

Mercedes Nievas de Castro 5º grado Áreas integradas

Escuela: Mercedes Nievas de Castro

Docentes: Florencia Cortez – Patricia González

Grado: 5º

Sección: A y B

Nivel: Primario

Turno: J.C

Áreas: Matemática, Lengua, Sociales, Naturales, Ética, Especialidades.

Título: ¡Conocemos nuestro país!

Propósitos:

- Propiciar el cálculo de perímetros de distintas figuras.
- Motivar el interés por producir textos escritos.
- Favorecer el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación del cuidado de la vida y el medio ambiente.
- Identificar las distintas formas de vida, costumbres y modelos de América Latina.
- Individualizar las condiciones naturales de nuestro país.

Criterios de evaluación:

- Resolver problemas sencillos de cálculo de perímetro.
- Reconocer e identificar las partes de la fábula.
- Identificar y clasificar los distintos tipos de ambientes.
- Diferenciar las distintas formas de vida, costumbres que tienen nuestro país y América Latina.
- Reconocer e identificar los climas de la República Argentina.

Indicadores de logro:

- Calcula el perímetro de figuras sencillas.
- Señala las partes de la fábula.
- Individualiza y caracteriza los distintos tipos de ambientes.

Mercedes Nievas de Castro 5° grado Áreas integradas

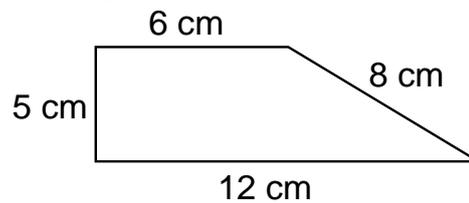
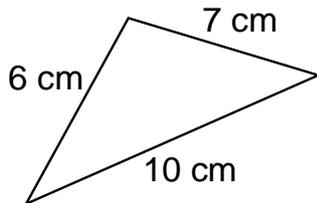
- Distinga las distintas formas de vida, costumbres que tienen nuestro país y América Latina
- Identifica los climas de la República Argentina.

Matemática.

En esta guía vamos a ejercitar el tema visto en la guía anterior y para eso te invito a que vuelvas a mirar el video, <https://youtu.be/OTT8SKMdBD8>, recuerda que lo tendrás a continuación del PDF, si no puedes acceder a él.

¡Manos a la obra!

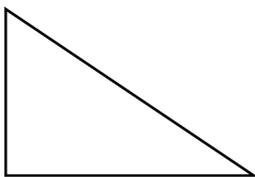
- 1) Calcula el perímetro de los siguientes polígonos sumando los lados:



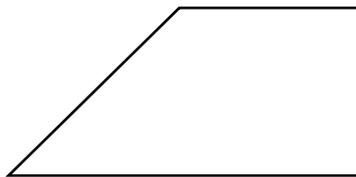
P =

P =

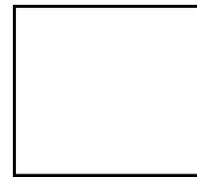
- 2) Usa tu regla para medir cada lado del polígono y luego calcula el perímetro de cada una de las figuras.



P =



P =



P =

Naturales.

Vamos a continuar estudiando sobre los ambientes en que habitan los seres vivos. Por eso, te invito a que mires el video nuevamente <https://youtu.be/usDVb2JWhHo>, si no puedes abrir el link, lo podrás encontrar a continuación de la guía y así como lo hicimos con el desierto, en esta guía vamos a conocer otro ambiente terrestre: la **selva**.

1. Les proponemos leer el siguiente texto breve sobre la **selva**:

La selva

Si bien existen diferentes tipos de selvas, en todas ellas la lluvia es muy abundante durante todos los meses del año y el clima es generalmente cálido. Estas son las mejores condiciones para el desarrollo de una gran variedad de especies vegetales y la vida de tipos muy distintos de animales.

En las selvas existen “pisos” o “niveles” de vegetación: desde árboles de más de 30 metros que reciben plenamente los rayos del sol; lianas y vegetales instalados sobre troncos y ramas de otras especies, hasta los musgos y helechos sobre el suelo muy húmedo. Hasta allí apenas llega la luz y eso favorece la presencia abundante de hongos.

