

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN

GRUPO 2

ESCUELA: Luis Vernet

DOCENTE: González, Rosa Ana.

GRADO: Tercero **CICLO:** Primero **NIVEL:** Primario **TURNO:** Jornada Completa

ÁREA/S INTEGRADAS: Lengua- Ciencias Sociales. Formación Ética.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Del campo a la ciudad”

CONTENIDOS: Lengua: Texto instructivo. Familia de palabras. Sustantivos comunes y propios, adjetivos (calificativos), verbos de acción. Signos de puntuación y mayúscula. Símbola tónica.

Ciencias Sociales: Espacio rural y urbano. Circuito productivo. **Ética:** Normas y señales viales.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN: Lee e interpreta textos simples. Produce textos breves y entendibles. Identifica las distintas clases de palabras. Reconoce mayúsculas, familia de palabras. Selecciona, analiza y ordena la información en torno a un tema. Reconoce características de los diferentes espacios y establece relaciones de semejanzas y diferencias. Realiza maquetas de los diferentes espacios. Reconoce señales viales básicas

DESAFÍO: “Realizar un texto instructivo para construir maquetas de los diferentes espacios rural o urbano”

ACTIVIDADES:

Día 1: **lunes 16/11/20**

Área: Lengua.

1. Lee el siguiente texto.

Pastelitos caseros.

Ingredientes

- 4 tazas de harina de trigo.
- ½ taza de margarina derretida.
- ½ de agua fría.
- 2 huevos grandes. 1 cdita de sal fina.



Preparación

1. Unir la harina con la sal.
2. Agregar la margarina y hacer un arenado con los dedos.
3. Anadir los huevos y el agua.
4. Unir todo muy bien hasta lograr una masa suave.
5. Dejar reposar tapado una hora.
6. Extender con ayuda de un rodillo lo más delgada posible y elaborar los pastelitos.

1. Subrayá y listá sustantivos comunes, verbos y adjetivos. Colorea mayúsculas y puntos.

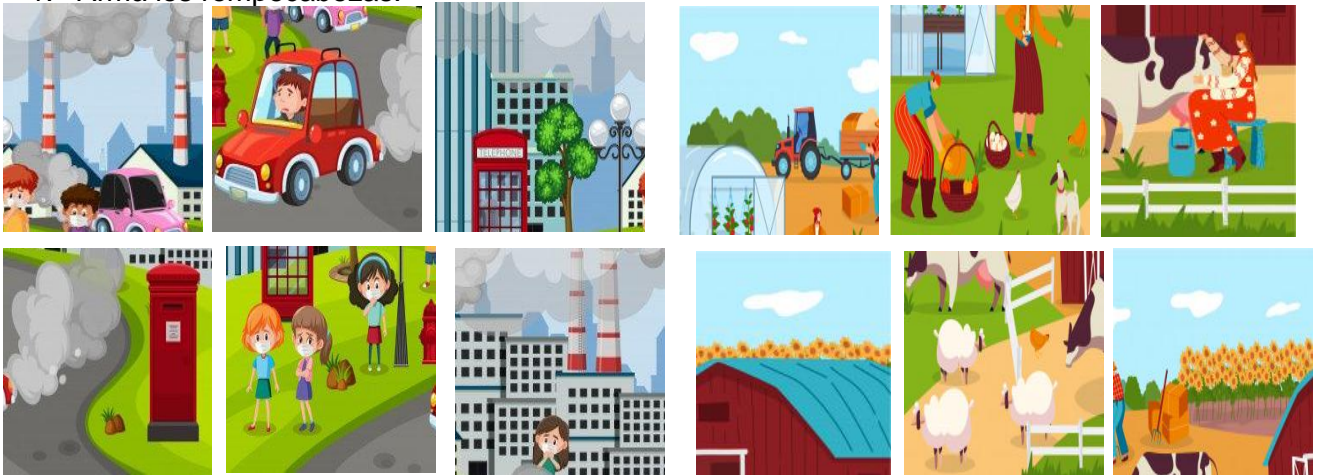
Recordamos: Los **sustantivos comunes** nombran animales, personas u objetos.

Los **verbos** son palabras que expresan una acción o un estado en un tiempo determinado. Los **adjetivos**, acompañan al sustantivo, expresa características del mismo.

