

Título: “El campo y la ciudad”.

Propósitos:

- Procurar la ampliación del vocabulario, a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Explorar las regularidades de la serie numérica para leer y escribir números.
- Reconocer las características de los seres vivos, para poder diferenciarlos de los elementos no vivos.
- Identificar las características del campo y la ciudad

Criterios e indicadores de valoración:

- ★ **Reconocimiento de números naturales estableciendo el valor posicional de los mismos.**
 - Explora las regularidades de la serie numérica.
 - Reconoce el valor posicional de los números.
- ★ **Resolución de situaciones problemáticas sencillas.**
 - Resuelve problemas relacionados a su entorno.
- ★ **Reconocimiento de los seres vivos**
 - Identifica las características de los seres vivos.
- ★ **Producción de textos escritos**
 - Escribe una lista de palabras relacionadas a una imagen dada.
- ★ **Identificación de las características del paisaje rural y urbano.**
 - Reconoce las diferencias entre el campo y la ciudad.

Actividades de desarrollo:

En familia, armar una maqueta, con diferentes materiales que tengan en casa, de los lugares en donde viven los personajes del cuento (CAMPO- CIUDAD).

DÍA 1

Área: Lengua

- 1- Observa la imagen
- 2- Comenta con quien esté a tú lado:
 - ¿Quiénes aparecen en la imagen?
 - ¿Cómo están vestidos?
 - ¿Dónde vivirán?



- 3- Pídele a un adulto que te lea el cuento: [Ratón de campo, ratón de ciudad](#).

4- Comentar con quién este a tu lado: ¿Te gustó el cuento?, ¿Dónde vivían estos amigos?, ¿Cómo se sentían en los distintos lugares?, ¿Qué hubiesen hecho ustedes?, ¿Qué cosa le cambiarías al cuento?

5- Ordena la secuencia de imágenes según el texto leído.

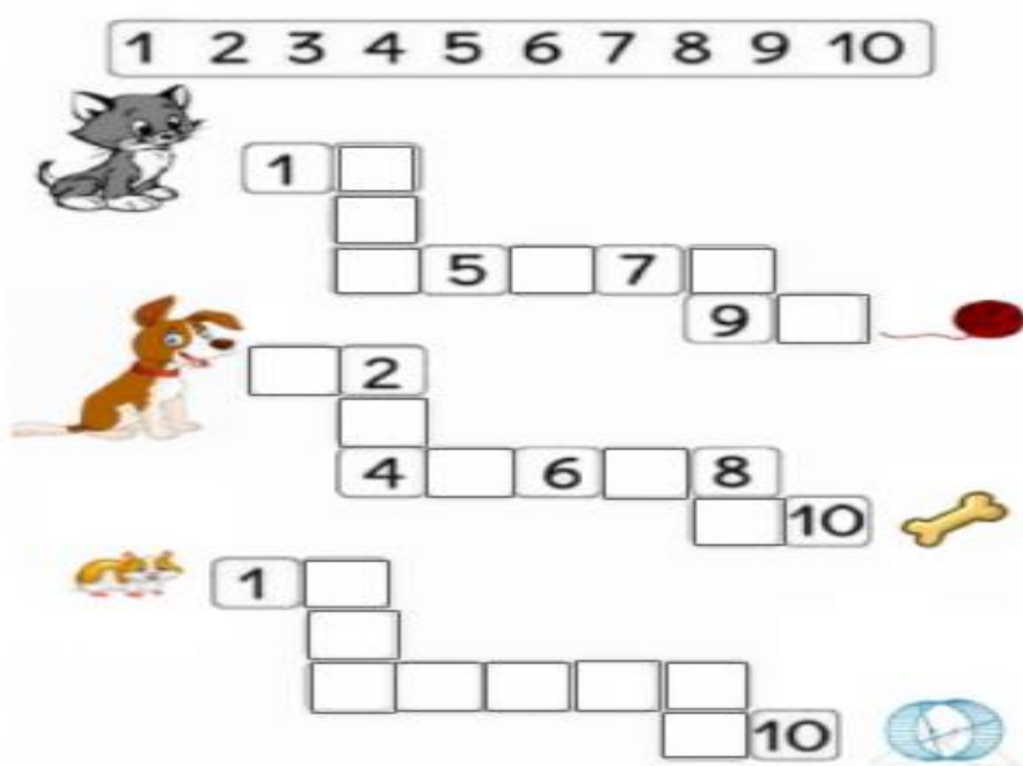


6- Realiza una lista de todo lo que observas en las imágenes.

Área: Matemática

Los números del 1 al 10

Completa las secuencias numéricas



DÍA 2

Área Lengua

1) Encerrar con color las respuestas correctas:

- LOS RATONES SON AMIGOS.
- LOS RATONES SON PRIMOS.
- EN EL TECHO COLGABA UN OLOROSO JAMÓN.
- AMBOS RATONES DECIDEN QUEDARCE EN LA CIUDAD.

- A LOS DOS RATONES NO LES GUSTA LA MISMA COMIDA.

