Escuela Nocturna Soldado de Malvinas

CICLO: Cuarto

DOCENTE: Verónica García

ÁREAS CURRICULARES: Integradas

TURNO: VESPERTINO

TÍTULO: "Juntos podemos"

CONTENIDOS:

Lengua: Texto expositivo. Verbos. Análisis de oraciones.

Matemática: Números decimales. Situaciones problemáticas.

Ciencias Naturales: La atmósfera.

Ciencias Sociales: La contaminación ambiental.

Formación Ética y ciudadana: Prevención de la Contaminación Ambiental.

GUÍA DE ACTIVIDADES N° 7

todo pasará

y seremos más agradecidos, más solidarios, más empáticos,

más humildes, más justos, y habremos aprendido que

Juntos somos mejores personas.

Lengua.

1-Nos informamos:

TEXTO EXPOSITIVO

Un texto expositivo expresa conceptos, ideas o hechos de forma objetiva. Tiene la intención de explicar un tema de manera organizada y lo más claramente posible. Tiene función informativa, por lo cual emplea un lenguaje claro y preciso, con términos científicos y técnicos. Además, utiliza la tercera persona gramatical, verbos en modo indicativo y un registro formal.

La estructura general y básica de un texto expositivo consta de tres partes:

A - La introducción: en ella se da a conocer el tema del texto, se expone el propósito del autor, los procedimientos a seguir y hechos a desarrollar. Debe predominar un tono ameno y sugerente con el objeto de despertar el interés del lector.

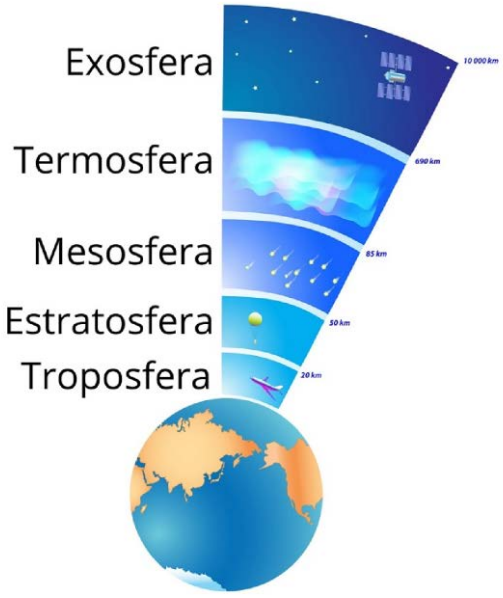
B - El desarrollo: en esta parte, se ordenan lógicamente las ideas, de acuerdo al tipo de organización expositiva que escojas. Se establece un análisis objetivo de los hechos proporcionando datos, ejemplos, distintos puntos de vista sobre el tema, etc.

C - La conclusión: es una breve síntesis de lo expuesto. En ella se recapitula lo más relevante del tema tratado y se entrega una conclusión derivada de lo anterior que puede plantearse como una opinión personal. También, es posible incluir sugerencias y proyecciones.

2- Lee el siguiente texto.

La atmósfera.

La atmósfera es, una mezcla de gases que envuelve nuestro planeta, permite la vida sobre la Tierra. La atmósfera se divide en una serie de capas, dispuestas de una manera más o menos concéntrica y que tienen características diferentes. Puedes observar la imagen.



La tropósfera es la primera capa de la atmósfera, que se sitúa desde el suelo hasta una altitud de 12 Km. En la tropósfera está casi todo el vapor de agua de la atmósfera y es donde tienen lugar los fenómenos atmosféricos principales que provocan los diversos climas que hay en la Tierra. A medida que vamos subiendo en esta capa la temperatura baja hasta unos 55ºC bajo cero. La estratósfera es la segunda capa de la atmósfera y llega hasta una altitud de unos 50 km. En la estratósfera la temperatura va subiendo progresivamente hasta llegar a unos 17º C sobre cero. Esta capa, en la que casi no hay vapor de agua, se caracteriza sobre todo porque tiene una proporción muy elevada de un gas llamado ozono. El ozono evita que los rayos ultravioletas, que son mortales, lleguen a la superficie de la Tierra.
A partir de la estratósfera y hasta una latitud de 80 km está la mesósfera. En esta capa la temperatura vuelve a bajar de una manera considerable y llega a 70ºC o 80ºC bajo cero. La ionósfera y la exósfera son las últimas capas de la atmósfera. La ionósfera llega hasta una altitud de 500 km; y tiene unas partículas cargadas de electricidad (iones). La exósfera llega hasta unos 1.000km y es una capa de transición entre la atmósfera y el espacio exterior. Como puedes ver toda esta serie de masas nebulosas formen la atmosfera.

