

## GUIA PEDAGÓGICA N°9

- ❖ Escuela de Nivel Inicial N° 2- PINKANTA
- ❖ Nivel Inicial: Salas de 4 años Turno intermedio y Tarde
- ❖ Docentes Turno Intermedio: Andrea Bolzonella - Daniela de Franceschi
- ❖ Docentes Turno Tarde: Marisol Espejo - Eugenia Saavedra
- ❖ Profesores de Especialidades: Paula Atencio - Cristina Abad- Emiliano Flores
- ❖ Área curricular: Autonomía - Ambiente Natural - Artes Visuales -Educación Física
- ❖ Título de la propuesta: “EL AGUA ES UN RECURSO PARA TODOS”

### CONTENIDOS:

- Observación e indagación de fenómenos naturales
- Establecimiento de relaciones entre las acciones propias y sus consecuencias en otras personas y en el ambiente.
  - El ambiente y su protección.

### ACTIVIDADES:

#### Día 1:

- Escuchar y cantar la siguiente canción: [https://youtu.be/OWhR9a6\\_eUI](https://youtu.be/OWhR9a6_eUI) - El invierno está llegando con Musizón.
- Conversar con el niño sobre cómo es el clima de San Juan en invierno: ¿Es frío? ¿Qué vestimenta usamos? ¿Llueve? ¿Alguna vez nieva? ¿En qué lugares por lo general?
- Jugar a ¿Quién está más abrigado? Buscar diferentes prendas de invierno (bufandas, gorro, guantes, campera, buzo, entre otros) dividirse en dos grupos, el juego durará 1 minuto, con ayuda de un adulto contar las prendas de cada jugador. Gana el equipo que más prendas consiga colocarse. Repetir el juego cuantas veces lo deseen.

#### Día 2:

- Mirar un video grabado por la docente, narrando el cuento “Don Fresquete” de María Elena Walsh. Se enviará por whats App,
- Conversar con el niño ¿Quién es Don Fresquete? ¿De dónde vino? ¿Quiénes lo crearon? ¿Te imaginas cómo es?
- Ahora a dibujar a Don Fresquete, en una hoja y lo decoramos con materiales que tengamos en casa (hojas de revistas, algodón, pedacitos de tela, diario). Guardar el trabajo para llevarlo al jardín.

#### Día 3:

- Escuchar la canción: <https://youtu.be/CGImvwqwycc> - Luego preguntar al niño: ¿Cuándo llueve o nieva, el agua “que cae”, se puede utilizar para tomar? ¿Para cocinar?

¿Para bañarnos? ¿Para lavar? ¿De dónde viene el agua que bebemos en San Juan? Salir a la vereda y mirar las montañas del Oeste. ¿Están nevadas?

- Ahora a ponerse “súper anteojos” porque van a observar en casa, de dónde sale el agua que toman. Y... ¿De dónde sale el agua para bañarse? Contar todas las canillas que tienen en casa y explicarle a la maestra en un audio breve. Por ejemplo “en mi casa el agua sale de...

- **Educación Física:** Prof. Flores Linares, Emiliano - Abad Sánchez, María Cristina

Entrada en calor: Jugar en familia a la mancha o pilladita por 3 minutos.

Actividad principal: Empujar la pared con las manos, con los pies, con la espalda, con la cola, con un hombro y luego con el otro. Empujar diversos elementos que tengan en casa, desde el más liviano al más pesado (juguetes, caja de juguetes, bancos, sillas, mesitas, etc.). Empujar los mismos elementos pero arrodillado, sentado, con la espalda, con un pie y luego con el otro. Empujar los elementos dándoles direcciones y velocidad (no siempre en línea recta). Hacer una carrera de autos, empujándolos con las manos.

Vuelta a la calma: Inflar un globo, lanzarlo hacia arriba y mantenerlo el mayor tiempo posible en el aire, empujándolo con cabeza, manos, rodillas y pies.

