

GUÍA PEDAGÓGICA N° 7

- ☉ Escuela: E.N.I. N° 19 “TANITANI”
- ☉ Docentes de Sala: Burgoa Alejandra, Olivencia Sofía, Ontiveros Erika, Verón Vanesa.
- ☉ Profesores de Áreas Especiales: Beja Alejandro, Olivera Alba, Quinteros Antonella.
- ☉ Nivel Inicial - Salas de 3 años
- ☉ Turno: Interturno
- ☉ Área Curricular: Matemática
- ☉ Título de la propuesta: “**JUGANDO ME UBICO EN EL ESPACIO**”

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Actividades del día 1

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural / Ámbito: Matemática / Núcleo:

Representación del Espacio / Contenido: Establecer relaciones espaciales (cerca - lejos).

Escucharemos la canción “La Ronda de los Conejos”:
<https://www.youtube.com/watch?v=bdKVVZYefDI>. En un espacio de la casa, dibujaremos en el suelo un círculo grande y buscaremos un peluche o muñeco, al cual lo ubicaremos en el centro para realizar lo que hacen los conejos. Los demás integrantes se colocarán alrededor del círculo formando una ‘rueda’ (haciendo hincapié en las nociones cerca - lejos): nos acercaremos al peluche y después nos alejaremos de él, en los momentos en que la canción lo sugiera. Se podrá variar situándose un familiar o el niño en el centro, mientras los demás se acercan y se alejan de él. Para cerrar, nos sentaremos en el suelo a distintas distancias y jugaremos con una pelotita que tengamos en casa (o hecha en papel); mamá nos indicará pasarla a quién esté más cerca o a quién se encuentre más lejos.

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Artes Visuales / Núcleo: de producción /

Contenido: Espacio - Color.

Buscaremos papeles blandos para que el niño pueda trozar con las manitos, de dos colores diferentes que se pueden sacar de revistas, por ejemplo: azul y verde, y una hoja blanca con una línea trazada en el medio. El adulto le indicará al pequeño que debe trozar con sus manos el papel en pedazos pequeños, y luego que debe pegar los papelitos azules en la parte de arriba de la hoja y los verdes en la parte de abajo, puede ayudarlo a pegar los primeros para asegurarse de que entendió la consigna y luego que continúe él. Una vez que el pequeño haya terminado de pegar la cantidad que quiera, el adulto le repetirá el nombre de los colores usados y señalarán juntos otros objetos en la casa que sean de esos colores.

Actividades del día 2

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Lenguaje / Núcleo: Oralidad / Contenido: Habla y escucha en contextos lúdicos.

Se propondrá jugar al “Veo, veo”. Primero, será el adulto quién guíe el juego; deberá buscar objetos que se encuentren en diferentes espacios (por ejemplo: arriba de una mesa, debajo de la ventana, adentro de un balde) y diciendo pistas que faciliten la búsqueda. Una vez que el niño adivine, se indagará acerca de su respuesta, haciendo hincapié en las nociones trabajadas. Los objetos descubiertos serán colocados sobre la mesa y se invitará al niño a que elija uno; el adulto deberá esconderlo y se guiará con pistas al para que él pueda encontrarlo.

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Música / Núcleo: de producción / Contenido: El canto: Avance en la interpretación expresiva de canciones en forma grupal e individual. Rasgos distintivos del sonido: Intensidad (fuerte - suave).

Recordar la canción “La Ronda de los Conejos”: <https://www.youtube.com/watch?v=bdKVVZYefDI>. Aprender la canción, escuchándola en diferentes oportunidades del día y jugar en familia nuevamente. Juego de intensidad: cerca cantar más fuerte, lejos cantar más bajo. Dejar algún teléfono celular en el medio de la ronda para grabar la intensidad del sonido, mientras jugar y cantar. Escuchar la grabación de audio.

Actividades del día 3

Dimensión: Formación Personal y Social / Ámbito: Autonomía / Núcleo: Independencia / Contenido: Autonomía e Independencia.

