

Título: "Todo mezclado produce exquisitos resultados"

Propósito:

Propiciar situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad.

Utilizar los números racionales positivos (fracciones y decimales) en distintos contextos.

Criterios:

Resolver situaciones problemáticas sencillas y cotidianas con números racionales.

Relatar en forma oral y escrita con coherencia y claridad las acciones desarrolladas.

Producir textos sencillos contando lo realizado.

Indicadores de evaluación:

- ✚ Escribe en forma oral y escrita con coherencia y claridad las acciones desarrolladas.
- ✚ Usa números racionales en situaciones problemáticas que resulten cotidianas.
- ✚ Diferencia mezclas heterogéneas de mezclas homogéneas.
- ✚ Emplea adecuadamente nociones de libertad tanto para actuar como para expresarse.

Actividades De Desarrollo

Lengua Lunes 31/05

1- Te invito a que mires este exquisito postre: "Macedonia de frutas"

<https://youtu.be/8goJEC46TRo>

2- ¿Te has preguntado alguna vez cuál es el origen de tan exquisita mezcla? Lee con atención un poquito de su origen. Practica lectura oral. Atiende a los signos de puntuación.

MACEDONIA DE FRUTAS

¿Sabías que el nombre Macedonia (ensalada de frutas), tiene que ver con una región que está al norte de Grecia? Sí, Macedonia, la tierra de Alejandro Magno. Todo el mundo sabe que Alejandro fue un gran guerrero que, gracias a su ejército y talento militar, se adueñó de buena parte del mundo conocido. Pero Macedonia no sólo pasó a la historia por su poderoso monarca.

Sucede que esta región cuenta con una llanura fértil llamada Imathias que es similar a un gran frutero. Es que allí, cuenta la investigadora, Andrea Uerle, se da fruta fresca y de gran calidad, al **punto que se ha llegado a asociar al nombre de la región con esta mezcla de frutas**. "La oferta es tan amplia que es casi imposible resistirse a tal abundancia de frutas maduras al sol, sobre todo en los días más calurosos del año. (..)". "La fruta recién recolectada es desprendida del

árbol y madurada sin apuro ha podido desarrollar la plenitud de sus aromas y desprende una intensa fragancia sin necesidad de recurrir a ningún producto químico ni completar la maduración con métodos artificiales”, sostiene la autora.

Otra teoría sostiene que **el nombre Macedonia viene porque en ese imperio alternaron distintos pueblos, lenguas y culturas**, otro cóctel aún más interesante que el frutal, que es el **conjunto de pueblos y culturas heterogéneas**, aunque esta afirmación no tiene demasiado asidero.

Martes 01/06

1- Ahora que ya sabes que Macedonia de frutas o Ensalada de frutas es lo mismo te propongo que veamos una clase de texto que nos instruye cómo realizar algo. ¿Te parece?

Los **textos instructivos** tienen como propósito dirigir las acciones del lector. Muestran los pasos a seguir, materiales y como lo dice el nombre: **instruyen** en alguna actividad. Generalmente se aplican para resolver problemas de la vida cotidiana, por ejemplo: cómo utilizar un televisor, como armar un juguete, cómo cocinar algún alimento, cómo instalar una computadora, cómo pintar un cuarto, etc.

El texto instructivo suele describir la lista de elementos necesarios para realizar la tarea correspondiente y, por supuesto los pasos a seguir en el procedimiento. Un ejemplo muy común son las recetas de cocina, cómo usar un determinado producto (una lámpara, por ejemplo), las guías de tejido de ropa con determinadas técnicas, los manuales de construcción de muebles por piezas.

Estructura

La estructura de este tipo de textos es la siguiente:

- Título del texto.
- Breve introducción a la actividad a realizar.
- Materiales o Ingredientes a usar.
- Procedimiento o Preparación (en caso de ser una receta): Indica la forma de realizar alguna actividad de manera clara y específica.
- Imagen (opcional, pero no menos importante): Es recomendable agregar una, para mejorar la experiencia del lector; aunque muchos prefieren no utilizarlo.
- No olvides que los verbos en un instructivo generalmente están en infinitivo, es decir, son aquellos que terminan en ar, er, ir. **Por ejemplo:** Cerrar, abrir, limpiar, tapar, secar, ordenar.
- También pueden estar en imperativo. **Por ejemplo:** cierra, abre, limpia, tapa, seca, ordena.

2- Busca textos instructivos en casa recopílalos y lee detenidamente (juguete de un huevo kínder, cómo utilizar la licuadora o cualquier artefacto, lo que encuentres).

Matemáticas Miércoles 02/06

1- FRACCIONES ¿Qué son? ¿Para qué nos sirve? ¿Las usamos en la vida cotidiana? ¿Cuándo? Lee atentamente la información que te propongo:

Las fracciones

En diferentes situaciones, nos encontramos con que los números naturales no nos alcanzan y necesitamos utilizar partes de un entero, por ejemplo, en algunas compras, al repartir una pizza o al calcular algunas proporciones en una receta. Los números que nos permiten resolver estas situaciones son los **números racionales**. Una de las maneras de expresar un número racional es una **fracción**.

