

# GUÍA PEDAGÓGICA N°1

Escuela: Noct. John Kennedy

Docente: Gladis Salas

Ciclo: Segundo Ciclo

Áreas: Matemática

## REALIZA LAS GUÍAS EN EL CUADERNO

- 1) A lo largo de esta propuesta trabajaremos con los números naturales, su escritura, las operaciones escondidas en ellos, para qué se usan y con operaciones fáciles que podrás hacer con la información que ellos brindan.



"Esta garrafa es de 10 kg".



"Necesitaré 2 metros de tela".



"Lámame al 266423173".



"Mi DNI es 99,999,999".



"Se entregaron 40 casas en la ciudad de La Punta"

AYACUCHO	1609
BELGRANO	502
CHACABUCO	2349
CORONEL PRINGLES	1473
GENERAL RIVEROSA	2223
GOBERNADOR DUPUY	1635
JUAN MARTÍN DE PUEYREDÓN	22544
JUNÍN	1646
LIBERTADOR GENERAL SAN MARTÍN	540
<b>Total</b>	<b>44581</b>

"Más de 44.000 alumnos inscriptos en el Plan de Inclusión Educativa"



"El número de mis zapatillas es menor que el tuyo"



"Pesan iguales"



"El número de mi casa es mayor que el tuyo"



- 2) En esta imagen aparecen los números con diferentes propósitos; por ejemplo, el número 2 para indicar una boletería dentro de la estación de ómnibus.
- Hace una lista de otros usos de los números que reconozcas en la imagen.
  - ¿Hay otros usos de los números que vos conozcas y no están en esta imagen

### AHORA SABEMOS QUE:

Los números sirven para:

- contar
- nombrar, etiquetar (colectivos, patentes)
- marcar la hora
- dar una orden
- medir distancias, pesos y alturas
- establecer un valor (precios)
- nombrar y ordenar documentos.

- 3) Te proponemos investigar el siguiente cuadro. Analizarlo ayudará a comprender cómo funciona el sistema y a operar con los números más fácilmente.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100	101	102	103	104	105	106	107	108	109

- 4) Párate en el número 56 y avanza un casillero.
- a) ¿A qué número llegaste? \_\_\_\_\_
- b) Escribí la cuenta.

- c) ¿Qué número cambió en su escritura?

\_\_\_\_\_

5) Vuelve al 56 y retrocede un casillero.

a) ¿A qué número llegaste? \_\_\_\_\_

b) Escribí la cuenta.

c) ¿Qué número cambió en su escritura? \_\_\_\_\_

6) Párate en el 35 y bajá un casillero.

a) ¿A qué número llegaste? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuánto sumaste? \_\_\_\_\_

c) Escribí la cuenta.

d) ¿Qué número cambió en su escritura? \_\_\_\_\_

7) Vuelve al 35 y subí un casillero.

a) ¿A qué número llegaste? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuánto restaste? \_\_\_\_\_

c) Escribí la cuenta. \_\_\_\_\_

d) ¿Qué número cambió en su escritura? \_\_\_\_\_

8) Para pensar:

- Tito dice que al número 37 puede sumarle hasta 2 para que solo cambie el último número, porque sabe que  $7 + 3 = 10$ ; por lo tanto, si suma 3 cambian ambos, los dieces y los unos. ¿Estás de acuerdo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Proponga otros cálculos donde cambien ambos números. ¿Qué otros cálculos como el que sabía Tito les permitirían anticipar que van a cambiar ambas cifras (unos y dieces)? Escriban algunos ejemplos.

### Ahora sabemos que...

- Si sumamos o restamos 10, la última cifra no cambia.
- Si sumamos 1, el resultado es el número siguiente.
- Si restamos 1 el resultado es el número anterior.
- Para sumar 9, conviene sumar 10 y restar 1.
- Si sumo unos cambia el de atrás, excepto que la suma entre ellos sea 10 o más.

- 9) Analiza, en los siguientes cuadros de números más grandes, si se cumplen las mismas afirmaciones. Si no es así, explica las diferencias que encuentre y justifica con ejemplos:

600	601	602	603	604	605	606	607	608	609
610	611	612	613	614	615	616	617	618	619
620	621	622	623	624	625	626	627	628	629
630	631	632	633	634	635	636	637	638	639
640	641	642	643	644	645	646	647	648	649
650	651	652	653	654	655	656	657	658	659
660	661	662	663	664	665	666	667	668	669
670	671	672	673	674	675	676	677	678	679
680	681	682	683	684	685	686	687	688	689
690	691	692	693	694	695	696	697	698	699

100	120	130	140	150	150	160	170	180	190
200	210	220	230	240	250	260	270	280	290
300	310	320	330	340	350	360	370	380	390
400	410	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590
600	610	620	630	640	650	660	670	680	690
700	710	720	730	740	750	760	770	780	790
800	810	820	830	840	850	860	870	880	890
900	910	920	930	940	950	960	970	980	990
1000	1010	1020	1030	1040	1050	1060	1070	1080	1090

10) Usando estas regularidades, resuelve las siguientes operaciones:

$$63 + 10 =$$

$$145 + 10 =$$

$$340 + 100 =$$

$$520 + 200 =$$

11) Escribí las cuentas necesarias para llegar de un número al otro como en el ejemplo. Puedes usar las tablas para ayudarte

**Ejemplo:**

Del 635 al 663:  $635 + 10 + 10 + 10 = 665$  (bajé tres casilleros).

$665 - 1 - 1 = 663$  (retrocedí 2 casilleros).

Entonces, hice  $+ 30 - 2$ ; es decir que sumé 28.

a) Del 51 al 74: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Del 230 al 410: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Del 668 al 691: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12) Si estás parado en el 645 y tienes que sumar 27:

a) Escribí los cálculos que harías.

b) ¿A qué número llegas? \_\_\_\_\_

13) Si debes hacer  $420 + 370$ :

a) ¿qué cálculos harías?

c) ¿A qué número llegas? \_\_\_\_\_

**QUÉDATE EN CASA. SI TÚ TE CUIDAS NOS CUIDAS A TODOS.**

**#ESTE  
VIRUS  
LO  
PARAMOS  
UNIDOS**

**DETENER EL  
CORONAVIRUS  
ES RESPONSABILIDAD  
DE TODOS Y TODAS.  
SI TE PROTEGES TÚ,  
PROTEGES A LOS DEMÁS.**