**Día 4:** Observar la imagen:



- Luego preguntar al niño ¿Qué ves? ¿Qué hace el señor del auto? ¿Qué arroja al agua? ¿Te parece que está bien? ¿Cómo se ven los animales? ¿Te meterías a ese lago? ¿Tomarías esa agua? ¿Crees que te haría bien si la bebes? ¿Cómo ves el agua?

- Cuando el agua está sucia, no se puede tomar porque está “CONTAMINADA”, ¿Qué quiere decir esta palabra? Buscar en familia el significado, en un diccionario, enciclopedia, en internet y mandar en un video corto a la docente: ¿Qué entendieron por contaminación? ¿A quiénes afecta? ¿Los seres vivos (animales, plantas, personas) pueden vivir así?

- **Artes Visuales:** Prof. Paula Atencio:  
Se trabaja con las líneas según su forma.



El 19 de junio de 1968, **Nicolás García Uriburu**, el original artista argentino anticipó el movimiento ecológico internacional al arrojar al Gran Canal de Venecia (Italia) un polvo inocuo que tomaba color al entrar en contacto con las aguas. Su obra-denuncia efímera logró un impacto que aún perdura. La obra señala la contaminación del agua en el mundo y propone una reflexión sobre las acciones a tomar por el cambio climático. El verde era para este artista el color del señalamiento, del alerta, pero también de la esperanza.

#### Actividad Propuesta:

- Observar el video propuesto para la actividad “**dibujo con agua.wmv**” <https://www.youtube.com/watch?v=v1bErgQ4OdE>
- En el piso, puede ser sobre tierra o cemento dibujar dejando caer gotas de agua.
- Experimentar utilizando líneas curvas y quebradas.
- Enviar una fotografía a la señorita.



#### Día 5:

- Escuchar la siguiente canción: <https://youtu.be/9VvxXk3UViE>
- Oírla varias veces, luego ir repitiendo por estrofa, hasta aprenderla.
- Ahora se propone sonorizar la canción. Al término de cada estrofa, podrán agregarle el sonido de agua que ustedes prefieran, se puede utilizar por ejemplo dos vasos (uno con agua y el otro vacío) para pasar agua de uno a otro, un pulverizador de agua, con supervisión de un adulto (para no mojarnos) la ducha del baño, entre otros, buscar distintos sonidos que podemos escuchar del agua cayendo. Cantarla varias veces en familia.

- **Educación Física:** Prof. Flores Linares, Emiliano - Abad Sánchez, María Cristina

Entrada en calor: Trote en el lugar 3 minutos.

Actividad principal: Enganchar con una soga o elemento parecido diversos objetos y traccionar (el niño debe ir de espaldas a la dirección que se dirige y de frente al objeto que debe traccionar). Los objetos serán de mayor peso que la actividad anterior. Dibujar un círculo en el piso y colocarse adentro con un integrante de la familia. El objetivo es intentar sacar al otro del círculo. ¿Cómo hacerlo? Intentar tocar sus pies. Colocarse de espaldas dentro del círculo y con la fuerza del empuje sacarlo del círculo.

Vuelta a la calma: Juego El escultor: Un integrante de la familia debe vendarse los ojos. Los demás deben realizar una postura estática. El que está vendado debe tocarlos y hacer la misma postura. Así hasta terminar con todos. Luego intercambiar roles.

### Día 6:

- Colocar agua en un vaso transparente. Observar las características que tiene el agua y preguntar ¿Tiene color? ¿Tiene olor? ¿Tiene gusto?
- Esas son las características del agua, la cual es potable cuando llega a las canillas de las casas. Investigar en familia el significado de la palabra “POTABLE”.
- ¡A hacer silencio! Pedir a tu familia que haga silencio, que apague la tv, la radio o cualquier otro artefacto que te pueda distraer. Escuchar: ¿Hay alguna canilla que gotee? ¿Cómo se puede solucionar? ¿Es importante cuidar que las canillas no goteen? ¿Por qué? Registrar las respuestas.
- **Artes Visuales:** Prof. Paula Atencio



- Colocar en el freezer en una cubetera un poco de pintura o tinta, puede ser también café, té, mate, jugo, etc. (cualquier líquido con color).
- En un papel con el cubito de hielo con color dibujar un paisaje donde se empleen las líneas quebradas, onduladas y mixtas. Enviar una fotografía a la seño.