3- Responde.

a-¿Qué es la atmósfera?

b-¿Cuáles son las capas de la atmósfera?

4- El texto LA ATMÓSFERA es expositivo. Señala las partes.

5- Nos informamos: LOS VERBOS.

Los verbos son palabras que expresan:

• **acciones**, o sea, lo que alguien hace (caminar, comer, pelear). Por ejemplo, “Laura camina sola.”

• **procesos**, es decir, lo que le sucede a alguien sin que haga algo para que le pase (nacer, crecer, sentir, amar). Por ejemplo, “Los niños crecerán sanos y fuertes.”

• **estados** (ser, estar, parecer, tener, haber). Por ejemplo. “Papá está enojado.”

Todos los verbos se componen de dos partes: la raíz y desinencia. La raíz expresa la acción, proceso o estado. La desinencia indica la persona, el número y el tiempo en que está conjugado el verbo. La raíz, en los verbos regulares no cambia, aunque sí lo hace en los verbos irregulares.

El infinitivo de un verbo expresa una acción de forma impersonal. La terminación del infinitivo indica qué clase de conjugación tiene. Se divide en tres grupos y cada uno tiene su conjugación regular. Por ejemplo:

Me gusta **cantar**. Él sabe **leer** cuentos como ninguno. No queremos **dormir**.

Clases

• Primera conjugación: verbos terminados en ar.

• Segunda conjugación: verbos terminados en er.

• Tercera conjugación: verbos terminados en ir.

6- Subraya en el texto los verbos que encuentres.

7- Lee atentamente. LA ORACIÓN

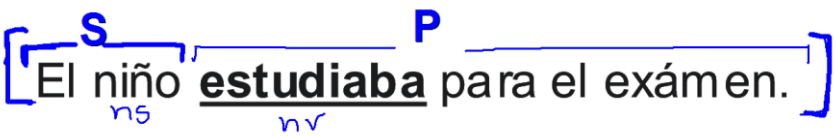
El análisis sintáctico son reglas del lenguaje que permiten conocer y analizar cuál es la estructura de una oración. En nuestro idioma, desde el punto de vista sintáctico, las oraciones se dividen en bimembres (O.B) y unimembres (O.U).

Aquellas oraciones en las que podemos diferenciar dos partes son las oraciones bimembres. Este tipo de oraciones tiene dos miembros: el sujeto y el predicado.

La parte que funciona como sujeto es un sustantivo o una construcción sustantiva. La parte que funciona como predicado es un verbo o construcción verbal.

En cambio, las oraciones unimembres no admiten una división interna. Pueden estar constituidas por uno o más sustantivos o una construcción sustantiva. Antes de comenzar el análisis de la oración debo encerrar dicha oración entre corchetes. Luego, para identificar cada parte, debemos señalar es el verbo.

Ejemplo: “El niño **estudiaba** para el examen” , (estudiaba es el verbo), quien realiza esa acción es el niño, ese es el SUJETO.



8- Lee las siguientes oraciones extraídas del texto. Primero subraya en núcleo verbal –nv-, luego intenta separar en sujeto y predicado –S-P-. Recuerda colocar los corchetes.

- La atmósfera permite la vida sobre la Tierra.
- La ionosfera y la exosfera son las últimas capas de la atmósfera.

- La exosfera llega hasta unos 1.000 km.
- Esta serie de masas nebulosas forman la atmósfera.

Matemática.

1-Lee atentamente.

Los números enteros no son suficientes para expresar todas las situaciones cotidianas. Los precios que vemos en cualquier establecimiento son números decimales. Un número decimal tiene una parte entera a la izquierda de la coma y una parte decimal a la derecha de la coma, separadas por la coma decimal.

