

ENI N° 16 ROSARIO SARMIENTO SALAS DE 5 ÁREAS INTEGRADAS

GUÍA PEDAGÓGICA N° 6

DESDE: 26 DE MAYO HASTA: 05 DE JUNIO DE 2020

ESCUELA: ENI N°16 "ROSARIO SARMIENTO"

DOCENTES: MARCELA CARVAJAL, ERIKA FUENTES, GABRIELA OLGUIN, GABRIELA MORENO, VIRGINIA QUIROGA.

PROFESORAS ÁREAS ESPECIALES: MELINA BLANCO, NATALIA ROJAS, GRACIELA LENCINAS.

NIVEL INICIAL: SALA DE 5 AÑOS.

TURNO: MAÑANA Y TARDE.

ÁREA CURRICULAR: INTEGRADA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "ARGENTINA A TRAVÉS DEL TIEMPO"

Dimensión	Ámbito	Núcleo	Contenidos
Ambiente Natural y Socio cultural Formación personal y social Comunicativa y Artística	Ambiente social	Historias personales, de la localidad y la comunidad.	Historia nacional: 25 de mayo de 1810. Características y costumbres.
	Ambiente Natural	Seres vivos y su ambiente.	El cuerpo humano y la salud.
	Educación Física	El niño su cuerpo y su movimiento.	Posturas y posiciones del cuerpo.
	Artes Visuales	Apreciación y contextualización.	Color, utilización de la lectura de imágenes, texturas.
	Educación Musical	La voz cantada.	Registros vocales. El sonido.

JUEGO: Asunción de diferentes roles, sostenimiento de los mismos y su variación.

Estrategias de Enseñanza: Ejemplos: Experiencia directa, lectura de imágenes, el juego en sus diferentes modalidades, cuentos, canciones.

ENI N° 16 ROSARIO SARMIENTO SALAS DE 5 ÁREAS INTEGRADAS

A continuación, se detalla una grilla de actividades para realizar en casa acompañados de un adulto durante el receso escolar preventivo.

ACTIVIDAD N° 1: Inicio: Observarán un video de un relato corto adaptado para nivel inicial sobre lo que ocurrió en 1810.

<https://www.youtube.com/watch?v=U-rW5dDuZ84&feature=youtu.be%22&HYPERLIN=>

Desarrollo: Proponemos a los chicos que dibujen el cabildo sobre una hoja y pinten con el material que tengan.

Cierre: Se sentarán en ronda y comentarán en familia lo que aprendieron en este día.

ACTIVIDAD N° 2: Inicio: Conversarán en familia de algunos de los juegos de la época estos eran: el aro, las escondidas, los barriletes, la rayuela, las bolitas, la payana, el trompo, el balero, piedra papel y tijera, saltar la soga, hacer rondas, el gallito ciego y muchos más.

Desarrollo: A los niños en la época colonial les encantaban jugar con este juego, te proponemos realizar tu propio balero.

Para este juego necesitarán: tijera, cinta, piola o lana y una botella, papelitos de colores lo que tengas en casa para decorar. Con ayuda de algún mayor deberán cortar la botella, luego hacer unos agujeritos en la tapa, unir la tapa con la lana o piola y enroscar una de la tapa a la botella. Lo pueden decorar pegándole papelitos de colores o lo que tengan en casa.

Cierre: Listo ya tienes tu balero para que puedas jugar.

ACTIVIDAD N° 3 Inicio: Observar las imágenes enviadas vía whatsapp por la Docente y conversar en familia.

Desarrollo: Indagar ¿Cómo se higienizaban en 1810? ¿Tenían agua como nosotros en casa? ¿Cómo lavaban sus ropas? ¿Cómo se lavaban las manos? ¿Cómo nos lavamos las manos nosotros ahora? ¿Por qué es diferente? ¿Es importante el agua para que las personas estemos sanas? ¿Existía el alcohol en gel antes?

Cierre: Pensar en familia ¿Como se puede hacer para cuidar los recursos que tenemos ahora? ¿Como debemos cuidarnos para que no, nos enfermemos?

¡NO TE OLVIDES DE LAVARTE LAS MANOS ANTES DE CADA COMIDA!

ENI N° 16 ROSARIO SARMIENTO SALAS DE 5 ÁREAS INTEGRADAS

ACTIVIDAD N° 4 Inicio: Invitamos a las familias a que observen un link sobre como acabar con los microbios que nos enferman, y así disminuir la posibilidad de contagio de cualquier enfermedad y sobre todo en este cambio de estación donde somos más propensos a resfriarnos y contagiarnos de gripe.

