

J.I.N.Z. N°24 Sede Escuela Martín Gil – Nivel Inicial - Plurisala

1

- ✚ **Escuelas:** Francisco Javier Muñiz, Batalla de Chacabuco, Martín Gil y Remedios E. de San Martín.
- ✚ **Docentes:** Andrea Salomé Coronel Rodríguez, Marilina Campos, Mariana Tello, Lorena López, Bárbara Domínguez y Adela Muñoz.
- ✚ **Nivel Inicial:** Plurisala 3, 4 y 5 años **Turno:** mañana y tarde
- ✚ **Área curricular:** COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA – JUEGO- AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL.
- ✚ **Capacidad general:** Comunicación.
- ✚ **Capacidad específica:** expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.
- ✚ **Propósito:** Favorecer situaciones para que los niños complejicen, observen, identifiquen y describan los fenómenos naturales y cambios estacionales que se producen.
- ✚ **Título de la propuesta:** “Seguimos aprendiendo en invierno”.

Guía pedagógica N° 9

“Bienvenidos queridos alumnos, espero y deseo que hayan tenido un hermoso receso invernal. Para comenzar esta segunda instancia, los invito a seguir trabajando con esfuerzo y entusiasmo, a pesar de la distancia.”

Actividad N° 1

Contenido: Dibujo, pintura y collage.

Sala 3,4 y 5 años: Para comenzar le pedimos a un adulto responsable que lea la siguiente poesía:

***“Las vacaciones,
tienen
la magia de un circo,
la frescura
de un paseo por las plazas
y la fantasía
de un cuento sin final.
La alegría
de un encuentro con amigos,
gusto a caramelo de limón
y perfume a chocolate.
Pero, sobre todo
deberían tener
la calidez de la familia
y un tiempo sin reloj.”***

Silvia Beatriz Zurd

Después de la lectura de la poesía, a través de un dibujo – collage (pueden utilizar materiales naturales, dibujos, recortes y pinturas) expresen: ¿Qué hicieron o qué les gustó más en sus vacaciones?, ¿Para qué sirvieron estas vacaciones? ¿Con quiénes las compartieron? Luego enviar las producciones a la señorita contando su experiencia en las vacaciones.

Actividad N° 2

Contenido: observación e indagación de fenómenos naturales, cambios que se producen en las estaciones del año. El invierno.

Información: El invierno es la estación más fría del año. El sol calienta poco, se hace de noche más temprano, y los días son más cortos.

“El invierno

Con la nariz colorada y bufanda de colores

paseo por las calles dando tiritones.

El sol está escondido, y el viento silbando

froto y froto mis manos que se están helando.”

Sala 3 años: Conversar en familia sobre las características del invierno ¿Cómo es un día de invierno? ¿Cómo se visten? Se animan con ayuda a realizar un dibujo o mural sobre un día de invierno, pueden utilizar el material que tengan en casa.

Sala 4 y 5 años: Te propongo dibujarte en un día de invierno y si te animas con ayuda de un adulto, escribir algún verso sobre el invierno para compartir con la señorita.

Actividad N° 3

“Los árboles se durmieron porque el invierno llegó. El viento se llevó las hojas, desnuditos los dejó. La nieve y la lluvia nos visitan a menudo, pues son amigas del frío y de los estornudos” ¡achís! ¡achís!

¿Qué ropa utilizan en invierno?

Sala 3: en casa mamá buscará distintos pares de medias, guantes de diferentes integrantes de la familia, bufandas y camperas. El niño deberá observar e identificar cada prenda con su par según corresponda, un familiar lo ayudará con algunas preguntas ¿de qué color es esta media y cuál será su par? ¿y el guante?, así sucesivamente con todos los pares. Finalmente, habiendo identificado todas las prendas, ordenará y guardará cada prenda en donde corresponda.

Sala 4 y 5 años: Dibujo o busco de revistas diferentes prendas de vestir que se utilizan en invierno, ¿utilizan mucha o poca ropa? ¿Cuántas prendas hoy tienes puesta?

Actividad N° 4

Sala 3,4 y 5 años: Conversar en familia sobre los juegos en invierno, ya que por las bajas temperaturas no es posible estar expuestos por mucho tiempo al aire libre.

Les propongo realizar el siguiente juego de memoria: se necesitan 3 pares de imágenes idénticas (en este caso confeccionarán tarjetas con prendas invernales: 2 tarjetas de gorro, 2 tarjetas de guantes y 2 tarjetas de bufanda, que algún adulto las pueda realizar). Este juego se juega de a dos participantes. El objetivo es juntar dos pares de tarjetas iguales.

Colocar sobre la mesa las seis tarjetas boca abajo y mezcladas. De manera alternada, cada jugador da vuelta dos tarjetas de tal modo que el otro jugador las pueda ver. Si son iguales, las levanta y las aparta. Si son distintas debe volver a colocarlas boca abajo en la misma ubicación. Finaliza el juego quien haya obtenido más tarjetas.

