

**SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA. GUÍA N° 2**

**DEL LUNES 07/06/2021 AL VIERNES 11/06/2021**

**TÍTULO:** “Aplicando el valor del respeto”

**DESAFÍO:** Realizar un texto descriptivo breve dando características de los símbolos patrios

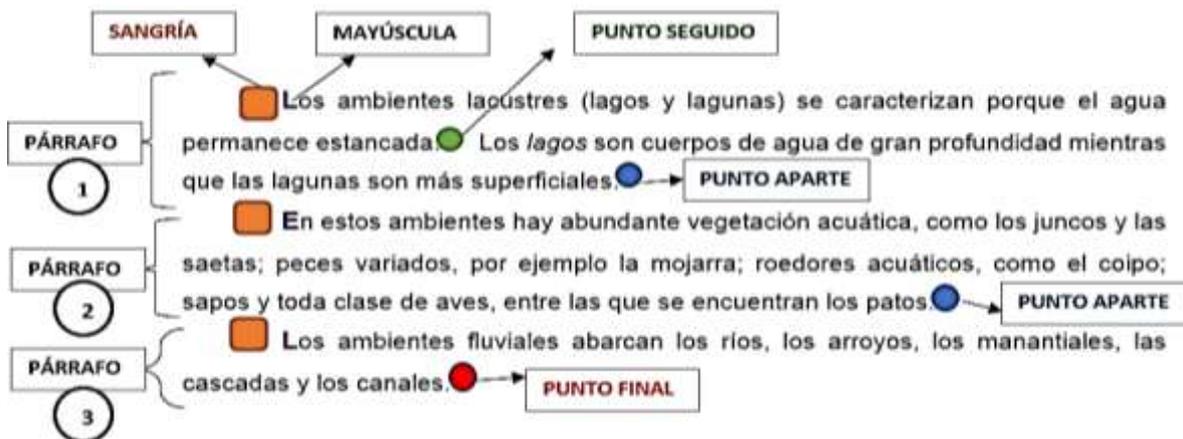
**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:**

**DÍA 1**

Lunes 07/06/2021

**Área:** Lengua

1. Leer nuevamente el texto:
2. Escribir la idea principal de cada párrafo.
3. Pintar sangría, puntos seguido, aparte y la mayúscula inicial de cada párrafo de acuerdo a lo acordado en clase.



**Área:** Matemática

1. Resolver la siguiente situación problemática.

**En el club del barrio, decidieron renovar el piso del gimnasio colocando baldosas dispuestas en 19 filas de 126 baldosas cada una. Si tienen 100 cajas de 20 baldosas cada una ¿alcanzan las baldosas para cubrir la superficie?**

2. Pintar el dibujo de acuerdo a los cálculos realizados.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Calcula las operaciones y colorea el dibujo según el color asignado.

MORADO 60 x 6	AMARILLO 23 x 3	NARANJA 42 x 2
ROJO 11 x 9	VERDE CLARO 35 x 8	GRIS CLARO 21 x 7
CELESTE 81 x 5	VERDE OSCURO 91 x 6	ROSA 42 x 4
FUCSIA 50 x 9	BLANCO 81 x 8	MARRÓN 61 x 7
AZUL MARINO 80 x 5	BEIS 71 x 4	NEGRO 72 x 3

**DÍA 2**

Martes 08/06/2021

**Área:** Lengua

1. **Leer** nuevamente la idea principal que escribiste de cada párrafo.

2. **Completar** las oraciones:

\* *El medio ambiente es.....*

\* *La forestación es.....*

\* *Para mejorar el medio ambiente hay que.....*

3. **Escribir** un breve texto con la idea principal de cada párrafo.

4. **No olvidar el uso de puntos y el sentido del texto.**

**Área:** Matemática

1. **Revisar** las situaciones problemáticas realizadas anteriormente.

2. **Pensar y responder:**

✚ El banco de la esquina cambia billetes por monedas, resolver los siguientes cambios:

\* Pilar va con un billete de \$50 y pide que le den la mayor cantidad posible de monedas de 25 centavos. ¿Cuántas monedas pueden haberle dados?

\* El banco sólo pudo darle 50 monedas de 25 centavos. El resto en monedas de 50 centavos y de \$1. Escribir una manera de cambiar los \$50 según ésta restricción. ¿Hay otras posibilidades?

3. **Controlar** resultados y **enviar** una foto a la seño con las situaciones resueltas.

**DÍA 3**

Miércoles 09/06/2021

**Área:** Lengua

1. **Unir** las palabras que son sinónimos:

PROFESOR

ALMOHADÓN

CURA

AUTOMÓVIL

MUNDO

FOTOGRAFÍA

COJÍN

MAESTRO

RETRATO

PLANETA

COCHE

SACERDOTE

2. **Trabajar** las actividades:

I. **Subraya los sinónimos adecuados para cada palabra:**

REUNIR	congregar	juntar	dividir	agrupar
TRAMPA	ardid	pelea	artimaña	calma
ADMIRARSE	aborrecer	asombrarse	maravillarse	sorprenderse

II. **Completa cada una de las oraciones con el sinónimo más apropiado:**

1. Tuvo \_\_\_\_\_ por ese horroroso suceso.

2. Juan se \_\_\_\_\_ para ayudar a los damnificados.

3. Ximena siente \_\_\_\_\_ por aquel artista.

escarmiento - pena
ofreció - prometió
sorpresa - admiración

**Área:** Matemática

1. Te desafío a **resolver** las multiplicaciones y **ordenar** los resultados para saber en qué orden participan los personajes.

