

**Guía N° 1**

**Título:** “Conociendo nuestros orígenes”.

**Desafío:** Elaborar un herbario con distintos tipos de hojas, tanto de plantas anuales y perenne. Un herbario es una colección de hojas o plantas destinadas a estudios botánicos. Cada ejemplar es una hoja o planta que ha sido previamente secada, prensada, montada y debidamente identificada.

**Propósitos:**

**Matemática:**

- ❖ Favorecer el reconocimiento de la estructura del sistema de numeración decimal y sus propiedades fundamentales para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras, en el conjunto de los números naturales entre el 4000 y el 4999.
- ❖ Promover la interpretación adecuada de la información que reciben por diferentes vías, resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo con números naturales a partir del empleo de diferentes estrategias de solución.
- ❖ Estimular la interpretación y comunicación de información para ubicar objetos, en función de diversos puntos de referencia, en espacios explorables.
- ❖ Propiciar la exploración y descripción de cuerpos geométricos.

**Lengua:**

- ❖ Suscitar la confianza en las propias posibilidades de expresión oral y escrita de textos.
- ❖ Reconocer grupos ortográficos y verbos.

**Ciencias Naturales:**

- ❖ Propiciar el interés por las plantas y sus cambios, donde mencionen detalles observados y expongan sus propias conclusiones.

**Ciencias Sociales:**

- ❖ Posibilitar el reconocimiento y comprensión de hechos históricos referidos al lugar de pertenencia.

**Formación Ética y Ciudadana:**

- ❖ Incentivar el conocimiento y la valoración por las plantas.
- ❖ Crear espacios de valoración y reconocimiento sobre los pueblos originarios.

**Criterios e indicadores de evaluación:**

CRITERIOS	INDICADORES	LA	L	EPPA
Interpretar palabras, frases o fragmentos a través de herramientas ortográficas.	Reconoce oraciones según la actitud del hablante. Utiliza correctamente grupos ortográficos.			

Construir confianza en sus propias posibilidades de resolución ante cualquier situación matemática.	Resuelve situaciones problemáticas. Interpreta y ubica objetos en el espacio.			
Construir e interpretar conceptos propios de Ciencias Naturales, con elaboración de herbario.	Reconoce las plantas y sus cambios, anuales y plurianuales, y su follaje. Identifica e incorpora los cuidados de las plantas.			
Comprender la temporalidad histórica utilizada como herramienta.	Reconoce los hechos de nuestro lugar de pertenencia.			
Participar en los momentos del proceso de análisis, reflexión y argumentación.	Reflexiona y valora nuestros pueblos originarios.			

**Actividades de Profundización:**

Día 1:

**Área: Lengua:**

1-Lee la siguiente FÁBULA “Pelea entre el viento y el sol”.

## El viento y el Sol

El viento y el Sol discutían para saber cuál de los dos era el más poderoso.

—Yo lo soy —decía el viento—. Si soplo con todas mis fuerzas puedo derribar árboles y mover las piedras.

—Pero yo —contestó el Sol— cuando caliente puedo hasta quemar bosques enteros.

Como no lograban ponerse de acuerdo y vieron a un caminante envuelto en una capa, decidieron organizar una competencia: el primero que obligara al viajero a quitarse la capa sería el más poderoso.

Entonces el viento comenzó a soplar con mucha furia. Pero cuanto más soplabla más agarraba su capa el viajero y más fuerza hacía para no perderla. Al ver lo que pasaba, el viento arremetió con mucha más energía, pero el caminante no soltó su capa ni por un instante. Finalmente el viento, agotado por el esfuerzo, se rindió y cedió el turno al Sol.

Este comenzó a brillar suavemente y el hombre, contento de ver que el viento se había calmado y el Sol alumbraba, soltó la capa. Entonces el Sol aumentó más sus rayos que daban de lleno en el viajero quien, agobiado por el calor, no aguantó más y se quitó la capa.

*Moraleja o enseñanza: Para lograr lo que queremos siempre es mejor la bondad y la persuasión que la fuerza.*

Esopo (adaptación de Clara Sarcone).



2-Responde: ¿Sobre qué discutían el viento y el sol? ¿Cómo quieren resolver el problema? ¿Qué hace el viento? ¿Consigue lo que quiere? ¿Cómo se comporta el sol? ¿Logra su objetivo?

**Área: Matemática:**

1-Pasambay pensó los siguientes números, adivina y escríbelos en el casillero correspondiente.

Soy el anterior a 4535

tengo 2 dieces más que 4352

soy el posterior a 4249

tengo un 100 menos que 4455

2-Escribe la oración aritmética de los números del punto 1.

**Área: Formación Ética y Ciudadana:**

1-Guarda en tu memoria: En nuestra Argentina encontramos diversos grupos étnicos, entre ellos los huarpes que habitaron en nuestra provincia, y ellos forman parte de nuestra cultura. Nos dejaron huellas muy importantes, tales como: ruinas de ciudades, trozos de cerámica, trabajos en piedras, cestería, tejidos, pinturas, comidas, y también fueron ellos quienes crearon las acequias para el riego de sus cultivos.

Por todo esto merecen nuestro respeto y recordatorio.

2-Realiza un bello dibujo para recordarlos por sus labores y enseñanzas ¡Manos a la obra!

Día 2:

**Área: Lengua:**

1) Extrae del texto “Pelea entre el viento y el sol”, una oración enunciativa afirmativa o negativa. Transfórmala en interrogativa y otra en exclamativa.

2) Vuelve a leer el texto y completa el cuadro. Extrae del texto 3 verbos y cómo se escriben en cada tiempo.

verbos	pasado	presente	futuro

**Área: Matemática:**

1-Completa las actividades de la pág. 16 y 17 del cuadernillo de Matemática.