2. **En base al texto trabajado, respondé:** ¿Cuál es el ingrediente principal para realizar los pastelitos? ¿De dónde proviene la harina? ¿Qué otros alimentos se pueden hacer con este material?
3. Escribe los materiales y los pasos para realizar un rico asado.

Área: Ciencias Sociales.

1. Armá los rompecabezas.



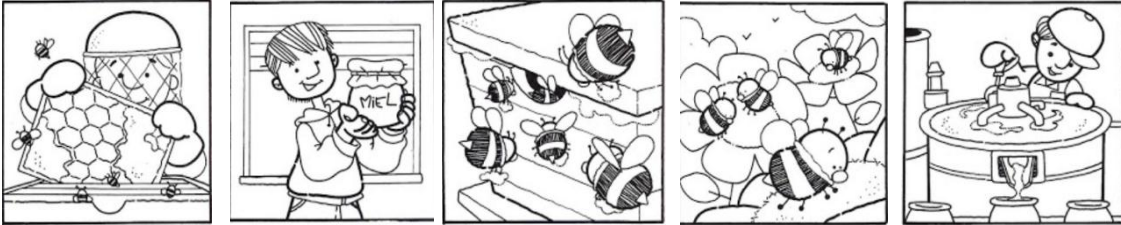
*Respondé recordando de guías anteriores: ¿Cómo es el espacio rural? ¿Y el urbano? Tené en cuenta las imágenes vistas en los rompecabezas. ¿Cómo es el lugar donde vivís?

2. Compará las imágenes y escribí 5 elementos del paisaje rural y 5 del paisaje urbano.
3. Recortá y pegá, o dibujá una imagen por cada espacio.

Día 2: martes 17/11/20

Área: Lengua.

1. Releé el texto “**Pastelitos caseros**”. Extraé 3 sustantivos y formá la familia de palabras.
2. Ordená la secuencia y redacta un texto instructivo sobre la elaboración de la miel.



Recordá: El texto instructivo es aquel que presenta las instrucciones para organizar un juego, para armar un artefacto, para hacer un experimento, para realizar una receta.

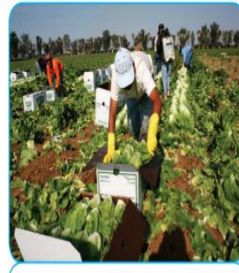
Área: Ciencias Sociales.

Recordamos: Solo una pequeña parte de la población de nuestro país vive en el campo. La mayoría de ellos trabaja en relación con la producción de la tierra y los animales. La ganadería y la agricultura son las principales fuentes productivas. Muchos de los productos que consumimos a diario se obtienen gracias al trabajo de la gente en el campo. Por ejemplo, las galletitas se fabrican con huevos y leche. En la ciudad, en cambio bocinazos, frenadas, un ir y venir de gente. En ella, no solo los trabajos son muy diferentes de los del campo, también son distintos los horarios, las herramientas e incluso la ropa que usan los trabajadores. Muchas trabajan en comercios, pequeñas industrias y oficinas o prestando distintos servicios en hospitales, escuelas y también en la vía pública

- 1) Elegí un trabajador del área rural y otro del área urbana y completá.

El trabajador que yo elegí es:	Sus tareas habituales son:
Dibujo o recorto y pego	Las herramientas que usa son:
	Sirven para:

3. Observá las imágenes y escribí urbano o rural según corresponda.



Día 3: miércoles 18/11/20

Área: Ética.

1. Observá el video que te envió la seño para recordar señales viales y normas de seguridad viales. **“Educación vial para niños”**
2. Responde: ¿Qué hay que respetar al transitar? ¿Qué se debe hacer al cruzar la calle? ¿Qué son las normas de tránsito? ¿Para qué nos sirven?
3. Escribí V (verdadero) o F (falso)
 Las señales de tránsito sirven para decorar las calles.
 Las señales de tránsito nos ayudan a organizar el tráfico de vehículos.
 Es importante respetar las señales de tránsito para evitar accidentes.
 Los peatones no deben conocer las señales de tránsito.
4. **Recordamos:** Las **normas de tránsito** son reglas que fueron creadas a fin de salvaguardar la vida e integridad de las personas. Estas **normas** se aplican a los peatones y también a los conductores, de manera que cada persona sepa cómo actuar para que no ocurran accidentes que provoquen pérdidas humanas y materiales

Área: Ciencias Sociales.