Mercedes Nievas de Castro 5º grado Áreas integradas

El clima de las selvas es apto para la vida de gran cantidad de especies animales. En las selvas abundan las mariposas, los escarabajos, las hormigas y las arañas; existen –entre otros- monos, murciélagos, zorros y tigres; conviven aquí las serpientes y otros reptiles, las ranas y las salamandras, los colibríes y las abejas. Se sabe que existen millones de especies vegetales y animales que no han sido identificados todavía

2. A continuación, copia en tu cuaderno y completa el siguiente cuadro. Para hacerlo, puedes releer el texto anterior tantas veces como lo necesites. Escribe “Ambientes terrestres” y la fecha.

Aspectos a considerar	Ambiente selvático
Temperatura	
Humedad en el ambiente	
Lluvias	
Vegetación	
Animales	

Los datos que anotaron caracterizan aspectos de las condiciones del ambiente en la selva.

Lengua

1. Relee la fábula “Los socios sembradores: el zorro y el quirquincho”.
2. Responde:
 - a. ¿Qué le ofreció el zorro al quirquincho?
 - b. ¿Qué sucedía con el zorro cada vez que terminaba la cosecha?
 - c. ¿Por qué el quirquincho plantó el primer año papas?
 - d. ¿Qué aprendió el zorro?
 - e. ¿Harías lo que hizo el quirquincho? ¿Por qué?
 - f. ¿Por qué crees que es importante el trabajo?
3. Busca en el diccionario las palabras que no entiendas y escribe el significado.
4. Coloca V (verdadero) y F (falso) según corresponda. En caso de ser falso, justifique.
 - El Zorro quería repartir lo cosechado en partes iguales____
 - El quirquincho sembró por casualidad____
 - Trabajar es muy importante para obtener lo que queremos____
 - El quirquincho obtuvo grandes recompensas por su trabajo____
5. Cambia las palabras que están en negrita por sinónimos.
 - El quirquincho **trabajador**, aceptó el **ofrecimiento**, pero pidió **condiciones**.
 - **Finalmente**, el zorro quedó en la **miseria** por ser **tramposo** y el quirquincho **progresó** gracias a su **esfuerzo** y trabajo.
6. Escribe una breve fábula teniendo en cuenta las características y no te olvides de la moraleja.

Mercedes Nievas de Castro 5º grado Áreas integradas

Ciencias sociales

1. Teniendo en cuenta la información de la guía anterior, marca con una cruz el/ los climas que tiene cada provincia:

Provincias	Frío	Árido	Templado	Cálido
Santa Fe				
San Juan				
Salta				
Misiones				
Buenos Aires				
Neuquén				

2. Completa las siguientes oraciones

- El clima **TEMPLADO** presenta temperaturas _____. Es una zona muy _____ en el este y seca en el _____.
- El clima **CÁLIDO** presenta temperaturas _____. Las temperaturas y _____ disminuyen de este a oeste.
- El clima **ÁRIDO** tiene grandes diferencias de _____ entre el día y la _____, y entre _____ e invierno. Las precipitaciones son _____.
- El clima **FRÍO** tiene temperaturas _____ todo el año. Las precipitaciones son _____ en la montaña y escasas en la _____.

Formación Ética y Ciudadana

1. Busca en la sopa de letras, países de habla hispana:

E	O	I	E	Q	A	M	Q	B	V	F	Z	O	Z	C	Q	Q	P	Y	L
T	W	N	P	U	E	R	T	O	R	I	C	O	B	F	H	K	M	E	E
Z	L	E	S	E	Y	T	A	G	Y	M	U	J	P	N	O	V	C	F	O
J	U	B	M	A	K	M	B	O	J	A	G	S	Z	I	N	D	V	A	K
Z	U	K	O	P	G	C	S	I	B	H	R	U	O	E	D	V	C	C	N
V	T	Z	C	L	U	P	D	Y	B	H	N	B	R	I	U	I	E	T	P
O	Q	H	P	W	I	X	C	Z	A	J	N	A	P	T	R	H	J	V	S
U	Y	D	Z	T	N	V	H	C	E	Q	G	U	U	A	A	O	Z	P	O
V	O	A	Z	W	E	A	I	V	O	F	Q	R	T	L	S	L	Y	U	Q
S	R	R	O	D	A	V	L	A	S	L	E	S	E	K	Q	G	O	O	D
G	G	G	V	B	E	R	E	A	H	P	O	U	D	P	S	T	V	J	Y
Y	Q	O	K	N	C	B	G	N	M	C	Z	M	V	W	O	D	R	A	O
E	O	W	O	X	U	P	Z	E	I	E	O	H	B	J	H	C	U	M	P
I	B	E	C	U	A	D	O	R	N	C	T	N	W	I	S	G	R	P	B
A	I	K	I	R	T	C	O	E	I	T	A	A	R	P	A	N	A	M	A
F	W	F	X	V	O	S	V	S	V	B	I	R	U	R	U	G	U	A	Y
T	C	K	E	J	R	W	U	P	R	Z	E	N	A	G	A	S	Q	B	F
A	K	R	M	E	I	U	H	A	B	A	L	P	A	G	B	N	T	R	K
B	J	K	Ñ	N	A	Y	D	Ñ	Y	T	G	O	B	P	U	E	O	D	C
R	E	P	U	B	L	I	C	A	D	O	M	I	N	I	C	A	N	A	N