### Día 7:

- El agua es un recurso natural muy importante para TODOS los seres vivos, sin agua no podemos vivir... y... ¿Saben qué? ... NO es renovable, por eso debemos CUIDARLA, no desperdiciarla y no ensuciar (contaminar) la que está de reserva en lagos, ríos, diques, etc.
- ¡Ahora vamos a limpiar el agua, jugando al pesca magic!: Colocar en un fuentón con agua, objetos que contaminen (pedazos de papel, cartón, diferentes muñecos de plástico de

tamaño chico, bolsitas, papeles de envoltorio, entre otros). El jugador con una caña (broche de ropa) debe pescar cada objeto contaminante. Jugar por turno y contar cuantos objetos sacan. Gana quien más objetos contaminantes pesque.

- **Educación Física:** Prof. Flores Linares, Emiliano - Abad Sánchez, María Cristina

Entrada en calor: Trotar con una pelotita de medias por todo el comedor, lanzar la pelotita con una mano al piso y tomarla con las dos.

Actividad principal: En posición de parados realizar pases con pelotitas de medias con un integrante de la familia: Pasar y recibir con dos manos. Pasar con una mano y recibir con dos. El integrante de la familia dice rojo y el pequeño debe pasar la pelotita con ambas manos, si dice verde solo con una.

Vuelta a la calma: Sentarse en ronda y realizar respiraciones suaves, llevar la pelotita de media bien alto con ambas manos, luego exhalar y bajar la pelotita.

### **Día 8:**

- Fabricar con ayuda de un adulto, un filtro de agua casero. Buscar 2 botellas de agua, una bolsa tela vegetal, tijera, algodón, agua sucia, arena y piedritas de diferente tamaño. Ver el siguiente video: <https://youtu.be/nLwKY58CdNc>
- Al finalizar el experimento, conversar en familia, ¿Qué sucedió con el agua sucia que teníamos? ¿Por qué creen que cambian las condiciones del agua?

**Día 9:** ¡A jugar! Encontrar las 5 diferencias (se enviará la imagen en mayor tamaño)

Encuentra las 5 diferencias



- 
- **Educación Física:** Prof. Flores Linares, Emiliano - Abad Sánchez, María Cristina
- Entrada en calor: Colocar papeles en el piso y desplazarse sin tocarlos. Luego con una pelotita de medias realizar autopases, lanzar la pelotita hacia arriba y tomarla con 2 manos.
- Actividad principal: Sentados, realizar pases con algún integrante de la casa, usar una pelotita de media, con una mano y con la otra, recibir con ambas manos. Colocar papeles de

diarios dispersos en el piso (3 o 4 hojas) sentarse en un papel, luego levantarse para recibir la pelotita que le pasa un integrante de la familia. Desplazarse trotando y sentarse en los distintos papeles para recibir varias veces.

Vuelta a la calma: Sentados junto a un integrante de la casa respirar por nariz y lanzar un papel de diario al aire, luego exhalar por boca, suavemente. Repetir 3 veces.

### Día 10:

- Ver el video: El cuidado del agua: <https://youtu.be/b8X1Gnr0b68>. Conversar sobre lo observado ¿Qué pasaría si se termina el agua? ¿Qué pasaría si las personas siguen contaminando el agua? ¿Qué consejos dan para conservar el agua?

- Jugar a Verdadero Falso en familia:

Observar las siguientes imágenes y responder si son Verdaderas o Falsas las afirmaciones:



❖ Cuando nos cepillamos los dientes debemos dejar la canilla abierta:



❖ El agua que bebemos a diario debe ser potable:



❖ Debemos tirar basura y contaminar el agua:



❖ El agua es necesaria para todos los seres vivos

Equipo de conducción: Mirta Putelli – Marcela Zabala