

GUÍA PEDAGÓGICA N°18 DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: José Hernández **CUE 700002200**

DOCENTES: Maricel Del Valle Serrano – Julia Elena Delgado – Silvana Del Valle López

GRADO 6to A, B y C **CICLO SEGUNDO** Nivel Primario. **TURNO:** Tarde

TÍTULO DE LA PROPUESTA **¡Soy capaz de cuidar los recursos naturales!**

CONTENIDOS: **LENGUA:** La escritura de textos con un propósito determinado y de manera individual

planificar un texto. Conectores. Sustantivos y adjetivos. Prefijo – Sufijos. Técnicas de estudio

MATEMÁTICA: Relaciones numéricas. Magnitudes directamente proporcionales. Tabla

proporcionalidad. Representación gráfica

relaciones proporcionalidad directa. Operaciones con números naturales. Multiplicación y división de

números naturales. Cuadriláteros. **CIENCIAS SOCIALES:** Los recursos

naturales. Las múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales. **CIENCIAS**

NATURALES: La atmósfera: sus capas El aire. **FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:** La reflexión y dialogo argumentativo como herramienta conceptual básica

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- Lee correctamente textos variados.
- Diferencia sustantivos y adjetivos.
- Escribe textos respetando las normas convencionales.
- Distingue los prefijos y sufijos.
- Forma números naturales con la información que brinda la escritura del número.
- Analiza información a través de la proporcionalidad directa
- Interpreta gráficos.
- Identifica los cuadriláteros
- Identifica los problemas ambientales y su impacto en los seres vivos.
- Reconoce los recursos y sus tipos.
- Expresa con fluidez en la exposición oral

DESAFÍO Armar una maqueta sobre “La atmosfera”, con los materiales que tengas en casa.

DÍA 1 – 09/11

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y LENGUA

- 1) Lee atentamente el siguiente texto.: La atmósfera



ESC. JOSÉ HERNÁNDEZ_SEXTO GRADO_ ÁREAS INTEGRADAS_GUÍA N° 18

La **atmósfera** es una capa gaseosa que rodea el globo terráqueo. Es transparente e impalpable, y no resulta fácil señalar exactamente su espesor. Está formada por varias capas concéntricas: Las capas bajas no mantienen una altura constante, se denominan tropósfera y estratósfera. A las capas altas se le da el nombre de **mesósfera** e ionosfera.

Los gases atmosféricos forman las mezclas que conocemos por aire. En las partes más **inferiores** de la troposfera, el aire está compuesto principalmente con nitrógeno y oxígeno.

En las partes más inferiores de la **tropósfera**, el aire está compuesto principalmente por nitrógeno y oxígeno, aunque también existen pequeñas cantidades de argón, dióxido de carbono, neón, helio, ozono y otros gases. También hay cantidades variables de polvo procedentes de la **Tierra**, y vapor de agua.

El oxígeno forma aproximadamente el 21% de la atmósfera, y es el gas más importante desde el punto de vista biológico. Es utilizado por los seres vivos en la respiración, mediante la cual obtienen la energía necesaria para todas las funciones vitales; también interviene en la absorción de las radiaciones **ultravioletas** del Sol que, de llegar a la Tierra en toda su magnitud, destruirían la vida animal y vegetal. La atmósfera es también la fuente **principal** de suministro de oxígeno al agua, y entre ambas se establece un intercambio gaseoso continuo.

No hay dudas de que la atmósfera constituye **un** recurso natural indispensable para la vida, y se clasifica como un recurso renovable. Sin embargo, su capacidad de renovación es limitada, ya que depende de la actividad fotosintética de las **plantas**, por la cual se devuelve el oxígeno a la atmósfera. Por esta razón, es lógico pensar que de resultar dañadas las plantas, por la contaminación del aire o por otras acciones de la actividad humana, es posible que se presente una reducción del contenido de oxígeno en la atmósfera, con consecuencias **catastróficas** para todos los seres vivos que lo utilizan.