Mimo	Mago	Payaso	León	Mono	Foca
$739$	$845$	$312$	$986$	$481$	$677$
$\times 62$	$\times 71$	$\times 95$	$\times 38$	$\times 53$	$\times 24$

\_\_\_\_\_



**Área:** Ciencias Sociales

1. **Leer** la información de la guía anterior sobre los símbolos patrios.
2. **Dibujar** o **buscar** y **pegar** una imagen del escudo y **escribir** el significado de cada una de sus partes.
3. **Averiguar** y **escribir** cuando fue creada y aprobada la escarapela.

**DÍA 4**

Jueves 10/06/2021

**Área:** Ciencias Naturales

1. **Leer** la información de la guía anterior.
2. **Unir** las características según correspondan.

<p><b>PLURICELULARES</b></p>	<p>Está formado por una sola célula.</p> <p>Se ven a simple vista.</p> <p>Necesitamos un microscopio para verlos.</p> <p>Lo forman muchas células distintas.</p> <p>Las bacterias pertenecen a este grupo.</p> <p>Las personas pertenecemos a este grupo.</p>	<p><b>UNICELULARES</b></p>
------------------------------	---	----------------------------

3. **Investigar** y **escribir** qué organismos unicelulares son perjudiciales para el ser humano.

**Área:** Formación Ética y Ciudadana

1. El 5 de junio es una fecha muy importante. **Observar** la imagen y **realizar** la actividad propuesta.

**5 de junio: Día del Medioambiente**

**Cuidemos el mundo  
siendo inteligentes.  
Hay que proteger  
todo el medioambiente.**

- **Realizá** un *collage* con los materiales que tengas en tu casa para transmitir un mensaje relacionado con el medioambiente.



**DÍA 5** Viernes 11/06/2021

**EXPLICACIÓN DEL DESAFÍO:**

*Con ayuda de las actividades realizadas en la guía producir un texto breve sobre las características de los símbolos patrios usando adjetivos para poder describirlos.*

**Responder**

**¿Qué aprendí con esta guía? ¿En qué otras ocasiones puedo usar lo que aprendí?**

**¿Qué fue lo que más me gustó?**

**No olvides de enviarle fotos a la seño de tu guía**



**terminada.**

**ÁREAS DE ESPECIALIDADES**  
**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

**Área:** Música

**Título:** Figuras Rítmicas

**Propósitos:** Orientar el proceso de alfabetización musical partiendo de la signografía no tradicional (grafismos analógicos y no convencionales) hasta alcanzar cierto dominio de la lectura y la escritura.

Criterios e indicadores de valoración

Identifica, interpretan y reconoce la signografía convencional.

Actividades

1. Después de aprender el pulso hoy aprenderemos a identificar si el pulso es lento o rápido:

2. Identificar de los siguientes ejemplos musicales su pulso.

- 1) [https://www.youtube.com/watch?v=eVbKG\\_MNEII&ab\\_channel=TromboneDaily](https://www.youtube.com/watch?v=eVbKG_MNEII&ab_channel=TromboneDaily)
- 2) [https://www.youtube.com/watch?v=vsMWVW4xtwI&ab\\_channel=DeutscheGrammophon-DGDeutscheGrammophon-DG](https://www.youtube.com/watch?v=vsMWVW4xtwI&ab_channel=DeutscheGrammophon-DGDeutscheGrammophon-DG)
- 3) [https://www.youtube.com/watch?v=c7O91GDWGPU&ab\\_channel=earthaticearthatic](https://www.youtube.com/watch?v=c7O91GDWGPU&ab_channel=earthaticearthatic)

**Área:** Educación Física

**Título:** Circuito motriz

**Propósito:** propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

**Criterio e indicadores**

Elaborar respuestas motoras según sus posibilidades, con ajustes a situaciones problemática.

**Desafío:** ejecuta un circuito motor donde haya distintas situaciones problemáticas

**Actividades**

1- Hacer y ejecutar un circuito distinto donde involucre miembros superiores con elementos de la casa donde el alumno deba realizar lanzamientos pases con una y otra mano etc.,

**Área:** Educación Tecnológica

**Título:** Los productos tecnológicos - "Bienes y servicios"

**Propósitos:**

Favorecer el reconocimiento y comparación de los productos tecnológicos de la vida cotidiana. Promover el interés y la indagación acerca de las operaciones que se realizan para los bienes y servicios.

**Criterios e Indicadores**

- Reconocer bienes y servicios.
- Identifica y reconoce los distintos bienes y servicios.

**Actividades**

1) Observa las siguientes imágenes recórtalas y pega en el cuaderno, luego clasifica si se trata de un bien o un servicio.



**Área:** Artes Visuales

**Título:** Fragmentados

**Propósito:** Estimular la expresión gráfica a través de un elemento plástico visual simple.

**Criterio e indicador:** Identifique y elabore distintos tipos de composición partiendo de un mismo elemento.

**Actividades:**

- Dibuja tres círculos iguales en una hoja blanca o de color, en el borde de uno de los círculos agrupa muchos puntos de color que desees realizados con fibra, pintura utilizando hisopo o pincel fino. Luego y a medida que vayas avanzando hacia el centro, intenta separar los puntos.
- En el otro círculo comienza al revés, dibuja puntos separados en la zona del borde para juntarlos a medida que te acerques al centro de modo que quede un punto al lado del otro.
- Y en el tercer círculo agrupa los puntos en una mitad de la figura y comienza a separarlos a medida que vas hacia el lado contrario, puede variar el tamaño de puntos.

**Directora:** Eugenia L. Laciari

**Vicedirector:** Marcelo O. Cáceres