Confeccionaremos un panel sobre un cartón, afiche u hoja, en el cual se colocarán siete casilleros para los días de la semana; allí, tendrán que rellenar con una estrella cuando la actividad sea lograda. El adulto explicará al pequeño cómo realizar algunos quehaceres diarios (por ejemplo: tender su cama, guardar su ropa), teniendo en cuenta los pasos a seguir para realizarlo. Otras de las actividades que se sugiere, será ayudar a preparar la mesa a la hora de almorzar o cenar. Al terminar la semana, se observarán las estrellas que logró obtener.

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Expresión Corporal / Núcleo: de producción / Contenido: Exploración de movimientos en el espacio a partir de trayectorias.

Buscaremos un espacio de la casa para poder desplazarnos, colocando música divertida a elección para mover el cuerpo. Marcaremos en el piso un círculo grande para comenzar a jugar a “Las estatuas”: iniciará el juego un familiar, quién deberá ubicarse dentro del mismo y realizar una pose de estatua divertida (por ejemplo: parado sobre un pie y el otro suspendido en el aire; brazos abiertos y cabeza para un costado) para que el resto de la familia lo imite;

así seguirá el juego hasta que todos hayan jugado. Al culminar, bailaremos con la canción “El Baile del Movimiento” del Dúo Tiempo de Sol: <https://www.youtube.com/watch?v=1I3aMmVjMaY>, desplazándonos por afuera del círculo; al pausarse la música, todos deberán ingresar adentro de él (recordando las nociones de adentro – afuera). Para volver a la calma, se sentarán dentro del círculo para descansar.

Actividades del día 4

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Lenguaje / Núcleo: Oralidad / Contenido: Lenguaje como instrumento lúdico: Goce fonológico.

Buscaremos un espacio tranquilo de la casa y pediremos a mamá o papá que nos lea la siguiente rima (a medida que se recite la misma, se incentivará al niño a mover sus manos arriba y abajo).

Luego, confeccionaremos dos títeres de dedo: de un escarabajo y de una mariposa; podrán realizarlo con tela o papel. Para cerrar, el niño se colocará los títeres en cada mano y, con ayuda de un adulto, recitaremos nuevamente la rima; moviéndolos por arriba y por abajo.

**Camina por abajo
Abel, el escarabajo;
y vuela por arriba
la mariposa Oliva.**



Dimensión: Formación Personal y Social / Ámbito: Educación Física / Núcleo: El niño, su cuerpo y su movimiento / Contenido: El cuerpo en el espacio y en el tiempo.

“Círculo en casa”: Con objetos que hay en casa realizaremos un circuito por el salón, galería, patio o por donde se pueda. El mismo debe implicar hacer movimientos, como saltar sobre obstáculos, pasar debajo de sillas o mesas. Se puede colocar una soga a muy baja altura para que el niño pueda saltar y después arrastrarse pasando por debajo; y volver a empezar. Es muy importante que mamá o papá acompañen al niño durante este recorrido. Debe ser sencillo y no tan largo. Vuelta a la calma: se coloca música suave y, sentados en el piso, se realizan ejercicios de respiración profunda.

Actividades del día 5

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Literatura Infantil / Núcleo: de apreciación / Contenido: Escucha y disfrute de la poesía “Un pasito adelante”.

Sentados sobre un almohadón, un adulto nos leerá la poesía “Un pasito adelante”. Luego, preguntaremos: ¿Con qué parte del cuerpo podemos dar pasos? A continuación, realizamos los movimientos que sugiere el texto de la poesía y cambiando la palabra “pasito” por otro movimiento con distintas partes del cuerpo (por ejemplo: una

UN PASITO ADELANTE

Un pasito adelante,
un pasito para atrás,
dar un brinco, una vuelta,
y volvemos a empezar.

Dos pasitos adelante,
un pasito para atrás,
dar un brinco, una vuelta,
y volvemos a empezar.

Tres pasitos adelante,
un pasito para atrás,
dar un brinco, una vuelta,
y volvemos a empezar.

mano adelante, cabeza hacia atrás). Para finalizar, descansaremos sobre el almohadón.

Ámbito: Juego / Núcleo: Juegos Tradicionales / Contenido: Disfrute del juego “El balero”.

Confeccionaremos en familia un sencillo “Balero”: necesitaremos piola o lana, dos tapitas y una botella (pueden consultar el siguiente tutorial: https://www.youtube.com/watch?v=yO_YyiM5oJs). Uniremos la piola al pico de la botella y en el otro extremo, pegaremos las dos tapitas entre sí (simulando ser la ‘pelota’ de un balero convencional); una vez listo, el niño podrá decorarlo como más le guste. El adulto explicará cómo se juega para que luego el pequeño intente embocar la tapa dentro.