Es muy fácil veamos:

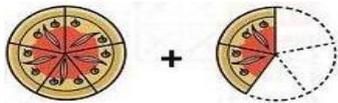
✚ En algunas situaciones puedo comer una pizzeta entera, es decir, completa. Si estuviera dividida en 4 partes entonces comí $\frac{4}{4}$ cuatro cuartos.



✚ En otras ocasiones puedo comer una parte que se representa con una fracción, por ejemplo, porciones menores que un entero o mayores que él:



☺ Si como la porción pintada, comí menos que un entero como puede ser $\frac{1}{2}$ un medio; $\frac{1}{4}$ un cuarto; $\frac{3}{4}$ tres cuartos



☺ Si por el contrario decidí comer una pizzeta que tiene 5 porciones y dos porciones más, entonces, comí una pizzeta entera $\frac{5}{5}$

cinco quintos, más dos porciones más de otra pizzeta. Por lo tanto comí $\frac{7}{5}$ siete quintos.

☺ $\frac{7}{5}$ Siete quintos puede expresarse como un número mixto a saber $1\frac{2}{5}$ ¿Qué significa? Que comí una pizza entera más dos porciones más de otra pizza que estaba dividida en 5 partes. Las dos expresiones son equivalentes: $\frac{7}{5} = 1\frac{2}{5}$

*No olvides que en una fracción el **numerador** (el número de arriba), es la cantidad que me indica las partes que tomo y el **denominador** (el número de abajo) las partes en que está dividido el entero.*

2- A VER QUÉ APRENDÍ:

Indica si estas imágenes representan un entero, menor que un entero o mayor que él. Escribe la fracción correspondiente al lado.



Ciencias Naturales Jueves 03/06

1-¿Qué sé? Observa con atención estos tres recipientes:



Agua Potable



Agua con Aceite



2- Responde estas preguntas:

a) ¿En cuál o cuáles te parece que hay distintos materiales?

b) ¿Cuáles son esos materiales?

c) ¿Te parece que si pudieras ver con un microscopio el contenido de los cuatro recipientes, cambiarían tus respuestas anteriores? Explica por qué.

3- Lee y practica lectura en voz alta:

Las mezclas y sus componentes

Cuando dos o más materiales se encuentran juntos o reunidos, estamos en presencia de una **mezcla**. Cada uno de los materiales que forman una mezcla se denomina **componentes**. ¿Qué significa que una mezcla sea homogénea o heterogénea?

Si podemos distinguir fácilmente los componentes que la forman, decimos que la mezcla es **heterogénea**. Por el contrario cuando no es posible distinguir los componentes decimos que estamos ante una mezcla **homogénea**.

4- Te invito a ver el siguiente video <https://youtu.be/gtgZPr3Qhva>

5- Responde a la pregunta final del video ¿Qué tipo de mezcla es la pizza? ¿Y un jugo de naranja?

6- Ahora mira este otro video con atención <https://youtu.be/2FPaXer7AN0> ¡Prohibido reírse! Anota los métodos de separación.

Ciencias Sociales Viernes 04/06

1- Lee con atención:

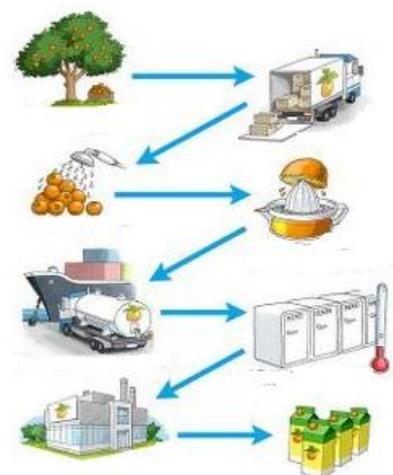
Josefina quiere hacer una torta con la mamá y como para prepararla necesitan harina, huevos, cáscara de limón y azúcar, primero van al almacén, y luego a la verdulería. Cuando obtuvieron todos los ingredientes Josefina pensativa, le pregunta a su mamá de dónde provienen esos productos. La mamá le contesta de las **áreas rurales de nuestro país**. Josefina responde ¿Qué son las áreas rurales?

2- Responde oralmente:

a) ¿Qué imaginas que son los espacios rurales?

b) ¿Dónde se ubican en nuestro país?

c) ¿Conoces qué productos se obtienen de estas áreas?
¿Puedes identificar alguno de los lugares de donde proviene



algún producto específico?

