

Escuela: Esteban de Luca – Quinto Grado –Lengua, Matemática, Formación Ética y Ciudadana. Áreas de Especialidades.

Guía Pedagógica N° 25 de Retroalimentación.

Escuela: Esteban De Luca.

CUE: 700021300

Docentes: Pereyra, Marcelo – Gómez, Elina – Cornejo, Carmen.

Grado: 5to

Educación: Primaria.

Turno: Jornada Completa.

Título de la Propuesta: Demuestro mis saberes.

Desafío: Resolver de manera autónoma las diferentes experiencias de valoración.

Áreas: Matemática, Lengua, Formación Ética y Ciudadana, Inglés, Tecnología.

Día 1: Matemática.

Propósitos:

-Resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.

Capacidades:

-Resolución de problemas: Analizar y resolver problemas mediante habilidades comunicativas y de cálculos en diferentes niveles de complejidad.

Contenidos:

-Numeración. Situaciones problemáticas. Cálculos.

Criterios de valoración:

-Capacidad para resolver, interpretar y organizar la información de problemas.

Indicadores:

- Escribe números naturales.

- Resuelve, interpreta y organiza la información de problemas.

Actividades.

1- Completa.

Esteban y Ana tienen que hacer las actividades de la escuela, ayúdalos:

a) Escribe el número:

-Cien mil, ochenta: _____ -Diez mil, ochocientos: _____ -Mil, ocho: _____

-Nueve, cinco décimos: _____ -Cinco, once centésimos: _____ -Un, ocho milésimos: _____

-Catorce tercios: _____ -Ocho, trece avos: -Tres, cuartos: _____

2- Lee la situación resuelve, dibújala. Contesta ¿Qué forma tiene la cancha?

a- Esteban tiene que correr 8 vueltas a una cancha de fútbol de 102 metros de largo por 89 de ancho ¿Cuántos metros hace en total?

b- Juan tiene que trotar 9 vueltas en una pista de atletismo de 105 metros de largo por 90 de ancho ¿ Cuántos metros hace en total?

Día 2: Lengua.

Propósitos.

Escuela: Esteban de Luca – Quinto Grado –Lengua, Matemática, Formación Ética y Ciudadana. Áreas de Especialidades.

-Leer y escribir textos expositivos que permitan contextualizar, ampliar, organizar y recuperar la información trabajada.

Capacidades.

-Comunicación: Comprender relatos e información escrita en diferentes tipos de textos.

Contenidos.

- Comprensión lectora.

Criterios de valoración.

-Capacidad para leer y comprender textos para producir un tema determinado.

Indicadores.

- Comprende textos.

Actividades.

1- Leer de manera comprensiva el cuento:

El cóndor solitario

Hace mucho tiempo se dispuso que todas las aves de la cordillera de la Costa se unieran en matrimonio. Con ese fin, se pusieron avisos por todas partes para que las aves se congregaran para el evento.

Faltaban pocos minutos para iniciar la ceremonia y todas las aves aguardaban con ilusión el momento esperado, pero el cóndor no tenía con quién casarse. Desilusionado, se fue. Se realizó el matrimonio colectivo; las aves celebraron, aunque jamás olvidaron la tristeza del cóndor.

El águila, rápida y ágil como es, decidió investigar por qué nunca llegó la pareja de su amigo. Entonces se enteró de que las personas envenenan y destruyen los lugares donde vive el cóndor. ¿Y saben por qué? Porque creen equivocadamente que el cóndor atrapa y mata a sus animales. No saben que es un ave carroñera, es decir, que se alimenta de los desechos de los animales muertos, manteniendo así el equilibrio en el ambiente.



Leyenda popular

2- Responde.

a- ¿Qué explica el texto?

b- ¿Dónde se desarrolla la historia?

3- Encierra con rojo el personaje principal y azul los secundarios.

4- Completa las oraciones.

a- Las aves de la cordillera se unirían en.....

b- El condor.....y a sus.....

5- Pinta el águila.



Día 3: Formación Ética y Ciudadana.

Propósitos.

-Inducir a la comprensión y al desarrollo paulatino de las nociones de libertad, paz, solidaridad, justicia, bien común, respeto, responsabilidad, compromiso frente a situaciones contrarias de violencia, injusticia, desigualdad, a partir del análisis de experiencias de la vida cotidiana.

Capacidades.

Comunicación: Comprender relatos e información escrita en diferentes tipos de textos.

Contenidos.

-Responsabilidad personal y social.

Criterios de valoración.

Capacidad para Identificar y conocer las causas y consecuencias de un problema social.

Indicadores.

-Identifica la importancia de la responsabilidad en la sociedad.

Actividades.

1- Observa la imagen y responde.



Escuela: Esteban de Luca – Quinto Grado –Lengua, Matemática, Formación Ética y Ciudadana. Áreas de Especialidades.

***En estos días debido al Covid19, has escuchado “SI TE CUIDAS ME CUIDAS” o “SI TE CUIDAS NOS CUIDAMOS TODOS”**

a) ¿Por qué será que si te cuidas, también cuidas a otro? _____

***Al conducir un auto, habrás escuchado, ”SI CONDUCE NO BEBA”.**

b) ¿Por qué? _____

c) ¿Qué es la responsabilidad? _____

Día 4: Inglés.

Propósito.

- Identificar los tipos de alimentos y expresar sus colores

Capacidades.

- Resolución de problemas

Contenido.

- Alimentos. Colores.

Criterios.



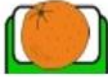


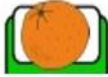


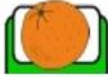


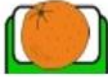

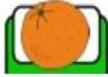


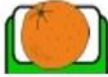
- Identificar los alimentos saludables asociando su escritura y la imagen de los mismos.

Indicadores.

- Reconocer los alimentos relacionando palabras con imágenes.”.

Actividades.

1-Read, choose and tick the correct option and choose the correct option (Lee, elige y marca la opción correcta)

| | | | | | |
|----------|---|---------|---|-----------|--|
| Tomato |  | fish |  | banana |  |
| Carrot |  | hot dog |  | orange |  |
| Onion |  | water |  | apple |  |
| Potatoes |  | water |  | eggs |  |
| milk |  | juice |  | cheese |  |
| Cheese |  | milk |  | hamburger |  |

What colour is the cheese? It's red – orange - yellow

What colour is the carrot? It's yellow – red – orange

Desafío: Enviar una foto y compartirla con la seño para su evaluación.

Día 5: Tecnología.

Propósito.

Escuela: Esteban de Luca – Quinto Grado –Lengua, Matemática, Formación Ética y Ciudadana. Áreas de Especialidades.

- Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales, según sus características.

Capacidades.

- Resolución de problemas.

Contenido.

-Transformación de materiales.

Criterios.

-Experimenta diferentes maneras de dar forma a los materiales, reconociendo aquellos con propiedades similares.

Indicadores.

-Muestra creatividad y variedad en el uso de materiales.

-Logra representar el desafío de manera practica.

1-Te propongo que armes un emoticón según te sientas identificado con tu estado de ánimo. Para ello busca distintos tipos de materiales y aplica variadas técnicas para armar y decorar, libera tu imaginación.

Luego colocar un ganchito para colgar en tu habitación.



¡¡¡¡¡Mucha suerte!!!



Directora: Sra. Berenguer, Bibiana.