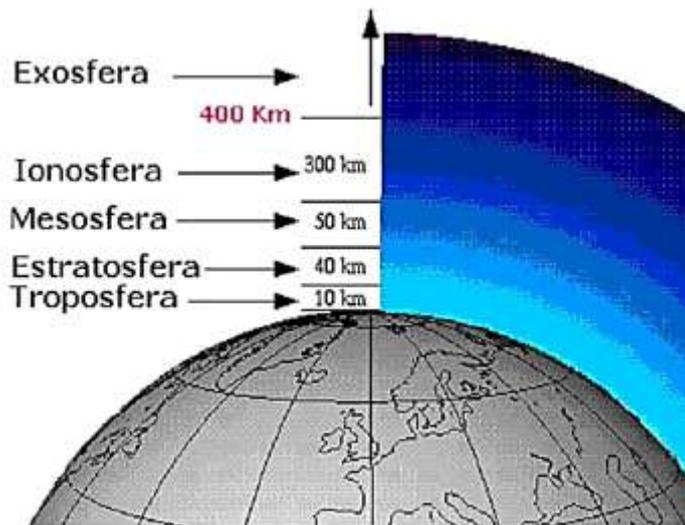
2) Trabaja con el texto.

- a. Marca los párrafos. Hay _____ párrafos.
- b. Escribe una oración por cada párrafo.

3) Realiza un esquema de lo que leíste

ÁREA: MATEMÁTICAS

1- Observa el gráfico del texto y responde



- a- ¿Qué extensión tiene la atmósfera?
- b- ¿Cuál es la capa de más extensión? ¿Y la de menor?
- c- ¿Cuál es la diferencia entre la capa de mayor extensión y la de menor extensión?

2- Completa los datos que faltan con el tiempo de vuelo de un avión a una velocidad constante con la distancia que recorre en kilómetros.

| | | | | | |
|---------------------------|-----|-------|---|-------|-------|
| Tiempo de marcha en horas | | 1 | 2 | 1 1/2 | 2 1/2 |
| Distancia en km | 400 | 800km | | | |

b- ¿Cuántas veces respiramos en un día? Una persona adulta realiza 23.000 respiraciones por día. (Una persona adulta, en reposo; son unas 16 respiraciones por minuto).

| | | | | |
|--------|--------|-----------------------|---------|---------|
| 2 días | 4 días | | 10 días | 20 días |
| | | 115.000 respiraciones | | |

4- Lee las oraciones y determina si es verdadera o falsa justificando tu respuesta.

- a- Si un árbol produce 130 Kg de oxígeno, entonces 5 árboles producen 1000 kg.
- b- Si 3 árboles absorben 84 kg de contaminación, entonces 4 árboles absorben 112 kg.

DÍA 2 – 10/11 **ÁREA: LENGUA**

- 1- Observa las palabras en negrita del texto. ¿Qué tipo de palabras son?
- 2- Realiza la clasificación semántica. (agrega las filas necesarias)

| Sustantivos | Adjetivos |
|-------------|-----------|
| | |
| | |

- 3- Extrae los nombres de la capa de la atmósfera. Sepáralos en sílaba y maca el prefijo o sufijo que contenga cada una.
- 4- Busca el significado de ese sufijo o prefijo y escríbelo.

AREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

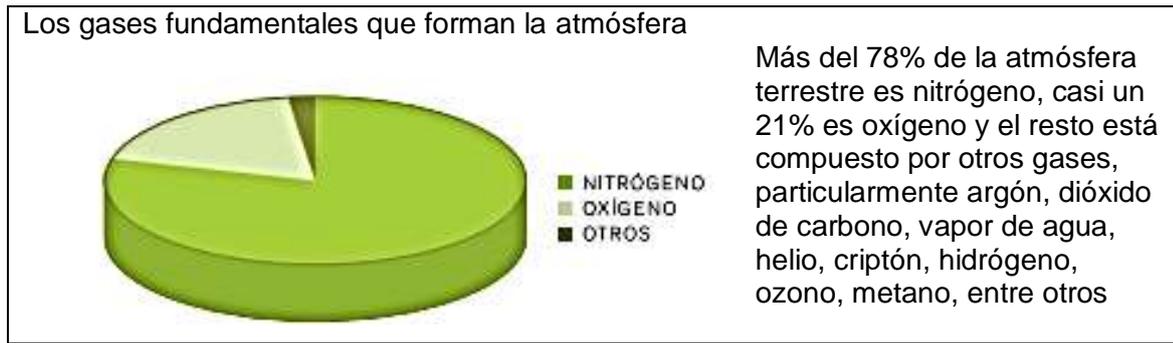
1) **Lee la siguiente información.** La siguiente imagen se refiere a los incendios producidos en la provincia de Córdoba.



- a. ¿A qué tipo de problema ambiental hace referencia: naturales o sociales? ¿Por qué?
- b. ¿Qué acciones tomarías para evitar tanto desastre ambiental?

DÍA 3 – 11/11 **ÁREA: MATEMÁTICAS**

1) Observa el gráfico.



