

Guía Pedagógica N° 18 **de Retroalimentación**

Escuela: San Juan Eudes.

Cue: 7000054-00

Docentes: Víctor Robledo y Alejandra Pringles

Grado: 6° **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario. **Turno:** Jornada Completa.

Título: “Compartimos a la distancia lo aprendido.”

Contenidos de Áreas Curriculares:

- **Matemática:** Reconocimiento y uso de operaciones entre expresiones decimales. Figuras y Cuerpos Geométricos.
- **Ciencias Naturales:** Sistema Óseo. El Sistema Solar. Salud y enfermedad.
- **Formación Ética y Ciudadana:** La Constitución Nacional. Poderes del Estado.
- **Ciencias Sociales:** Múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales de Argentina y América Latina que afectan al territorio y a la población.
- **Lengua:** Texto narrativo- comprensión lectora- Familia de palabras – hechos del lenguaje comparaciones- producción escrita con descripciones y diálogo

Indicadores de evaluación:

Matemática:

- Lee, escribe y compara fracciones o expresiones decimales, usando estrategias personales o algorítmicas.
- Opera seleccionando el tipo de cálculo y la forma de expresar los números involucrados.
- Describe, compara y clasifica figuras y cuerpos en base a las propiedades conocidas.

Lengua:

- Realiza interpretaciones personales teniendo en cuenta los indicios que da el texto y las características del género al que pertenece.
- Participa en situaciones de lectura con propósitos diversos.
- Caracteriza el tiempo y el espacio en los que ocurren los hechos, que presenten el orden de las acciones y las relaciones causales que se establecen entre ellas, y que incluyan diálogos directos.

Ciencias Naturales:

- Lee, busca, selecciona y organiza información sobre temas de estudio.
- Organiza en forma ordenada una exposición oral utilizando soportes gráficos.

Formación Ética y Ciudadana:

- Produce diversos textos (escritos, orales, audiovisuales) donde elabore ideas y argumentos vinculados a la reflexión ética.

Ciencias Sociales:

- Reconoce los problemas ambientales de Latinoamérica.
- Busca información sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.


Desafío: “Producir y comprender textos orales y escritos relacionados con temas de estudio para la realización de exposiciones orales utilizando soportes gráficos”

Actividades:

El desafío que te proponemos es presentar exposiciones orales utilizando soportes gráficos. Para poder realizarlas con éxito, ten en cuenta los consejos de esta infografía:


Cómo hacer una buena exposición oral

1 Decidir el tema



Piensa detenidamente en un tema que te interese y que pueda ser atractivo también para el auditorio al que lo vas a dirigir, tus compañeros de clase. Si vais a preparar el tema en pareja, os tendréis que poner de acuerdo


2 Buscar la información



Parte de los conocimientos que tienes y después amplíalos buscando en enciclopedias, Internet,...


Cuanto más sepas del tema, mejor. No te limites a copiar de una página web, es importante que las fuentes sean variadas. Cuando ya tengas bastante información, selecciónala y organízala.

3 Elaborar un guión




Es un elemento indispensable para que tu exposición sea ordenada y para no olvidar ningún aspecto importante

4 Decidir y elaborar recursos audiovisuales



Prepara los recursos audiovisuales que vayas a utilizar.


5 Preparar la intervención



Ensayá en voz alta. Tus familiares te pueden servir de público.

De esta forma cogerás fluidez y sabrás el tiempo que lleva tu intervención y hacer las modificaciones oportunas

6 Presentar a la clase



Habla despacio, vocalizando y pronunciando con claridad. Utiliza un volumen y un tono adecuado para que el auditorio pueda oír bien y así seguir todas las explicaciones. Haz pausas, que no parezca que lo quieres decir todo a la vez y acabar cuanto antes sin importar si te siguen o no. Mira al público y no a un punto fijo; no olvides que te diriges a toda la clase, no a uno solo, ni a la profesora. Utiliza las manos y los gestos para comunicar mejor; pero sin exagerar.

Área: Formación Ética y Ciudadana. **Profesor:** Víctor Robledo. **Día:** lunes 9/11.

- 1) Realiza el siguiente práctico de Formación Ética y Ciudadana, consultando la Guía 14.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc_yJVik7PVhGyaDB3rL1Vo7ETnWN0dUuk8Cqd0zSd1exiww/viewform?usp=sf_link.

