

GUÍA N°8

EDUCACIÓN PRIMARIA DE JÓVENES Y ADULTOS.

CUE 7000493-00

DOCENTE: IGNACIO MAURICIO CASTRO

CICLO: 3º

TURNO: VESPERTINO.

TÍTULO: "EN CASA YO PUEDO"

Lengua

Tema: Texto expositivo.

Contenidos: Texto expositivo. Los recursos del texto expositivo

Matemática

Tema: Divisiones por un solo dígito.

Contenidos: Cálculo mental. Tabla pitagórica. Situaciones problemáticas.

Ciencias Naturales. Tecnología. Formación para el trabajo

Tema: Circuitos eléctricos.

Contenidos: La electricidad. Componentes de un circuito. Características y armado de un circuito eléctrico. Herramientas del electricista. Medidas de prevención, de accidentes de choques eléctricos.

Ciencias Sociales

Tema: San Juan y sus departamentos.

Contenidos: División política de San Juan. Villas cabeceras.

ME PRESENTO:

Hola queridos alumnos soy su nuevo profe y tengo el honor de reemplazar a su Profesor: Jorge Mulet, quién se encuentra a cargo de la dirección hasta que regrese la Señora Directora: Claudia Rocha, que está de licencia.

Mi nombre es Ignacio Mauricio Castro, pero me dicen Mauricio, quiero contarles que soy de un vecino departamento de ustedes, es decir, Albardón. Espero que en el tiempo que estemos juntos pueda ayudarlos mucho, fortaleciendo sus capacidades, acompañándolos en su trayectoria o recorrido escolar y brindándoles todo el apoyo necesario.

Mi teléfono de contacto es: **155 147 283** por cualquier inquietud o duda sobre las tareas, que necesiten consultar, estoy a sus órdenes.

Lengua

Todos ustedes, mejor que yo, sabrán que en **Angaco** los **1º de mayo** hay una gran celebración por el **DÍA DEL TRABAJADOR**, (celebración que este año no se pudo llevar a cabo por razones del virus COVID) para ello se realiza una gran fiesta de doma y folclore en un hermoso predio departamental. A esta gran fiesta suelen asistir grandes payadores o artistas del canto y deleitar al público recitando **coplas**. Hoy te propongo que mediante la siguiente lectura o **texto expositivo** nos informemos sobre qué son las coplas.

1) Lee el siguiente texto.

Coplas tradicionales argentinas.

Las coplas son poemas breves que, generalmente, están formados por una sola estrofa de cuatro versos. Algunas tienen varias estrofas. Sus temas son muy variados. Por ejemplo, pueden ser de amor, religiosas, patrióticas, etcétera.

Las coplas son originarias de España y llegaron a América durante la conquista. En la Argentina, desde Jujuy hasta la Patagonia, estos poemas breves adoptaron los temas y los modos de hablar propios de los habitantes de cada zona.

Las coplas se recitan y se cantan en reuniones y fiestas populares. Las personas mayores de una comunidad recitan las que escucharon de sus padres y abuelos. Así, estos poemas se transmiten oralmente de una generación a otra. Son anónimos, porque no es posible saber quién es el autor de cada uno.

En la actualidad, las coplas siguen vivas en las celebraciones como el carnaval. A veces, se intercalan en los bailes folclóricos. En la danza, el varón recita una copla y la mujer contesta con otra.

Existen muchos libros que reúnen coplas tradicionales, gracias al trabajo de los estudiosos del folclore, que se dedicaron a conocerlas y escribirlas. Juan Alfonso Carrizo (1895-1957) fue uno de los más destacados estudiosos de las coplas tradicionales del Noroeste argentino. Este investigador catamarqueño recorrió pueblos para escuchar y anotar los versos que la gente le enseñaba o los que escuchaba en las fiestas. Luego, los reunió en varios libros titulados *Cancioneros*.

Texto basado en información extraída de:
Félix Coluccio y Susana B. Coluccio,
Diccionario folklórico argentino, tomo I, 1948,
y *Literatura popular bonaerense*,
vol. I, Subsecretaría de Cultura,
Gobierno de la Provincia de
Buenos Aires, 2004.



1) ¿Sobre qué trata el texto anterior? Explícalo con tus palabras.

2) Señala los párrafos utilizando llaves { } y numéralos.

3) Indica brevemente de qué se trata cada uno de los párrafos.

Párrafo 1

Párrafo 2

Párrafo 3

Párrafo 4

Párrafo 5

RECUERDA:

Los **textos expositivos** presentan de forma objetiva una serie de hechos, ideas o conceptos. Podemos encontrarlos en los manuales escolares y en las enciclopedias; también en libros, revistas y páginas de Internet especializadas. En estos textos cada página analiza un subtema del tema general de que se trata.

Los recursos del texto expositivo.

- 1) Relee el texto y busca las respuestas a estas preguntas. Intenta responderlas con las mismas palabras o palabras textuales.
 - a) ¿Qué son las coplas?
 - b) ¿En qué celebraciones populares se suelen escuchar coplas?
 - c) Según los temas que abordan, ¿cómo se pueden clasificar las coplas?