3- Observa el circuito productivo de la naranja en Argentina y completa los pasos del circuito productivo de la naranja mirando la imagen

5- Lee el siguiente fragmento:

Los espacios rurales se caracterizan porque la población vive dispersa y por las actividades económicas que en ellos se desarrollan. En las áreas rurales de nuestro país se destacan actividades agrícolas y ganaderas.

En la Argentina se diferencian claramente dos regiones cítricas: el noroeste y el noreste. En el noroeste, gracias al clima más cálido, las naranjas maduran antes, por lo cual es la zona de "primicia". Ahí se producen las primeras naranjas de la temporada (Hamlin, Pineapple, Robertson, Navel). Las mismas abastecen el mercado interno de Marzo a Mayo. Hacia fines de Junio maduran las Valencias. Estas se destinan en primer lugar a la exportación, gracias a su precocidad, buena calidad interna y atractivo color. En el Litoral argentino se cultivan las naranjas de postre (Navel). Las mismas tienen más exigencias en cuanto a clima y suelo, por lo cual su zona productiva es más restringida y la producción es mucho menor a la de naranjas de jugo. También el período de oferta es más acotado. Hacia el final del invierno maduran en el Litoral las Valencias. De éstas un cierto volumen se exporta, pero la mayor proporción se destina a abastecer el mercado local durante toda la primavera y el verano. En los últimos años se expandieron nuevas variedades como las Salustianas y las Valencias mejoradas (Midnight, Delta Seedles), las cuales tienen éxito tanto en la exportación, como en el mercado interno.



6- Observa el mapa agrícola ganadero de nuestro país

7- Anota qué cultivos y ganado se produce en nuestro país (puedes investigar en los manuales que tienes a disposición)

Formación Ética y Ciudadana

1- Para reflexionar en familia

Durante la cena, Manuel les cuenta a sus padres:

Diego es nuevo en el grado, llegó hace poco desde Bolivia. Es tímido y no habla mucho. El otro

día unos compañeros pusieron tres cucharadas de sal en el jugo y revolviéron hasta que la sal se disolvió. Cuando Diego tomó el jugo, le dio tanto asco que lo escupió. Y se puso muy triste. La maestra se enojó y hubo una charla sobre el tema. Al final, "los bromistas" entendieron que habían actuado mal y se disculparon con Diego.

2- Analicen esta situación en grupo y piensen solo en base a estas preguntas:

- a)- ¿Alguna vez les hicieron alguna broma que les hizo sentirse mal? ¿Qué sucedió luego?
- b)- ¿Participaste de alguna broma que le hizo sentir mal a algún compañero? ¿Cómo se sintieron?

Área Música

Profesora: Cecilia Funez.

Propósito/s: Motivar y reconocer las distintas fechas patrias del mes de junio a través de la música discriminando auditivamente el gato cuyano y aprendiendo una canción referida a la Bandera.

Actividades:

- 1-Escucha el audio que te mando por whatsapp (gato cuyano) "*señores si me piden que canto canto.*"
- 2-Dialoga con tu familia si conocen a que género pertenece.
- 3-Marca con palmas el ritmo del gato
- . 4-Escribe en el cuaderno de música la letra de la primera parte del gato.

Área Artes Visuales

Profesora: Amelia Ríos.

Propósito/s: Propiciar la producción de imágenes mediante la experimentación, exploración, indagación, reconocimiento y reflexión sobre los componentes del lenguaje, modos de organización y recursos compositivos.

Actividades:

- 1- En una hoja blanca dibujar formas geométricas de diferentes tamaños, superpuestas, unas sobre otras. 2-Colorear imaginando que todas las figuras se transparentan. Toma de ejemplo la siguiente imagen:



Para pensar: ¿Qué tipo de formas usaron? ¿Pueden diferenciar figura de fondo? ¿Les resultó fácil o difícil colorear?

Área Educación Física

Profesora: Ivana Morales.

Propósito/s: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acciones para la resolución de problemas sin elementos.

Actividades:

- 1-Entrada en calor: caminar por alrededor de la mesa (dos vueltas), subiendo y bajado los brazos.
- 2-Trotar 3 metros, saltar con pie derecho y caer con los dos pies juntos, luego repetir el ejercicio con pie izquierdo. Repetir el ejercicio 3 veces con cada pie.
- 3-Elongar e hidratarse.

Área Tecnología

Profesora: Viviana Gómez.

Propósito: Resolver una situación problemática a través de un mecanismo simple.



Actividades:

- Resuelve la siguiente situación teniendo en cuenta los mecanismos vistos en el cuadro. Rosa es una señora que elabora pizzas para vender y necesita una herramienta que le permita cortarlas en serie de forma más ágil ¿Qué instrumento construirías para facilitar su trabajo?
- Debes utilizar materiales económicos, durables y reciclables.
- Diseña la herramienta.

- Relata en pasos el proceso, envía evidencias de tu trabajo.

Directora: Myriam Vallejo. Vicedirectora: Morales Stella M.