**Área: Ciencias Naturales:**

1-Busca información y realiza un herbario con hojas perennes y caducas.

¿Qué es un herbario? Es una colección de plantas o partes de plantas, secadas, conservadas, y acompañadas de información como la identidad del recolector, el lugar y fecha de la recolección, y el hábitat donde se encontraba la planta.

Día 3:

**Área: Lengua:**

-Haz un poco de memoria. "RULETAS DE LETRAS".

1-Forma palabras ordenando las letras.

Terminaciones con azo – aza, ita – ito. Trabaja en la página 113 del LIBRO MOLINOS DE VIENTO 3.

**Área: Matemática:**

1-Trabaja en las actividades de las pág. 56 y 57 del cuadernillo de Matemática.

**Área: Ciencias Sociales:**

1-Busca un mapa de San Juan y decóralo con materiales que tengas en casa (fideos, arroz, lentejas, etc.).

2-Describe cómo era el territorio de San Juan antes de su Fundación y cómo es ahora.

Día 4:

**Área: Lengua:**

1-Competencia: ¿Quién encuentra primero las palabras con **r y rr**? Juega con la sopa de letras.

Trabaja en la página 50 de MOLINOS DE VIENTO 3.

**Área: Matemática:**

**¡ADIVINA, ADIVINADOR! ¿QUIÉN SOY?**



1-Completa las actividades de la pág. 70 y 71 del cuadernillo de Matemática.

Día 5:

**Área: Lengua:**

1-Elige uno de los diferentes textos leídos en la semana y grabamos un video cortito con la lectura para enviar a la seño.

**Área: Matemática:**

1-Muestra a Pasambay cómo es tu habitación, dibujando el plano y completa las siguientes frases.

- Mi cama está al lado de \_\_\_\_\_
- La puerta se ubica \_\_\_\_\_
- La ventana está \_\_\_\_\_

2-Trabaja en la pág. 22 del cuadernillo de Matemática.

MARCA CON UNA X LO QUE CONSIDERES CORRECTO			
¡Pude resolver todo sola/o!	Hice todo pero, necesité un poco de ayuda.	Algunas actividades no pude resolverlas y necesité mucha ayuda.	No pude resolver ninguna actividad solo/a.
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

Directora: Verónica Sanders.

**Guía N°1**

**Título:** “Seguimos aprendiendo”.

**Desafío:** Elaborar un herbario con distintos tipos de hojas, tanto de plantas anuales y perenne. Un herbario es una colección de hojas o plantas destinadas a estudios botánicos. Cada ejemplar es una hoja o planta que ha sido previamente secada, prensada, montada y debidamente identificada.

**Propósitos:**

\*Artes Visuales: Fomentar y desarrollar la capacidad creativa de los colores.

\*Educación Física: Ejercitar diversos desplazamientos, teniendo en cuenta orientación en el espacio, los cambios de dirección y de velocidad.

\*Educación Musical: Promover el desarrollo de la capacidad perceptiva auditiva.

\*Inglés: Lograr que el alumno reconozca, tanto escrito como oralmente los miembros de la familia.

\*Educación Tecnológica: Propiciar la comprensión y el empleo de los modos de representación, comunicación y construcción del conocimiento técnico en diferentes situaciones de aprendizaje.

**Criterios e indicadores de Evaluación:**

<b><u>Áreas</u></b>	<b><u>Criterios</u></b>	<b><u>Indicadores</u></b>
Artes Visuales	Observar el desempeño de los alumnos conforme a la actividad realizada. Expresar lo aprendido.	Realiza las actividades utilizando los materiales de manera adecuada. Reconoce colores y formas.
Educación Física	Realizar el desplazamiento en el espacio cambiando de dirección y de velocidad.	Realiza el desplazamiento cambiando dirección y velocidad.
Educación Musical	Explorar los atributos del sonido.	Reconoce los atributos del sonido.
Inglés	Reconocer miembros de la familia.	Reconoce y nombra miembros de la familia.
Educación Tecnológica	Reconocer los tipos de producción a la hora de la elaboración de un producto.	Reconoce tipos de producción.

**Área: Artes Visuales:**

**Actividades de Profundización:**

1-Dibuja con la plasticola algunas formas o lo que te guste dibujar.

2-Agrega la sal fina apenas termines de dibujar (alza el dibujo y saca todo lo restante de sal).

3-Empieza a pintarlo con las acuarelas.

4-Comenta con tu familia lo elegido y lo envías, en un audio, explicando lo realizado.

**Área: Educación Física:**

**Actividades de Profundización:**

1-Dibújate realizando los ejercicios. Recorta imágenes de revistas o diarios y arma lo que hiciste en la clase.

2-Busca cualquier objeto que tengas en casa, por ejemplo: Medias, zapatillas, mochila.

3-Distribuye todos los objetos en el espacio, empieza a correr esquivando los obstáculos. Corre y cuando llegues a un obstáculo sáltalo por arriba y sigue corriendo. Corre y cuando llegues a un obstáculo cambia de dirección, por ejemplo: corre al costado como atrás.

**Área: Educación Musical:**

**Actividades de Profundización:**

1-Completa los siguientes gráficos.

Sonido.....  Sonido .....

**Área: Inglés:**

**Actividades de Profundización:**

1-Escucha nuevamente el video y repasa el vocabulario

<https://www.youtube.com/watch?v=k3vpqbyx9ky>

2-Complete whit the family members. (Completa con los miembros de la familia).



 LIVEWORKSHEETS

**Área: Educación Tecnológica:**

**Actividades de Profundización:**

1-Continuamos trabajando en nuestro aula virtual EDMODO, como lo venimos haciendo desde comienzo de año, semanalmente se van a ir subiendo las tareas a desarrollar....

Directora: Verónica Sanders.