<https://www.cdc.gov/cdctv/spanish/healthyliving/acabe-con-los-microbios.html>

Desarrollo: Poner en práctica lo aprendido sobre el lavado de manos, ejemplo: antes de comer, luego de ir al baño, cuando entro a casa luego de jugar en el fondo de mi casa, luego de tocar a un animal, luego de estornudar o de toser si se cubrió la boca con las manos, ya que lavarse las manos puede evitar que se propague la infección.

Cierre: Practicar un buen lavado de manos ya que este es un antídoto poderoso contra las enfermedades.

ACTIVIDAD N° 5 Inicio: En familia realizar alguna receta típica de la época colonial: arroz con leche, pastelitos de membrillos, etc. Tratar de escribir los ingredientes de la misma.

Desarrollo: Realizar un instructivo paso a paso, con fotos de los pequeños de cómo elaborar la receta y hacer un collage digital (foto) para enviar a la seño.

Cierre: Compartir en familia una rica merienda colonial (preparar mate, té, café o un chocolate) una mañana o tarde colonial (tipo picnic).

ACTIVIDAD N° 6 Inicio: Buscar en familia imágenes de medios de transporte de 1810 (época colonial) en revistas, manuales o Internet y también imágenes de autos modernos.

Desarrollo: Conversar, comparar y buscar similitudes y diferencias en los transportes de ambas épocas. Luego con la ayuda de un adulto realizar algún transporte antiguo y moderno con material descartable; ej.: cajitas de fósforos, rollitos de papel higiénico, tapitas de distintos tamaños para las ruedas, etc.

Cierre: Con los vehículos ya terminados, podrán jugar; ¿Se animarán a hacer carreras?

ACTIVIDAD N° 7: Inicio: Dialogar un poco más sobre los medios de transporte, los caminos y calles por donde estos circulan resaltando las diferencias de época.

Desarrollo: Investigar: ¿Cómo se atendían los enfermos en 1810? ¿En que se trasladaban los médicos? ¿Dónde los internaban? ¿Ahora en que se traslada a los enfermos

ENI N° 16 ROSARIO SARMIENTO SALAS DE 5 ÁREAS INTEGRADAS

y a dónde? Después de investigar y comentar las respuestas entre todos, en una hoja dibujar en que se trasladaban y como atendían los médicos a los enfermos en 1810 y como se realiza en la actualidad. Ej. un doctor atendiendo a un paciente en camilla o una ambulancia trasladando un paciente; los pequeños realizarán el dibujo como puedan.

Cierre: Para terminar, un adulto de la familia podrá escribir en pocas líneas lo que representa el dibujo.

ACTIVIDAD N° 8 (Artes Visuales) Inicio: Observarán en familia la obra del artista plástico, Eduard Munch, nacido en Noruega, que pinto “El Grito” en tiempo de la epidemia de la gripe. Mirar ¿que refleja la obra? ¿Expresa dolor? ¿Angustia? ¿Qué sentía el autor?

Desarrollo: “Somos artistas” ¿Qué virus hizo que entremos en cuarentena? ¿Qué color le darían? ¿Tendrá alguna forma o que imaginan ustedes? Se los invita a los alumnos a dibujar el virus como se lo imaginen y personalizándolo en hoja o cartón, firmando como autores de la obra al final.

Cierre: Compartirán con la familia la obra realizada y explicarán cuales son las precauciones que se deben tener.

ACTIVIDAD N° 9 (Ed Física 1° Impacto) Inicio: Comenzarán a saltar por todo el espacio como conejos, como canguros. Se moverán como serpientes, galopar como caballo.

Desarrollo: Colocar la parte del cuerpo que indica el papá o mamá en un lugar como, por ejemplo, la pared. (Cabeza, hombro, espalda, cola, rodilla, oreja, etc.) Responder: ¿Cuántos brazos, manos, pies, piernas tenemos? - ¿Cómo se mueven los brazos, las piernas; se doblan? ¿Cuándo corremos mucho, que sucede con nuestra respiración? ¿Y con el pulso? ¿Coloquen la mano en el cuello, que sienten? Ahora en el pecho del lado izquierdo, ¿sienten el latido del corazón?

Cierre: Realizar varias respiraciones profundas y estirar todo nuestro cuerpo.

ACTIVIDAD N° 10 (Ed Musical) Inicio: Recordamos los ejercicios de respiración. ¿Usamos la nariz, la boca? ¿Qué le pasa a nuestra pancita cuando se llena de aire? Recostados en un lugar cómodo con nuestras manos sobre la pancita, imaginamos que es un globo. La llenamos de aire y soltamos despacito por la boca (las manos subirán y bajarán). Lo hacemos tres veces.