Sala 5 años: puede utilizar más pares de tarjeta para jugar.

Actividad N° 5

Sala 3,4 y 5 años: Les propongo ver el siguiente video que la señorita enviará por whatsapp. Conversar en familia sobre esta estación del año ¿Cuándo comenzó? ¿Qué cambió en el paisaje? ¿Qué colores predominan? Les propongo buscar las prendas que nombra la canción, ponérselas y bailar al ritmo de la música realizando movimientos corporales.

Seguimos jugando... **Sala de 3 años:** jugarán como indica la página N° 36 del cuaderno 3.

Sala de 4 y 5 años: jugarán como indica la página N° 29 del cuaderno 3.

Actividad N° 6

Sala 3,4 y 5 años: Dialogar en familia acerca de las comidas de invierno: ¿toman bebidas calientes más a menudo? ¿cuáles?, ¿comen sopas y guisos? ¿Cuál es tu comida favorita? Les propongo ser ayudantes de cocina de mamá al realizar la comida que más les gusta en invierno. Tomar todas las precauciones y medidas de higiene. Pueden registrar este momento con fotos.

Sala de 4 y 5 años: con ayuda en una hoja dibujarán los ingredientes que utilizaron al preparar la comida. También pueden enviar un video contándole a la señorita cómo fueron los pasos a seguir en la preparación de esa rica comida.

Actividad N° 7

Contenido: escucha y disfrute de textos literarios.

Sala: 3 de años: Trabajar la actividad de la página 25 y 26 del cuadernillo N° 3 “Susurradores poéticos”. Para finalizar jugar a susurrar los sonidos del invierno: viento, lluvia, etc.

Sala: 4-5 años: Con ayuda de la familia leer el cuento de la página 7 del cuadernillo N° 3. Para finalizar pueden dibujar a Margarita y su larga trenza. ¿Cómo la imaginas?

Actividad N° 8

Contenido: signos del lenguaje plástico visual.

Sala: 3 de años: Trabajar la actividad de la página 28 del cuadernillo N° 3 “Caja con poesías”. Con el material que tengan decorarán la caja la que servirá para guardar libros de cuento, poesías, adivinanzas, etc.

Sala: 4-5 años: Trabajar la actividad del cuadernillo N°3 pág. 25 y 27.

Actividad N° 9

Título: Izquierda y derecha

Dimensión personal y Social. Ámbito: Ed. Física. Contenido: Eequilibrio dinámico.

Actividades: 1° Semana

Dibujar en el piso (con tiza, cal, ladrillo o carbón) un circuito con líneas rectas – curvas-onduladas – quebradas.

Ejemplo de circuitos



Realizar el recorrido:

Caminando de frente y de costado

Trotando, de frente y de costado.

Hacer el recorrido del circuito con una cuchara en la mano que tenga una pelota o una cabeza de ajo o una cebolla, sin que se caiga.

Hacerlo con la bolsita de trapo que te cosió mamá.

Juego: trazar una línea de salida y una de llegada, el niño tendrá que llevar de un lado al otro una bandeja con vasos de plástico sin que se le caigan. Este juego se puede realizar con más personas.

Actividades: 2° Semana

En compañía de un adulto, buscar elementos u objetos en casa que puedan trepar, cubiertas de coches, troncos, bancos, sillas, y con ayuda de un adulto treparlas y mantener el equilibrio. Correr y frenar de golpe y cambiar de sentido.

Juego:

Marcar una línea de salida y a 10 metros aproximadamente otra línea de llegada.

Salir corriendo y al llegar a la línea final, saltar con los dos pies juntos y no perder el equilibrio.
El que cae, pierde.

Actividad N° 10

Ámbito: Educación Musical - **Título de la propuesta:** “Bartolo y Chew Lyn”

Contenidos: Alturas de sonido. Discriminación de alturas. Duración de sonido.

1. Escuchar atentamente el cuento de Bartolo y Chew Lyn (pista 60)
¡Dibujar lo que oyeron!, con lápiz y papel van a dibujar con una línea el recorrido que hizo el avión hasta llegar a la casa de Chew Lyn. Ahora dibujaran con líneas el sonido que escuchó Bartolo hasta que su mamá atendió el teléfono.
2. ¿Cómo es el sonido del avión? Señalamos con ayuda el cuadro correcto. ¿Se animan a pintarlo?

UN SONIDO LAAAAAAAAAARGO
EL MISMO SONIDO QUE SE REPITETETETETETE MUCHAS VECES
UN SONIDO QUE COMIENZA GRAVE, LUEGO SUBE Y BAJA

Recuerden familia: los adultos son los encargados de guiar las actividades de los alumnos.

Directora: Prof. Carolina Astudillo