2) Buscar en esta sopa de letras las siguientes palabras y marcarlas con un color:

RATÓN - CAMPO - CIUDAD

R	A	T	Ó	N	L	I	U	G	M
H	L	K	B	C	A	M	P	O	V
P	I	Y	Y	S	F	I	U	O	V
C	P	H	C	L	R	M	I	X	G
M	U	I	O	V	I	G	F	A	O
P	C	I	U	D	A	D	U	W	N

Área: Matemática

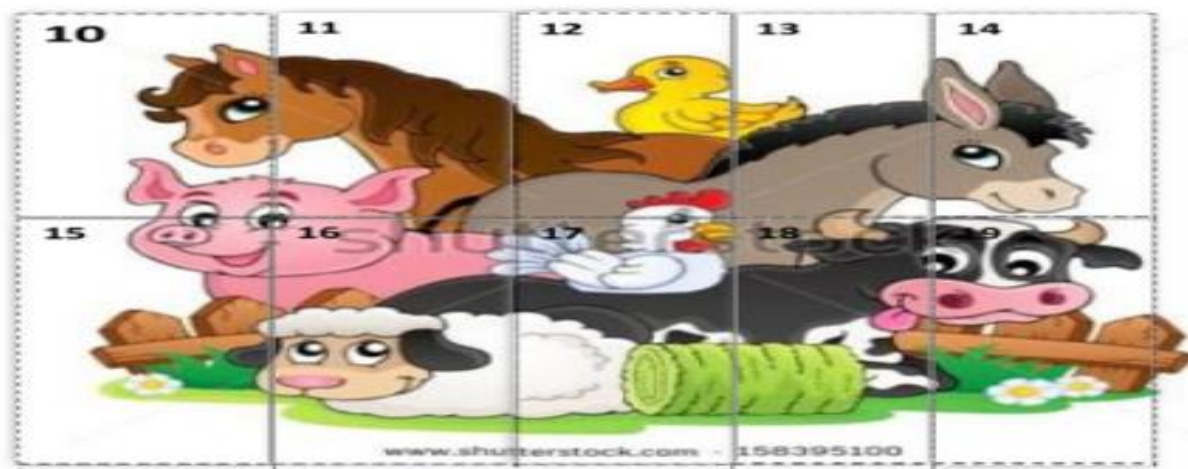
Los números al 30 

1.- *Completa los números que faltan.*

0	1	2		4	5			8	9
	11		13			16	17	18	
20		22		24		26		28	29
30	31		33	34		36	37		39

¡A jugar con rompecabezas!

1) Recorta por la línea punteada el rompecabezas y luego ármalo siguiendo la serie numérica.



2) Haz una lista con el nombre de los animales que aparecen en el rompecabezas.

DÍA 3

Área: Ciencias Sociales y Lengua

Actividades:

1- Observamos imágenes de paisajes urbanos y rurales.



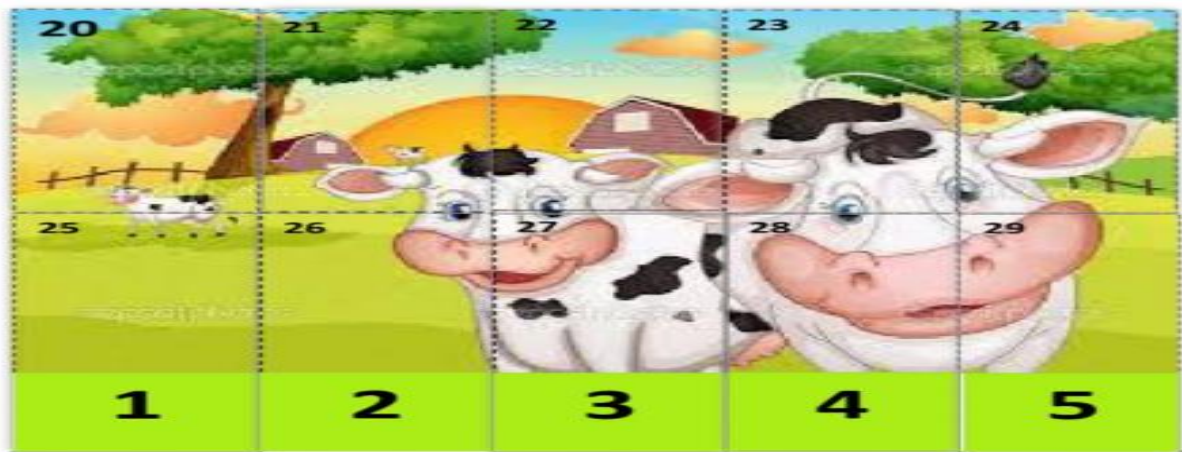
2- Responde y saca tus propias conclusiones.

- ❖ ¿Qué observas?
- ❖ ¿Qué diferencias encuentran entre un lugar y otro?
- ❖ ¿Cómo se llaman estos espacios?
- ❖ ¿Qué saben del campo?
- ❖ ¿Qué saben de la ciudad?

3- Realiza un dibujo de cada paisaje.

Área: Matemática y Lengua

1) Recorta por la línea punteada el rompecabezas y luego ármalo siguiendo la serie numérica.



