

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL: MARIA MONTESSORI /SECCION: NIVEL INICIAL/AREAS INTEGRADAS

E.E.E: MARIA MONTESSORI

DOCENTE: SOSA MARIA LUCIA-FLORES LORENA-MAZA M.DE LOS ANGELES-PRISCILA TELA-IVAN ILLANES.

SECCION: NIVEL INICIAL

NIVEL: EDUCACION ESPECIAL.

TURNO: MAÑANA.

ÁREAS: INTEGRADAS.

ÁREAS ESPECIALES: EDUCACIÓN FISICA-PSICOMOTRICIDAD-MUSICA-PLASTICA.

TITULO:"**APRENDIENDO EN FAMILIA**".

CONTENIDOS:

-FORMACION PERSONAL Y SOCIAL:

- Imagen positiva de sí mismo.
- Desarrollo de actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.

-DIMENSION COMUNICATIVA Y ARTISTICA:

- Conversación con otros, con o sin mediación.
- Lenguaje, lectura exploratoria de palabras y textos: el reconocimiento de palabras y, sonidos familiares. en forma oral.
- Escucha y disfrute de cuentos y audio-cuentos.

-DIMENSION AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL.AMBIENTE SOCIAL.

- La historia a través del tiempo: la familia.
- Iniciación en el conocimiento del color, realizar comparaciones entre objetos para definir y descubrir expresiones tales como el color.

Hola papás en esta guía trabajaremos los primeros cinco días con actividades para estimular el lenguaje a los pequeños y en los segundo cinco días trabajaremos los colores, ¡A ponerle muchas ganas y a seguir adelante!

DÍA 1: "CONSTRUIAMOS EN FAMILIA "

- Junto a un adulto realizar el siguiente material, que ayudara al pequeño a estimular su lenguaje. Si trabajamos en forma de juego es mejor para el pequeño.
- Necesitamos un rollo de papel higiénico vacío, papel de diario o un trozo de bolsa.

DOCENTE: SOSA MARIA LUCIA-FLORES LORENA-MAZA M.DE LOS ANGELES-TELA PRISCILA-ILLANES IVAN.



Los ejercicios de soplo sirven para manejar el control del aire al hablar y fortalece el tono muscular.

Otra opción puede ser que sople un sorbete.

AREA :EDUCACION FISICA.

Actividad :1

TIBURONES Y SARDINAS: Los tiburones intentan pescar a las sardinas (hijos). Estas a su vez intentan escapar en un aro ubicado. Si una sardina entra a un aro que ya está ocupada esta obliga a salir a la otra

DÍA: 2 “REPETICIONES FAMILIARES”

- Otra actividad que puede ayudar mucho a nuestros pequeños puede ser el de Realizar un librito o tarjetas con las imágenes de animales (estas tarjetas con imágenes de animales ya las hemos trabajado en guías anteriores, se pueden utilizar las mismas).
- Cada vez que muestren una tarjeta lo asociaran con el sonido del animal. Repetir la actividad en forma de juego espontaneo hasta que el pequeño pueda realizarlo solo.



Los sonidos de animales permiten ayudar a madurar el sonido como el habla

AREA: MUSICA.

Contenidos:

- Cancionero infantil.
- Movimiento corporal: pautado.

Actividades a desarrollar:

- 1) Escuchar la canción “La Gallina Turuleca” (enviado aparte).
- 2) Buscar con ayuda de mamá o un adulto 10 (diez) piedras (medianas).
- 3) Volver a escuchar la canción e ir colocando en un plato la cantidad de huevos (piedras) que va poniendo la gallina, mientras se va cantando. Luego si quieres puedes pintar las piedras.

DÍA: 3”JUGANDO EN FAMILIA”

- Buscar entre los juguetes de los pequeños un autito.
- Realizar las siguientes indicaciones: Tomar turnos primero el adulto, luego el pequeño; Imitar el sonido del auto (brrrr.brrrr)
- Usar indicaciones como: conduce, vamos, detente, moverse, adelante, atrás.
- Lo importante es que el alumno realice la actividad en forma de juego y pueda emitir el sonido del auto a medida que juega con el.



AREA: PSICOMOTRICIDAD.

Contenido: Coordinación viso-motriz

Día 1: Carrera de avioncitos! Para jugarlo cada integrante del hogar deberá realizar un avioncito de papel, marcar en el piso la línea del largada, y a jugar. ¡Quien llegue más lejos será el ganador!

DÍA: 4 “SEGUIMOS JUGANDO EN FAMILIA”

- Buscar pelotas para jugar con el pequeño.
- La actividad la realiza el adulto y luego el alumno.
- Solicitar por ejemplo: patear, tirar, lanzar, pedir la pelota; cada una de estas acciones debe ir acompañada de un sonido, de este modo el alumno asocia la acción con el sonido, y así practica distintos fonemas. Ejemplos (pin-pin, toc-toc, etc.)
- El propósito es que el alumno imite al adulto, tanto en la acción como en los sonidos, de esta manera se estimula el lenguaje del pequeño en forma de juego



AREA: PLASTICA.

Actividad 1:*Observa la imagen:



En la imagen se encuentran los colores secundarios: **NARANJA, VERDE y VIOLETA.**
Surgen de la mezcla de los colores primarios.



DOCENTE: SOSA MARIA LUCIA-FLORES LORENA-MAZA M.DE LOS ANGELES-TELA PRISCILA-ILLANES IVAN.

En la imagen se encuentran los colores secundarios: **NARANJA**, **VERDE** y **VIOLETA**. Con ayuda de tus papás debes dibujar tu animal preferido en la hoja de dibujo. No lo debes colorear todavía, la próxima clase lo terminaremos.

