

CICLO: Segundo

NIVEL: Primario

TURNO: Jornada Completa

ÁREAS CURRICULARES: Ciencias Sociales. Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

TÍTULO: "Cuidemos el medio ambiente"

PROPÓSITOS:

- Fomentar la lectura y escritura de textos expositivos.
- Generar concientización sobre el medio ambiente.
- Propiciar el análisis y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales, que les permitan resolver problemas de multiplicación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Reconocer la función y estructura de los textos expositivos.
- Planteamiento y resolución de problemas.
- Producción de textos sencillos sobre la influencia de la problemática Ambiental en los ambientes actuales.

INDICADORES DE EVALUACIÓN.

- Participa activamente y aporta ideas para obtener un resultado.
- Identifica los ambientes aeroterrestres y sus características.
- Reconoce los textos expositivos y su organización textual.
- Reconoce e identifica sinónimos, antónimos e hiperónimos.
- Aplica estrategias para la producción de textos.
- Identifica la importancia del cuidado ambiental.
- Identifica los diferentes desastres naturales.
- Resuelve con autonomía distintas situaciones problemáticas de multiplicación.

GUIA N°1

Descripción del desafío

Queridos alumnos les propongo en esta semana seguir aprendiendo y culminar con la producción de un cuadro con información sobre la problemática ambiental y su influencia en los ambientes. Manos a la obra!!!!

ACTIVIDADES

Día 2/06/2021

Área: Ciencias Naturales.

1- Leer con atención.

Los animales aeroterrestres.

Los animales aeroterrestres son aquellos seres vivos que pueden compartir diferentes espacios terrestres y aéreos para realizar sus funciones vitales. La mayoría de estos viven gran parte de su tiempo en la tierra, donde se reproducen, alimentan y nidifican. Sin embargo, para desplazarse pueden hacerlo caminando con sus patas, volando o planeado, para lo que utilizan las alas o las estructuras adaptadas para ello.

¿Por qué comparten espacios aéreos y terrestres?

El volar implica un enorme gasto energético. Es por esto que, en el caso de las aves, tienen un sistema muscular y respiratorio altamente adaptado al vuelo.

A pesar de poder suplir el alto consumo de energía con una dieta hipercalórica, es casi imposible que un animal se mantenga volando constantemente. Es por esto, que recurre a los diversos hábitats que existen en la tierra, donde puede descansar y alimentarse, entre otras cosas.

Por otra parte, los animales de medio terrestre que tienen la capacidad de planear se valen de esta para recorrer con mayor velocidad una distancia o para escapar rápidamente de un depredador. También, pudieran atacar sorpresivamente a una presa, facilitando así su captura.

2- Responder después de leer.

- a- ¿Qué pueden compartir los animales aeroterrestres?
- b- ¿Los animales aeroterrestres dónde viven la gran parte del tiempo?
- c- ¿Qué funciones vitales realizan?
- d- ¿Cómo pueden desplazarse los animales aeroterrestres?
- e- ¿Qué les implica volar mucho tiempo?

Área: Lengua

3- Reemplazar en la oración las palabras que falta con un sinónimo.

Los animales aeroterrestres son aquellos seres vivos que pueden compartir espacios terrestres y aéreos para _____ sus funciones vitales.

4- Extraer del texto 4 adjetivos y escribir su antónimo.

Día: 3/06/2021

Área: Ciencias Naturales.

5- Completar el cuadro según el texto leído.

Animales aeroterrestres y sus características.

Animales	¿Dónde viven?	¿Vuelan y/o caminan?
Águila		
Puma		
Quirquincho		

Área: Lengua

6- Te invito a releer el texto “Animales aeroterrestre” y marcar los párrafos.

7- Responder.

a- ¿Cuántos párrafos tiene?

b- ¿Qué otro título le pondrías?

c- ¿Qué clase de texto es?

Instructivo ☐ expositivo ☐ poesía ☐

8- Leer para ampliar el conocimiento.

TEXTO EXPOSITIVO

Un texto expositivo es aquel que **pretende informar** un tema de interés. Tratando de dar respuesta a preguntas tales como. ¿Qué?, ¿Cómo? Y ¿Por qué? Presentando además una serie de ideas que aclaran o explican conceptos y argumentos.

¿Qué?

Texto expositivo

Texto informativo

¿Cómo?

¿Por qué?

Estructura del texto expositivo.

Introducción: Se da a conocer el tema y se utiliza un tono amigable y sugerente para despertar el interés del lector.

Desarrollo: Se ordenan lógicamente las ideas. Se inicia con un análisis objetivo de los hechos.

Conclusión: Síntesis y recapitulación de lo expuesto. Se entrega una conclusión derivada de lo anterior, puede ser una opinión o puede entregar sugerencia.

Día: 4/06/2021

Área: Matemática.

9- Pensar y resolver.

En el **Parque Faunístico** rescataron 3 halcones y 2 águilas que tenían en cautiverio. Al estar encerrados les costó mucho volver a volar, los primeros días los halcones solo alcanzaron 13 metros de altura y las águilas 17 metros de altura. A la semana alcanzaron 10 veces más de altura con la que empezaron, a los diez días 100 metros más y al mes ya llegaron a alcanzar 1000 veces más que la altura del inicio.

A- ¿Cuántos metros de altura alcanzaron los primeros días?

B- ¿A la semana?

C- ¿Y al mes?



10- Recuerda.

MULTIPLICAR POR 10, 100 O 1000

Si multiplicamos por 10, tenemos que añadir un cero a la derecha del número por el que estamos multiplicando.