Recordá: El campo y la ciudad están siempre comunicados gracias a las rutas, los caminos y las vías del ferrocarril. Así, las personas pueden trasladarse de un lado a otro e intercambiar los productos y servicios que necesitan. Por

ejemplo: para elaborar el dulce de leche es necesario el campo y la ciudad. Desde que se ordeña la vaca hasta que puedes untar el dulce de leche, se realiza un proceso de elaboración en el que intervienen muchas personas que trabajan en el campo y la ciudad.

1. Observamos el circuito productivo del dulce de leche.



2. Describí cada uno de los pasos o etapas en el circuito.

3. Completá el cuadro con las siguientes acciones.

En el campo

Traslada la leche

Tampero.

En la ciudad

Extrae la leche de las vacas

Transportista

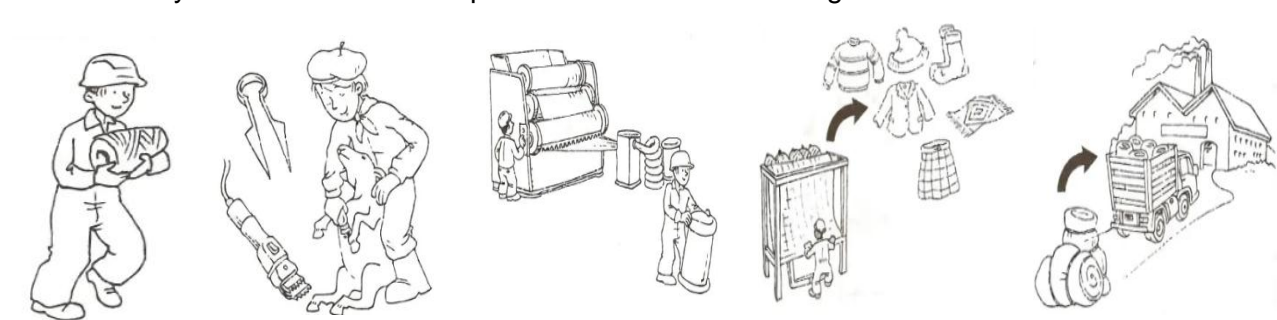
Del campo a la ciudad

Vende la leche

Comerciante

Donde se hace	Que se hace	Quien lo hace

4. Ordená y escribí las acciones que se realizan en cada imagen.



5. Dibuja un circuito productivo del lugar donde vivís. Escribí las características de sus eslabones.

¿Algún eslabón del circuito productivo que elegiste se desarrolla en el área rural?

Día 4: jueves 19/11/20

Área: Ética.

1, Completá guiándote con las acciones: **Prevenir - Indicar - Guiar**

Hay distintas clases de señales de tránsito: **Preventivas, reglamentarias, informativas**. Cada grupo se distingue por su forma y por sus colores predominantes.

El color predominante de las señales preventivas es el _____ tienen la función de _____ al peatón o conductor de situaciones peligrosas o no.

El color predominante de las señales reglamentarias es el _____, tiene la función de _____ al usuario de la vía las limitaciones, prohibiciones o restricciones sobre su uso, y cuyo incumplimiento constituye falta.

El color predominante de las señales _____ es el azul. Tienen por objeto _____ al usuario de la vía, brindándole información de localidades, destinos, direcciones, sitios especiales, distancias y prestación de servicios.

2. Dibujá dos señales de cada grupo. **Rojo:** reglamentarias, **Azul:** Informativas. **Amarillo:** Preventivas.

Día 5: viernes 20/11/20

Área: Ética

1. Encerrá con un círculo las acciones correctas.



Área: Lengua. Ciencias Sociales.

Rosolvé el desafío: Escribí un texto instructivo de cómo realizar la maqueta de uno de las áreas (rural o urbana). Confeccioná la maqueta utilizando diferentes materiales. Colocá señales viales. Envió el trabajo final por medio de un video a la seño.

Directora: María de los Ángeles Navas.