Para recordar: ¡Muy importante!

Los **textos expositivos** apelan a variados recursos para exponer la información. Algunos de estos recursos son:

- Las **definiciones**: desarrollan con claridad y exactitud las características de algo.
- Los **ejemplos**: muestran casos que ilustran conceptos o ideas.
- Las **clasificaciones**: describen los tipos o subtipos en que se puede agrupar algo.
- Las **exposiciones de las causas**: explican por qué ocurre algo.

- 2) Busca en diarios o revistas un texto expositivo y explique brevemente de que se trata. Luego indique que recurso utiliza el texto que seleccionaste.

Ciencias Naturales- Lengua-Tecnología- Formación para el trabajo.

- 1) Lee el siguiente texto expositivo.

Los circuitos eléctricos

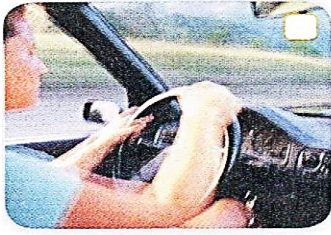
Para que la electricidad pueda ser aprovechada en las industrias y en las casas, debe circular por un circuito eléctrico. Estos circuitos se construyen empleando diferentes materiales, según sean buenos o malos conductores de la electricidad. Los buenos conductores se usan para que la electricidad pueda circular, y los malos, para que esta no se escape del circuito y afecte así a las personas. Si alguien toca un conductor con corriente, esta puede pasar por el cuerpo y dirigirse al suelo, lo que puede ser muy peligroso (una descarga de alto voltaje puede ocasionar la muerte).

Los artefactos y las instalaciones eléctricas tienen circuitos eléctricos. Una linterna, por ejemplo, tiene un circuito para que la corriente circule entre las pilas y el LED.

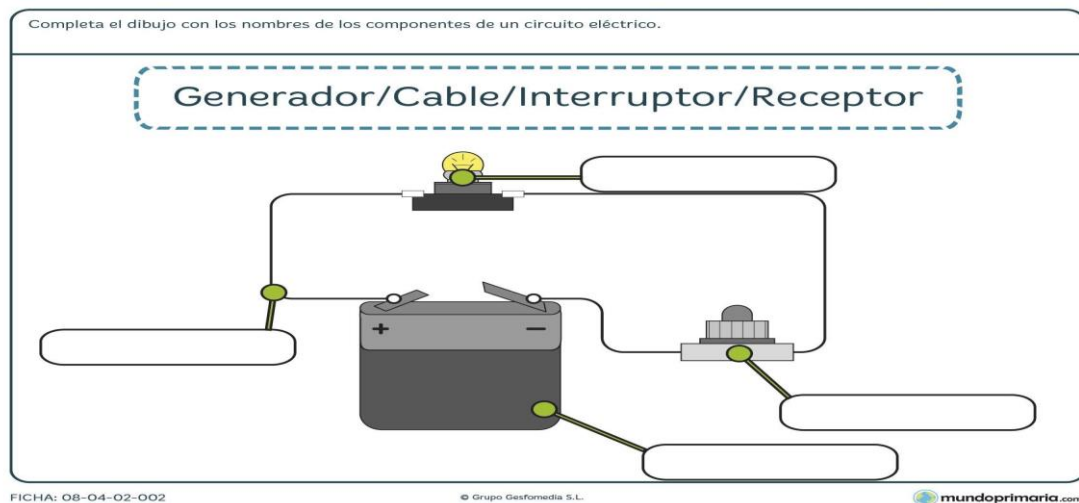
El circuito más simple consta de las siguientes partes:

- **Fuente**: provee electricidad.
- **Conductores**: transportan la corriente eléctrica.
- **Interruptor**: permite cortar el paso de la corriente.
- **Receptor**: artefacto que usa la energía eléctrica para obtener un resultado. Por ejemplo, una lamparita, que recibe electricidad y luego emite luz.

- Marcá con ✓ las fotos que se relacionen con el texto. Escribí debajo qué parte del circuito representan.



- 3) Teniendo en cuenta lo leído anteriormente completa el cuadro con los componentes indicados.



4) Consigue los siguientes materiales: (1 pila, con carga, 1 foco de linterna o led, sano, cable finito, una base de cartón, fibra, cinta de papel o aislante, un alfiler gancho y chinchos o alfileres comunes). Utilizando tu creatividad y conocimiento **deberás armar un circuito** destacando cada una de sus partes.

5) Investiga cuáles son las principales herramientas que utiliza un electricista y menciona por lo menos 5 de ellas. Dibújalas.

6) Menciona tres **acciones o elementos** que un **electricista** debe tener en cuenta para su **seguridad** en el trabajo.