2) Haz una lista con el nombre de los animales que aparecen en el rompecabezas

DÍA 4 Área: Ciencias Naturales y Lengua

Observa la siguiente imagen

✚ Nombra todas las “cosas” que observas en ella.

✚ Menciona en voz alta el nombre de un ser vivo y de un elemento sin vida.

Con vida y sin vida

➤ Pídele a un adulto que te lea el siguiente texto informativo.

➤ En tu cuaderno dibuja tres seres vivos y tres elementos sin vida de los que observaste en la primera imagen, escribe sus nombres.

En el  hay **SERES VIVOS**

y **ELEMENTOS SIN VIDA**. Entre los seres vivos están las



, los



y los



Sabemos que están vivos porque nacen de otro ser vivo,

crecen, respiran, se alimentan, se mueven por sí mismos, se reproducen, envejecen y mueren.

Los elementos sin vida también se llaman inertes y, entre ellos, podemos mencionar el



una



y una

**Día 5**Área: Matemática

1					6	7		9	
	12	13			16				20
	22		24					29	30
		33			36	37			40
41			44	45	46	47			50

Descubre los números que están debajo de las frutas y las verduras.

ÁREAS DE ESPECIALIDADES**Día: 1****ÁREA: Educación plástica.**

Título: El Punto.

Propósitos: - Ofrecer oportunidades para que los niños tomen contacto, aprecien y disfruten de las distintas manifestaciones del arte visual.

Actividades.

El objetivo es lograr que los alumnos sepan reconocer e identificar sus características de tamaño y agrupación. Actividades: Escuchamos el cuento “El punto” de Peter H. Reynolds.

Una vez terminado el cuento realizamos una lluvia de puntos sobre la hoja en base al cuento leído, con variación de tamaños y colores con los materiales que más nos gusten, lápices de colores, temperas y marcadores.

Día:2. ÁREA: Educación tecnológica. Título: Materiales.

Propósitos:

- Generar el reconocimiento de los materiales utilizados en objetos.
- Propiciar la construcción de productos, utilizando diferentes materiales.

Actividades.

En familia confeccionar objetos, utilizando distintos

materiales. ¿Saben qué son los materiales?

Observa los útiles que tienes en tu mochila y las cosas que hay en casa. ¿para qué sirven? ¿de qué están hechos?

¡Recuerda! los materiales son los productos que usamos para hacer las cosas u objeto.

Nombra distintos materiales.

Pinta con rojo el objeto que está hecho con papel, con verde el que está hecho con plástico y con marrón el que está hecho con madera.

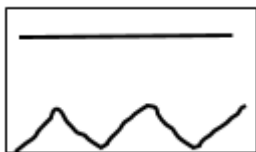
**Día: 3 . ÁREA: Educación Física. Título:** Equilibrio.

Propósitos: Experimentar situaciones motrices que pongan de manifiesto las habilidades básicas de tipo No locomotivas.

Docente: Marcela Roselló

1-En un espacio de casa nos movemos, puede ser caminando, trotando. Que alguien de la familia vaya aplaudiendo, cuando ellos dejan de aplaudir me quedo quieto, haciendo equilibrio: parados en un solo pie, formando un cuatro, parados en un solo pie con brazos extendidos. Etc.

2-Colocamos una soga, cinta en el suelo y caminamos haciendo equilibrio con los brazos



extendidos. Pueden colocar las sogas en diferentes formas rectas, zigzag, formando círculos.

1.Caminar con brazos extendidos por las distintas líneas.

2.Caminar con brazos extendidos y puntas de pie por las líneas.

3.Caminar por las líneas con un objeto en la cabeza.

3-Juego: "El oso dormilón". Para jugar con la familia. Alguien de la familia es el oso y debe atrapar a los demás. Variante: Cambiar de roles en el juego.

Día: 4. ÁREA: Educación Agropecuaria **Título:** Alimentos necesarios.

Actividades.

- a) Buscamos y recortamos dibujos de frutas y hortalizas y las pegamos en el cuaderno. Colocamos su nombre abajo. Las puedes dibujar si no encuentras frutas y hortalizas.

Día:5. ÁREA: Educación musical.

Propósito/s:

- Ofrecer oportunidades para que los niños transiten por experiencias que les permitan desarrollo del sentido estético, musical y creativo.

Actividades:

1. Observamos el video de la canción "Las manos hacia arriba". Comentamos sobre lo escuchado. ¿Qué hacen nuestras manos? ¿Viajan? ¿Hacia dónde? Imitamos todos los movimientos que indica la canción.
2. Escuchamos nuevamente la canción y la dramatizamos con los movimientos y acciones corporales que la misma nos indica.
3. Escuchamos atentamente el Himno Nacional Argentino.
4. Indagamos sobre lo escuchado: ¿Escucharon antes esta canción? ¿En dónde?
5. Observamos el video de nuestro Himno nacional argentino prestando atención a las imágenes que en mismo aparecen (pictograma).
6. Cantar por frases y en modo de eco sus estrofas.

Director: José Luis Correa