2) Diseña una infografía sobre la Constitución Nacional y realiza una exposición oral de la misma.

Área: Ciencias Naturales. **Profesor:** Víctor Robledo. **Día:** miércoles 11/11

Contenido: Sistema Óseo. El Sistema Solar. Salud y enfermedad.

1) De los siguientes temas que hemos trabajado en el año, **selecciona uno de ellos** y prepara una exposición oral que deberás grabar con el celular y luego enviarlo al grupo de WhatsApp de 6° grado para compartirlo con tus compañeros y profesores.



Área: Matemática. **Profesor:** Víctor Robledo. **Día:** lunes 9 de noviembre.

1) **Realiza las siguientes actividades:**

NAHUEL: 1,45 M
LARA: 1,56 M
LAUTARO: 1,40 M
MACARENA: 1,55 M
OCTAVIO: 1,6 M
GINA: 1,48 M

a) ¿Quiénes miden lo mismo?
b) ¿Hay alguno más bajo que Nahuel?
c) ¿Quién es más alto que Nahuel pero más bajo que Macarena?
d) ¿Es cierto que Lara es la más alta?

COMA EN EL CINE

● La familia de Juan decide ir al cine el fin de semana. Con el papá y la mamá son 5 integrantes.

Este sábado hay una promo: → PRECIO DE LA ENTRADA: \$27,50

¿Cuánto abonará la familia en entradas? ¿Cómo hiciste para calcularlo?

● Los más chicos tenían hambre. Les pidieron a sus papás

un paquete de pochitos y una gaseosa para cada uno.

¿Cuánto gastaron?



- 2) Presenta la exposición oral sobre los cuerpos geométricos realizados con plastilina y palillos de la Guía 16. (día miércoles 11/11).



Día: jueves 12/11

- 3) Ahora a poner a prueba lo que has aprendido: realiza el siguiente Práctico de Matemática:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVPt1Jevt6_w9DsYOMgwh_Sd-tcAnOCwliVwOKcNe2dpxEVw/viewform?usp=sf_link

Área: Lengua Profesora: Alejandra Pringles. Día: martes 10/11

1. Lee el siguiente texto

Panambí e Irupé

Una tarde, dos indiecitas jugueteaban sobre un barranco. Nadie podía decir cuál era la más bonita: si Irupé con su vestido blanco, o Panambí con su collar de colores. Irupé encontró un nido lleno de pichones y decidieron trepar en su búsqueda.

Como el árbol era muy viejo, sus ramas se inclinaban hacia el río; las indiecitas treparon por él, de rama en rama hasta llegar al nido. Cuando estaban a punto de tocar a los pichones la rama que sostenía a Irupé se rompió y la indiecita cayó al vacío.

Panambí al ver a su amiga en peligro, le pidió al dios Tupá que la salvara. El dios la oyó y antes de que Irupé llegara al río la transformó en una flor blanca que cayó despacito... despacito sobre las aguas, y flotó sostenida por sus grandes pétalos.

Panambí asombrada bajó hasta llegar a la orilla del río y metió sus pies en el agua y dijo a la flor blanca que volviera con ella.

- No puedo dejar el río- le contestó Irupé.

Entonces Panambí, que no quería separarse de ella, le rogó que la llevara consigo. Juntas pasearon por el río. Así llegaron a un recodo y la corriente las empujó hasta la orilla. Irupé se adormeció y Panambí aprovechó para curiosear en el bosque cercano. Pero ella no sabía que aquel bosque era del Pombero. El Pombero es un ser de piernas largas, de barba y bastón, que sale a la siesta a robar y a llevarse a los indiecitos que persiguen a los pájaros.

Panambí vio frente a ella a un picaflor y deslumbrada por sus plumitas de colores brillantes corrió tras él para atraparlo, pero despertó sin querer al Pombero que la agarró por un brazo. La indiecita asustada, pidió que la soltara, pero el Pombero no la dejaba. Entonces Panambí le mordió los dedos y consiguió por fin huir.

Panambí corrió y corrió, pero al llegar a la orilla del río se dio cuenta de que Irupé no estaba.

- ¡Irupé, Irupé!- la llamaba- ¡Ven a buscarme o me atrapará el Pombero!