Matemática

DIVIDIR MENTALMENTE

1. Resolvé estas divisiones mentalmente.

$$8 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Resolvé estos cálculos. Podés usar la manera de Coqui.

$$\begin{array}{ll} 200 : 2 = & 600 : 3 = \\ 400 : 4 = & 1.000 : 4 = \\ 800 : 4 = & 900 : 3 = \end{array}$$



3. Marcá cuál de los tres resultados creés que puede ser el correcto.



120 : 4	300	3	30
550 : 5	100	110	10
360 : 3	12	102	120

- 4) Leemos, analizamos y resolvemos.

PARTES IGUALES Y REPARTOS

1. Lucas y Tobías quieren repartir en partes iguales sus ahorros. ¿Cuánto le quedará a cada uno?



Tenemos ciento veinte pesos.

2. Lucía quiere guardar sus 100 figuritas en cuatro cajas, poniendo la misma cantidad en cada una. ¿Cuántas puede poner en cada caja?



RECUERDA: para **poder dividir** es fundamental que sepas las **tablas de multiplicar**, entonces puedes ayudarte con la **tabla pitagórica** y usarla para resolver cálculos de división o repartir.

- 1) Usa la tabla pitagórica para resolver los siguientes cálculos.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

$$43 : 5 = \text{_____} \text{ y sobra } \text{_____}$$

$$55 : 7 = \text{_____} \text{ y sobra } \text{_____}$$

$$47 : 8 = \text{_____} \text{ y sobra } \text{_____}$$

$$39 : 9 = \text{_____} \text{ y sobra } \text{_____}$$

2. Resolvé estas divisiones escribiendo también el resto.

$$401 : 4 = \text{_____} \text{ y sobra } \text{_____}$$

$$8.001 : 4 = \text{_____} \text{ y sobra } \text{_____}$$

$$707 : 7 = \text{_____} \text{ y sobra } \text{_____}$$

$$403 : 4 = \text{_____} \text{ y sobra } \text{_____}$$

$$8.001 : 2 = \text{_____} \text{ y sobra } \text{_____}$$

$$2.001 : 4 = \text{_____} \text{ y sobra } \text{_____}$$

$$402 : 4 = \text{_____} \text{ y sobra } \text{_____}$$

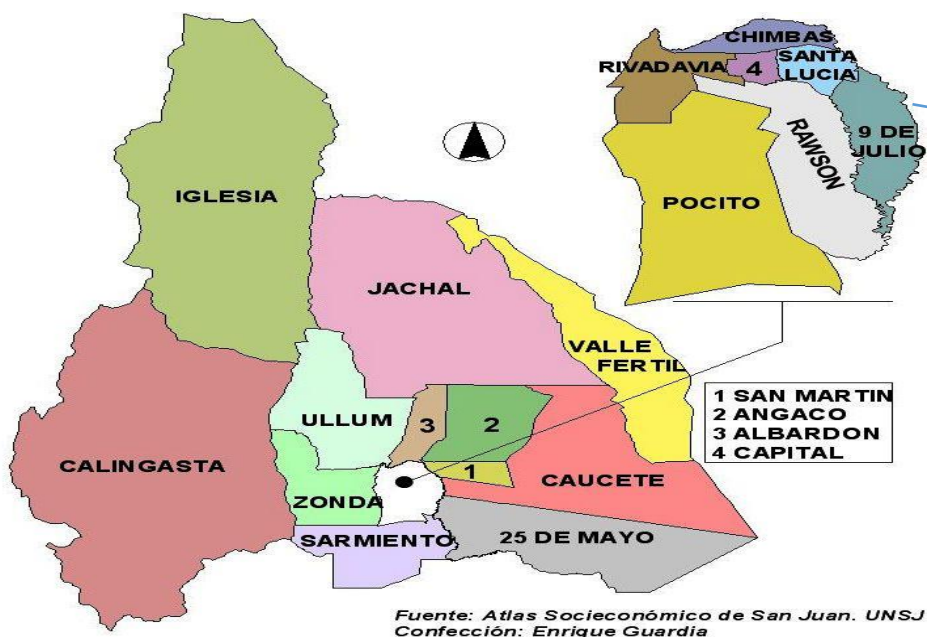
$$8.001 : 8 = \text{_____} \text{ y sobra } \text{_____}$$

$$1.001 : 2 = \text{_____} \text{ y sobra } \text{_____}$$

¡IMPORTANTE! Para la próxima guía ejercitaremos más **divisiones**, entonces les sugiero que repasen las **tablas de multiplicar**, recuerda ayudarte con la **tabla pitagórica**, para estudiarlas.

Ciencias Sociales

1) Observa el mapa de San Juan división política y responde:



Ampliación de imagen para observar los departamentos más pequeños.

- Cantidad de departamentos:
- Departamento más grande en superficie:
- Departamentos vecinos de Angaco:

- Ordena alfabéticamente los nombres de los departamentos sanjuaninos.
- Consigue un **mapa de San Juan división política** y realiza un mapa como el de arriba, pintando y escribiendo con la misma letra los **nombres** de los **departamentos**. En los departamentos más pequeños puedes colocarles **números** e indicar el **nombre fuera del mapa**.

¡SUERTE! ¡HASTA LA PRÓXIMA!

Director: Prof. Jorge Luis Mulet