2) Responde

a. ¿Qué información nos da este gráfico?

c- ¿Cuál es el porcentaje más alto? ¿Cuál es el porcentaje más bajo?

d- ¿Hay mucha diferencia entre el porcentaje más alto y el más bajo?

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES Y LENGUA

❖ ¿Qué es un recurso natural?

❖ Observa los siguientes objetos y responde si es recurso animal, vegetal o mineral.



❖ Imaginen que tenemos un lago en donde hay 200 peces, que servirán de alimento.

¿Qué pasaría si cada día sacamos diez peces para comer? ¿Llegará el día que nos acabemos todos los peces que hay en el lago? ¿Qué pasa si dejamos de sacar peces por algunos días? ¿Piensas que es una buena forma de preservar el recurso? ¿Hay otra manera de cuidar el recurso, cuál?



¿DE QUÉ TIPO DE RECURSO HABLAMOS? ¿POR QUÉ?

❖ Ahora, imagina que tenemos una mina llena de oro. Y empezamos a extraerlo y



extraerlo todos los días, hasta que un día nos damos cuenta que ya solo queda muy poco. ¿Podemos hacerle como a los peces, dejarlo por un tiempo para que se haga más?

¿DE QUÉ TIPO DE RECURSO HABLAMOS? ¿POR QUÉ?

❖ La atmósfera ¿Qué tipo de recurso natural es? ¿Por qué?

❖ Escribe un pequeño texto de lo trabajado en este día (definición y clasificación de recursos) Recuerda usar los conectores.

Compártaselo a tu Señorita por un audio.

DÍA 4 – 12/11 ÁREA: MATEMÁTICA

1) Arma el número y únelo según corresponda

| | |
|--|--------------|
| 4 cienes | Mesósfera |
| $5 \times 10 + 0 \times 0 =$ | |
| $300 + 0 + 0 =$ | Atmósfera |
| $4 \times 100 + 0 \times 0 + 0 \times 0 =$ | |
| 4 dieces | Exósfera |
| $8 \times 100 + 0 \times 0 + 0 \times 0 =$ | |
| 4 cienes, 3 dieces | Ionósfera |
| | Estratósfera |

AREA: LENGUA

RECUERDA: Pasos para preparar tu exposición oral.

INTRODUCCION NUDO CONCLUSIÓN

1. Preparándote bien, investigando adecuadamente el tema.
2. Prácticalo, hablando en voz alta, variando la entonación, cuando quieras resaltar algún concepto, ejemplo, idea.
3. Refuerza las palabras con gestos, mímicas y desplazamientos.
4. Muestra seguridad en tus manifestaciones.
5. Apoya tu exposición oral con imágenes, mapas, gráficos, etc.
6. • No olvides el saludo es muy importante, además de la despedida al terminar la exposición. ¡SUERTE!



DÍA 5 – 13/11 ÁREA: MATEMÁTICA

 Observa esta maqueta que realizaron otros alumnos sobre el tema.

 Responde.



a. ¿Qué figura observas en la base de la maqueta? ¿Son cuadriláteros o polígonos? ¿Cómo te diste cuenta?

b. Define la figura y escribe sus características.



A través de video llamada, tu señorita te escuchará leer el primer texto.



Confeciona la maqueta. Observa algunos modelos, Aunque sé que tú serás más creativo. Sorpréndeme.



Recuerda: Filma tu exposición y envíala por WhatsApp a tu señorita.

✚ Completa la siguiente lista de cotejo, marcando con una X donde corresponda.

| <u>Indicadores</u> | <u>SI</u> | <u>A VECES</u> | <u>NO</u> |
|--|-----------|----------------|-----------|
| Leo correctamente textos variados. | | | |
| Diferencio los sustantivos y adjetivos. | | | |
| Escribo textos respetando las normas convencionales. | | | |
| Distingo los prefijos y sufijos. | | | |
| Formo números naturales con la información que brinda la escritura del número. | | | |
| Analizo información a través de la proporcionalidad directa | | | |
| Interpreto gráficos | | | |
| Identifico los cuadriláteros | | | |
| Identifico los problemas ambientales y su impacto en los seres vivos | | | |
| Reconozco los recursos y sus tipos. | | | |
| Reflexiono y me expreso claramente sobre un tema. | | | |
| Me expreso con fluidez en la exposición oral | | | |

¿Te gustó el desafío? ¿Por qué?

¿Qué otro desafío, hubieras propuesto para esta guía?

DIRECTORA: OLGA MOLINA VICE DIRECTORA: ELENA GUARDIA

DOCENTES: MARICEL SERRANO_JULIA DELGADO_SILVANA LÓPEZ