$5 \times 10 = 50$

Si multiplicamos por 100, tenemos que añadir dos ceros a la derecha del número por el que estamos multiplicando.

$24 \times 100 = 2400$

Si multiplicamos por 1000, tenemos que añadir tres ceros a la derecha del número por el que estamos multiplicando.

Practica solo:

$*78 \times 10 =$

$*9 \times 100 =$

$*252 \times 10 =$

$*93 \times 100 =$

$*302 \times 10 =$

$*50 \times 100 =$

$*6 \times 10 =$

Para aplicar lo aprendido:

*Los empleados del Parque Faunístico hicieron un control de la cantidad de comida que consumen estos animales por día, completar la siguiente tabla:

animales	Por día	En 10 días	En 100 días
Pumas	13 kg		
Conejos	11 kg		
Ovejas	4 fardos de pasto		

Día: 5/06/2021

Área; Ciencias Sociales

11- Leer con atención el siguiente texto,

Problemas Ambientales.

Los problemas ambientales son efectos nocivos. La protección del medio ambiente es una práctica de cuidado natural a nivel individual, organizativo o gubernamental, en beneficio tanto del medio ambiente como de los seres humanos. El ambientalismo, un movimiento social y ambiental, aborda los problemas ambientales a través de la promoción, la educación y el activismo.

- Los desastres climáticos van en aumento. Alrededor del 70 por ciento de los desastres están ahora relacionados con el clima, frente al 50 por ciento de hace dos décadas.
- Estos desastres tienen un costo humano mayor y tienen un precio más alto. En la última década, 2.400 millones de personas se vieron afectadas por desastres relacionados con el clima, en comparación con 1.700 millones en la década anterior. El costo de responder a los desastres se ha multiplicado por diez entre 1992 y 2008.
- Es probable que aumenten las lluvias torrenciales repentinas y destructivas, las tormentas tropicales intensas, las inundaciones repetidas y las sequías, al igual que la vulnerabilidad de las comunidades locales en ausencia de una acción coordinada fuerte.

Los problemas ambientales están unidos a los Riesgos Naturales.

Un riesgo natural se puede definir como la probabilidad de que un territorio y la sociedad que habita en él, se vean afectados por episodios naturales de rango extraordinario. En otras palabras, la vulnerabilidad de una población o región a una amenaza o peligro natural, tales como: inundaciones, tornados, sequías, maremotos, terremotos.

12- Describe con tus palabras que son los problemas ambientales.

13- Responder.

- a- ¿Qué es la protección del medio ambiente?
- b- ¿Con que están relacionados los desastres climáticos?
- c- ¿Cuántas personas se vieron afectados en la última década?
- d- ¿Qué es probable que aumente debido a los desastres climáticos?
- e- ¿Cómo observas la Problemática ambiental en tu departamento?
- f- ¿Las problemáticas ambientales afectaran la vida de los animales aeroterrestres? ¿De qué manera?

14- Observar y escribir debajo de cada imagen a que riesgo natural corresponda.



Área: Matemática

- 15- Extraer del texto anterior todos los números que aparezcan y ordenar de mayor a menor.
- 16- Escribir como se leen.
- 17- Escribir el número anterior y posterior de cada uno.

Día: 6/06/2021

Área: Formación Ética y Ciudadana.

18- Analizar el siguiente titular.



Los problemas ambientales afectan la salud de los habitantes de Carpintería.



19-Luego de leer el titular responder.

a-¿Qué dice el titular?

¡Éxitos en tu tarea!

Escuela Pedro de Valdivia_ 4°Grado-Áreas Integradas.

b-¿Qué opinas sobre el tema?

c-¿A qué problema ambiental se refiere?

20-Escribir un párrafo breve aconsejando evitar arrojar basura en los espacios públicos.

Área Curricular: Inglés

Propósito: Motivar a la producción de textos cortos con información personal.

Actividades:

Complete about you

My name is..... I am..... years old. My favourite colour is..... My favourite number is	
---	---

Área Curricular: Artes Visuales

Propósito: Estimular la expresión gráfica diferenciando figura y fondo simple

Actividades:

- 1- Observa con atención la imagen.
- 2- Cópiala lo más parecida posible, solo usarás lápiz negro.
- 3- Inventa dos personajes más que acompañen a este y crea una historia ilustrada con los tres. Recuerda usar toda la hoja, pinta el fondo de un solo color.



¡A trabajar con ganas! ¡Seguro te quedará fantástico!

Área: Computación

Propósito: Reconocer las herramientas de figuras y de color en el graficador.

Actividad:

1. Observa la imagen y marca la herramienta que sirve para realizar círculos y cuál para realizar rectángulos.
2. Marca cuál es la herramienta para colorear.



Área: Teatro

Propósito: Potenciar la expresión lingüística y creativa.

Actividades:

1-Ejercitamos, respirando por nariz, y repetimos vocalizando lentamente las siguientes sílabas:

Decimos PRA PRE PRI PRO PRU- con la B BRA BRE BRI BRO BRU- con la T TRA TRE TRI TRO TRU (repetimos varias veces)

2- Leer los siguientes trabalenguas. Podemos practicarlos en familia, cambiando en diferentes volúmenes también tratar de decirlo rápido o lento. Piensen en como diría el trabalenguas diferentes personajes (abuela, dibujo animado, payaso etc)

Pepe Pecas pica papas con un pico, con un pico pica papas Pepe Pecas	Yo compro poco coco, porque como poco coco, como poco como, poco coco compro.
---	--

3- Escribe dos trabalenguas diferentes que sepan en casa o busquen en revistas, libros o internet.

Directora: Lic. Cecilia Domínguez