermosa escuela. Les envío un fuerte abrazo virtual.

¡Muchos saludos!

Seño Vicky

¡Seguimos comunicados! 😊

Directora: Cecilia Porras