Pero Irupé, la flor blanca, no la oía porque la corriente del río se la había llevado muy lejos. Tristemente Panambí pensó que sin Irupé estaba perdida y decidió irse por el aire. Agitó, agitó

sus brazos como si fueran alas y sintió que iba empequeñeciéndose... ¡y podía volar! Su collar se rompió y las cuentas de colores tiñeron sus alas.

Panambí fue la primera mariposa. Panambí, la mariposa, buscó mucho tiempo a Irupé. A cada flor que veía le preguntaba si había visto a su amiga, pero nadie le contestaba. Mientras tanto Irupé allá lejos, con su traje de pétalos blancos, flota en las aguas y perfuma el río.

Autor anónimo.

2- Responde:

- ¿Quiénes son los personajes principales?
- ¿Quiénes son los personajes secundarios?
- ¿Qué significa curiosear en el bosque?
- ¿Qué hubiese pasado si no hubieran trepado las niñas al árbol?
- ¿Cuál es el motivo por el cual el Pombero se lleva a los indiecitos?

3- Piensa y completa las familias de palabras de:

Ambiente,,,

Contaminación,,,

Agua,,,

4- Escribe un cuento donde aparezcan descripciones de objetos, personajes o animales y diálogos entre los personajes. Luego léeselo a tu señorita mediante un audio.

Día: viernes 13/11

Evaluación de Lengua: Los chicos que no hicieron al práctico N°4 de Lengua en esta guía lo pueden realizar: <https://forms.gle/jeqUjvq5AfmUVRaP7>.

Área: Ciencias Sociales **Profesora:** Alejandra Pringles. **Día:** miércoles 11/11.

1-Lee el siguiente texto:

En Latinoamérica, la región enfrenta importantes problemas ambientales, determinados principalmente por los patrones de uso de sus recursos naturales, sistemas de producción, hábitos de consumo de las poblaciones humanas y gobernanza ambiental.

Si bien estos problemas presentan algunas características comunes, su extensión e intensidad varía de país en país, influenciados por diversas consideraciones sociales, políticas, económicas y culturales.

Entre los problemas ambientales más importantes de América Latina figuran:

- Deforestación** de zonas boscosas silvestres y mal manejo de muchas áreas verdes urbanas y rurales.
- Incremento** en el número de especies animales y vegetales amenazadas de extinción o con algún grado de peligro.

- Contaminación y degradación de los suelos**, incluyendo deterioro por erosión.
- Deterioro del ambiente urbano** de las ciudades, en particular por contaminación del aire por elevados niveles de emisiones atmosféricas y sonoras.
- Incremento del efecto invernadero** y del cambio climático, con pocos avances en la región para mitigar sus efectos y adaptarse a las modificaciones del clima.
- Débil gestión integrada de los recursos hídricos, que incluye despilfarro en los usos domésticos y agrícolas, y **contaminación de los cuerpos de agua** por efluentes industriales, agrícolas y domésticos.
- Mal manejo de los residuos y desechos sólidos**, incluyendo el inapropiado tratamiento de los electrónicos.
- Incremento de la densidad poblacional** con las subsecuentes consecuencias ambientales en el medio natural.
- Poca conciencia ambiental de la ciudadanía**. Los latinoamericanos, en general, no incluyen el tema ambiental como un favor fundamental en su calidad de vida.

Los grandes desafíos ambientales de América Latina y el Caribe deben ser atendidos con prontitud para el beneficio de la presente y futuras generaciones.

Una mayor cooperación y coordinación regional pudiera contribuir a la solución de muchos de estos problemas, en la que los países con mayor experiencia y resultados aporten sus conocimientos a otras naciones, enfocándose en la búsqueda de la sustentabilidad compartida.

2- Responde luego de leer:

- a. ¿Qué patrones determinan los problemas ambientales?
- b. ¿Los problemas ambientales dependen de qué consideraciones?
- c. ¿Qué acciones pueden contribuir a la solución de muchos de estos problemas?

Día: viernes 13/11

Realiza una exposición oral mediante un video exponiendo y explicando información trabajada durante el año. Elige uno de los siguientes temas:

- Línea del tiempo de mayo.
- Rutas del Mercosur.

4-Evaluación de Sociales: <https://forms.gle/WEYaajvsPP8ADgom6>

Directora: Liliana López Vicedirectora : Dora Martin.