ENI N° 16 ROSARIO SARMIENTO SALAS DE 5 ÁREAS INTEGRADAS

Desarrollo: Con la ayuda de algún integrante de nuestra familia escuchamos con atención el video mandado por la seño de música.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ne7vWcMnAA0&feature=youtu.be>

Conversamos acerca de la importancia que tiene el “Himno Nacional Argentino” para todos.

Cierre: Juego musical tradicional “Antón Pirulero”.

<https://www.youtube.com/watch?v=Xrj-9gcWKbo&feature=youtu.be>

Observamos para ver cómo se realiza el juego. Cantamos la canción y realizamos el juego en familia. ¡Hay que estar muy atentos, sino pagan prenda!

ACTIVIDAD N° 11 (Artes Visuales) Inicio: En familia buscar imágenes de la época colonial y observar la vestimenta que usaban. ¿Se vestían igual que en esta época? ¿Había modas como ahora? ¿Usaban accesorios los caballeros como ahora? ¿Las damas antiguas que llevaban cuando daban un paseo?

Desarrollo: En una hoja o cartón dibujar el personaje de la época que más les gusto, pero lo harán usando un trocito de carbón o un palito quemado en la punta, firmando la obra con sus nombres.

Cierre: Finalmente terminada la obra la guardarán en un folio para luego llevarla al jardín. Espero estén muy bien. ¡A cuidarse!

ACTIVIDAD N° 12 (Ed Física 2° Impacto) Inicio: Para entrar en calor bailando al ritmo de una canción que les guste mucho.

Desarrollo: Materiales que necesitarán; una caja de cartón, imágenes de animales. Paso 1: colocar las imágenes en cada cara de la caja de cartón. Paso 2: arrojar la caja como si fuera un dado, haciendo que gire y caiga al piso. Paso 3: deberá imitar al animal que le toque y realizar los movimientos y sonidos de los mismos.

Cierre: Se relajarán en el piso. Y comentarán que animal les gusto más. Espero estén muy bien. ¡A cuidarse!

ACTIVIDAD N° 13 (Ed Musical) Inicio: Conversamos con alguien de la familia acerca de los juegos tradicionales que conocen. Observamos el video con la ronda “Arroz con leche”

5

Docentes: Marcela Carvajal, Erika Fuentes, Gabriela Olguin, Gabriela Moreno, Virginia Quiroga. Profesoras de Áreas Especiales: Melina Blanco, Natalia Rojas, Graciela Lencinas.

ENI N° 16 ROSARIO SARMIENTO SALAS DE 5 ÁREAS INTEGRADAS

<https://www.youtube.com/watch?v=4lOtojfSsNE&feature=youtu.be>

(Aclaración: dice señorita de la capital. Nosotros la conocemos como: señorita de San Nicolás. A veces en cada lugar hay cambios en las letras de las canciones).

Desarrollo: ¿Se animan a jugar? Escuchamos la canción en ronda y hacemos el juego cómo lo vimos en el video anterior. Luego seleccionamos de la cajita de los elementos sonoros: cucharitas, latitas de conservas, botellitas rellenas con arroz y acompañamos la canción. <https://www.youtube.com/watch?v=LuH75lr1rXc&feature=youtu.be>

Cierre: Estiramos nuestros brazos, primero uno luego el otro, simulamos un bostezo. Luego respiramos tres veces llenando nuestra pancita de aire y soltando. Esta tarea es muy linda si la hacemos antes de dormir. Un besito y ¡Hasta que nos volvamos a encontrar!

Queridas familias y pequeños estoy inmensamente feliz porque veo que están siendo capaz de hacer todo lo que les proponemos, a través de esta manera estamos conectados al jardín, para ustedes una metodología nueva y para nosotras un nuevo desafío. Creo en ustedes y veo que cada día eres mejor, sentimos que los padres disfrutaban realmente de la compañía de sus hijos y así se convierten en los mejores maestros que puedan tener.

¡Queríamos felicitarlos cada una de las señoritas por estar, por seguirnos en cada una de las guías y sobre todo por las energías que le estamos poniendo para salir todos adelante!!! Sé que juntos podemos...

Aplausos para ustedes y a sus familias por su apoyo y dedicación, gracias por que día a día me sorprendes con tus trabajitos y por las ganas de volver al jardín.

¡Muchas gracias tu señorita!

Se pedirá que en sus hogares realicen una encuesta muy breve que consta de cuatro preguntas: 1- ¿Qué les parecieron las actividades propuestas? 2- ¿Participo él alumno/a en la mayoría de ellas? 3- ¿Poseen alguna dificultad con los materiales que se utilizarón? 4- ¿Logró él alumno reconocer la importancia de la efeméride?

Directora: Nancy Mabel, Baca.

Vicedirectora: Natalia Paola, Carrizo Tejada.