DIA: 5 “BAILE FAMILIAR

- Invitar a toda la familia a bailar y a realizar el baile que propone el video.
- Realizar la actividad varias veces para que el alumno comprenda lo que tiene que hacer en cada momento de la canción.



<https://youtu.be/5GqgrXuZVR0>



- Sugerencia, pueden registrar las actividades de estos cinco días por medios de pequeños videos (si se puede) para luego compartir.

DÍA: 6 “COLORES FAMILIARES”, EL COLOR AZUL.

- Mirar con atención el siguiente video



<https://youtu.be/Di7A0PD0V7I>

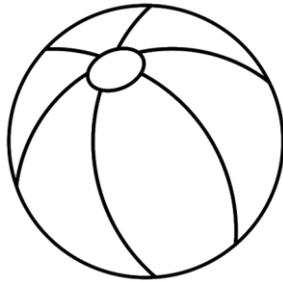
ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDAD N°2:

AGUA, TIERRA Y AIRE: Los alumnos se colocan en el centro del patio, también se colocara una cuerda extendida en el suelo y el grupo detrás de ellas en el suelo. Si se dice agua saltaran con los dos pies al otro lado de la cuerda, si es tierra regresan al lugar de origen y en ocasiones si escuchan aire, deben brincar en el mismo lugar con los dos pies juntos. Quien se equivoca, dará las indicaciones

DIA: 7:

- Buscar con ayuda de un adulto cosas azules que encuentres en casa.
- Sacar foto de todo lo que encuentre para luego compartir
- Nombrar cada cosa que encuentre de color azul, así seguís practicando tu lenguaje, siempre con ayuda de la familia.
- Pintar la siguiente imagen de color azul, puede ser con fibra, marcador tempera, lápices o también puedes pegar papelitos de color azul.



- Recordar que podemos dibujar la imagen en una hoja A4, (utilizar la hoja en forma horizontal).

AREA: MUSICA.

Actividad N°2

- 1) Escuchar la canción “El Baile del Sapito” (audio enviado aparte).
- 2) Realizar los movimientos como hace el sapito para adelante y atrás, hacia un lado y el otro, etc.
- 3) Invitar a todos los integrantes de la familia que se animen hacer la coreografía contigo.

DIA 8: EL COLOR ROJO

- Observamos con atención el video.



<https://youtu.be/gj6s8Gt-FSc>

- Pintar la nariz del pequeño de color rojo como el payaso despistado.
- Sacar foto para luego mostrar.

AREA: PSICOMOTRICIDAD

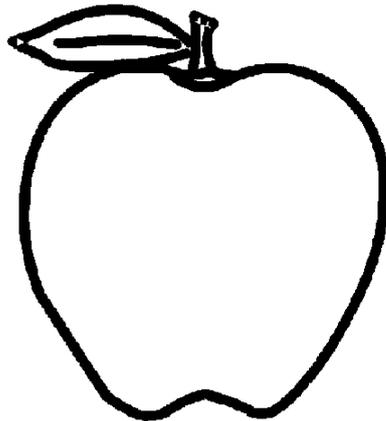
Día 2: ¡Pulseritas y collares! La actividad consiste en enhebrar fideítos en una piola o tanza, de manera que queden como en la imagen y puedan colocar en sus muñecas o en su cuello cada integrante del hogar.



- -Se sugiere realiza la actividad juntos, en familia.

DIA: 9:

- Buscar en familias cosas u objetos de color rojo.
- Nombrar los objetos que encontraron, sacar foto para luego compartir.
- Pintar la siguiente imagen de rojo (puede ser con lápices, fibras, marcador tempera o también puede ser pegar papelitos de color rojo.)



- Recordar que podemos dibujar la imagen en una hoja A4, (utilizar la hoja en forma horizontal).

AREA: PLASTICA.

Actividad 2:

- Continuamos con el trabajo de la clase anterior, con ayuda de tus papás debes colorear tu animal preferido con los colores secundarios: **NARANJA, VERDE y VIOLETA**, puedes utilizar lápices, fibras, temperas, etc.

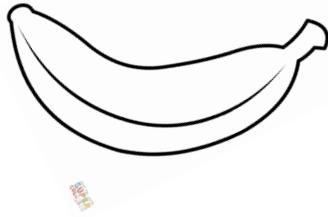
DIA 10:" AMARILLO"

- Mirar con atención el siguiente video:



<https://youtu.be/Rzfsi-suWdA>

- Buscar juguetes de color amarillo.
- Nombrar los juguetes encontrados, sacar foto para luego compartir.
- Pintar la siguiente imagen de color amarillo (puedes utilizar marcador, lápiz, fibra, témperas o podes pegar papelitos de color amarillo).
- Recordar que podemos dibujar la imagen en una hoja A4, (utilizar la hoja en forma horizontal).



Recomendaciones: en el caso del alumno con disminución visual tiene que asociar el color con un objeto en particular como por ejemplo rojo=manzana, amarillo=banana, se debe repetir constantemente la actividad para que los pequeños logren asociar y comprender lo que está trabajando.

Las actividades para estimular el lenguaje se deben trabajar en forma constante, mas en estos alumnos que necesitan desarrollar y enriquecer el lenguaje, deben darles tiempo para que repitan y pronuncien cada palabra, cada sílaba o cada sonido; de esta forma los estamos ayudando a que su lenguaje se enriquezca es importante darles el tiempo necesario para que el pequeño se exprese y sienta confianza, sin apuros.

DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN: DIAZ VANESA.