Observa el siguiente ejemplo: este número se lee: *trescientos cuarenta y cinco enteros seiscientos veinticuatro milésimos.*

2-Observa la siguiente información de la contaminación del aire.

Contaminantes criterio del aire relevados. Ciudad de Buenos Aires. Año 2002

Mes	Partículas en suspensión (mg/m3)			Oxidos de nitrógeno (m				
				NO			NO2	
	Máx.	Mín	Promedio	Máx.	Mín	Promedio	Máx.	Mín
Enero	.	.	.	0,116	0,005	0,029	0,119	0,038
Febrero	0,228	0,228	0,228	0,188	0,021	0,077	0,088	0,016
Marzo	0,248	0,234	0,241	0,238	0,021	0,11	0,1	0,019
Abril	0,413	0,115	0,264	0,25	0,041	0,123	0,113	0,034
Mayo	0,168	0,118	0,143	0,256	0,078	0,161	0,106	0,041
Junio	0,275	0,275	0,275	0,415	0,049	0,161	0,159	0,031
Julio	0,262	0,262	0,262	0,247	0,058	0,142	0,116	0,052
Agosto	0,032	0,032	0,032	0,175	0,035	0,098	0,158	0,051
Septiembre	0,179	0,179	0,179	0,37	0,023	0,158	0,149	0,053
Octubre	.	.	.	0,298	0,036	0,127	0,115	0,048
Noviembre	.	.	.	0,257	0,044	0,123	0,154	0,039
Diciembre	0,149	0,149	0,149	0,253	0,013	0,094	0,104	0,031

3- Escribe como se leen los valores del mes de marzo.

4- Situación problemática.

En mi billetera llevaba $1.180,00 Fui al supermercado y compré un kilo de supremas a $460,50 un kilo de tomates a $98,90 una botella de agua mineral a $57,50 y pagué la línea de mi celular $ 455,95. a- ¿Cuánto dinero gasté? b- ¿Cuánto vuelto me dieron?

RECUERDA: Para **sumar** y **restar** números decimales hay que ordenarlos de manera que coincidan las partes enteras y decimales de cada número. Para ello sirve de guía la coma decimal.

Ciencias Sociales y Formación Ética.

1-Nos informamos: ¿Qué es la contaminación ambiental?

Se denomina **contaminación ambiental** a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente (entorno natural y artificial), que supongan un perjuicio para los seres vivos que lo habitan, incluyendo a los seres humanos. La contaminación ambiental está originada principalmente por causas derivadas de la actividad humana, como la emisión a la atmósfera de gases de efecto invernadero o la explotación desmedida de los recursos naturales.

Causas de la contaminación ambiental: •Tala excesiva de árboles. • Emisiones y vertidos industriales a la atmósfera y a la hidrosfera. • Extracción, procesamiento y refinamiento de combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas natural). • Producción de energía con combustibles fósiles y otras fuentes no renovables. • Uso excesivo de automóviles y otros medios de transporte impulsados por gasolina o diesel. • Uso indiscriminado de plásticos y otros materiales derivados del petróleo. • Liberación de plásticos y objetos no biodegradables en espacios naturales.

Consecuencias de la contaminación ambiental: Una de las principales consecuencias de la contaminación ambiental es el calentamiento global, también conocido como cambio climático, por el cual la temperatura del planeta va aumentando de manera progresiva, tanto la temperatura atmosférica como la de mares y océanos. La contaminación ambiental supone un riesgo para la salud de los seres vivos que habitan los ecosistemas contaminados, incluyendo a los seres humanos. Además, la tala indiscriminada, la explotación excesiva de los recursos naturales y la emisión de contaminantes al medio ambiente (gases a la atmósfera, vertidos en medios acuáticos, residuos sólidos) provoca la destrucción de ecosistemas. De esta forma, muchas especies de animales y plantas ven cómo su hábitat natural se va reduciendo cada vez más, pudiendo llegar a provocar incluso su extinción.

2- Piensa y responde: En la zona donde vives, ¿has podido observar conductas de tus vecinos o familiares que contaminen el ambiente? ¿Cuáles?

3- Puedes listar tres ejemplos o consejos para cambiar la conducta y no contaminar el ambiente.