Mercedes Nieves de Castro 5º grado Áreas integradas

🇦🇷 Argentina	🇸🇻 El Salvador	🇵🇦 Panamá
🇧🇴 Bolivia	🇪🇸 España	🇵🇷 Paraguay
🇨🇱 Chile	🇬🇹 Guatemala	🇵🇪 Perú
🇨🇴 Colombia	🇬🇪 Guinea Ecuatorial	🇵🇷 Puerto Rico
🇨🇷 Costa Rica	🇭🇷 Honduras	🇷🇩 República Dominicana
🇨🇺 Cuba	🇲🇽 México	🇺🇾 Uruguay
🇪🇨 Ecuador	🇳🇮 Nicaragua	🇻🇪 Venezuela

2. Busca 2 costumbres de los siguientes países:

- México:
- Chile:
- Colombia:
- Perú:

3. Responde:

- a. ¿En todos los países de América se habla castellano? ¿Por qué?
- b. ¿En qué países se habla en otro idioma? Nombra los países y el idioma de cada uno.

ÁREA: inglés

Profesora: Melina Manrique

TÍTULO: Aprendemos a deletrear

PROPÓSITOS:

- Incentivar la participación de los alumnos.
- Estimular la comunicación oral.
- Favorecer la continuidad de los contenidos en la virtualidad.

INDICADORES:

- Deletrea correctamente en inglés palabras propuestas.

ACTIVIDADES (Recuerda que todas las imágenes serán enviadas por el grupo de WhatsApp que tienes con la Teacher)

THE ALPHABET: Read the pronunciation of the letters. Practise saying them out loud. Then practise your name (Lee como se pronuncian cada letra del abecedario en inglés. Practica diciéndolas en voz alta. Luego escribe tu nombre en el cuadro letra por letra y practica deletreándolo en inglés)

Podés ver el siguiente video para ayudarte con la pronunciación de cada letra ¿Te animas a aprender la canción así luego la cantamos juntos?

<https://www.youtube.com/watch?v=YOXIZ7fOwYY>

Área: Educación Agropecuaria

Profesor: Pablo Sares

Mercedes Nieves de Castro 5º grado Áreas integradas

Título: Bebederos de animales: Gallinas

Propósito: Desarrollar Habilidades en Agropecuaria

Indicadores: Recicla distintos materiales

Actividades:

1-Ver el siguiente video: cómo hacer un bebedero para gallinas. <https://youtu.be/nqahtVZ2U4U>

2-Realizar el bebedero en casa, teniendo en cuenta lo observado en el video.

3-Enviar foto vía WhatsApp del bebedero realizado.

Área: Computación

Profesora: Marcela Uriche

Título: Escritorio y elementos

Propósito: Promover en los estudiantes aprendizajes significativos.

Indicador de logro: Reconoce escritorio y elementos del sistema operativo

Actividades:

Sistema Operativo Windows: escritorio y elementos

El escritorio de Windows: Es la pantalla principal y aparece automáticamente al encender la computadora.

Elementos del escritorio de Windows:

BARRA DE TAREAS

BOTÓN INICIO

HORA DEL SISTEMA

ÍCONOS

PAPEL TAPIZ

Actividad: Completa los conceptos:

El..... de Windows: Es la pantalla principal y aparece..... al encender la computadora.

Los elementos del escritorio de Windows son

Director: Prof. José Javier Fernández

Vicedirectora: Prof. Silvia Molina