Actividades del día 6

Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural / Ámbito: Matemática / Núcleo: Representación del Espacio / Contenido: Establecer relaciones espaciales (adentro - afuera).

Realizaremos pelotas pequeñas con diario o revistas para jugar y las colocaremos en un recipiente. Dibujaremos un círculo en el suelo y nos ubicaremos frente a él (a medio metro aproximadamente); intentaremos embocar las pelotas allí dentro. Al culminar, jugaremos con las pelotas que quedaron dentro del círculo.

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Música / Núcleo: de producción / Contenido: El canto: Avance en la interpretación expresiva de canciones en forma grupal e individual. Rasgos distintivos del sonido: Intensidad (fuerte - suave).

Escuchar la obra musical: Rossini, Gioacchino, obertura “El Barbero de Sevilla”: <https://www.youtube.com/watch?v=WIf8Zi6dZaY&feature=youtu.be>. Jugar a seguir el ritmo de la obra, desplazarse por el espacio que disponga. Identificar cuando la canción suena muy suave, el desplazamiento debe ser de puntillas de pie. Cuando la obra suena muy fuerte desplazarse zapateando, y si suena muy suave desplazarse saltando con los dos pies. Incorporar las palmas, aplaudiendo fuerte y caminado. Acompañar en puntas de pie y aplaudir con dos dedos muy suave.

Actividades del día 7

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Teatro / Núcleo de producción / Contenido: Representación de situaciones dramáticas, asumiendo roles.

Observamos el video “El oso y los ositos”: <https://www.youtube.com/watch?v=FHR5h385LhU>. Luego, se preguntará al pequeño: ¿Qué animales aparecen en el video?



Recordamos la posición en la que va cada personaje: el oso va delante y los ositos van detrás.

Elaboraremos antifaces de osos utilizando cartón, hoja o cartulina; dibujamos la silueta de la cabeza, recortamos dos orificios para los ojos y atamos a los costados lana o elástico. Una vez listos, nos colocaremos el antifaz y junto a papá o mamá, dramatizaremos el video observado (recordando las nociones adelante – atrás). Se podrán variar e intercambiar las posiciones entre los familiares que participen en la dramatización. Para cerrar, descansaremos sobre una colcha o manta, colocando música tranquila a elección.

Dimensión: Formación Personal y Social / Ámbito: Educación Física / Núcleo: El niño, su cuerpo y su movimiento / Contenido: El cuerpo en el espacio y en el tiempo.

“El espejo”: El niño debe imitar los movimientos de mamá o papá, para ello se les pide que inicien el juego realizando alguna pose. Pueden participar varios integrantes de la familia. La consigna es imitar a la persona que inicia el juego, haciendo distintas figuras o movimientos hacia arriba, abajo, a un lado y a otro. Una vez que todos lo hayan realizado, el pequeño será quien realice una pose para que los demás lo imiten. Vuelta a la calma: En una colchoneta o almohadón, se sentarán y relajarán cantando alguna canción que le guste al pequeño.

Actividades del día 8

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Literatura Infantil / Núcleo: de apreciación / Contenido: Aproximación a las posibilidades lúdicas de la poesía “Paisajes para dibujar”.

Mamá leerá la poesía: “Paisajes para dibujar” de Gloria Fuertes. Se preguntará al niño: ¿Dónde está el sol?, ¿Y el mar? Intentaremos memorizar el primer y segundo verso (haciendo hincapié en las nociones arriba – abajo). Por último, con mamá o papá dibujaremos un paisaje con el sol y el mar, y lo decoraremos con materiales que haya en casa (papeles, semillas, cartón).



Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Expresión Corporal / Núcleo: de producción / Contenido: Improvisación utilizando objetos.

Sentados en el piso, escucharemos la canción “Arriba y Abajo” de Trepsi El Payaso: <https://www.youtube.com/watch?v=vCoqbqz8s9E>. Se le entregará al pequeño una caja grande para explorar libremente. Luego, mamá nos guiará diciendo: *Levantamos las manos hacia arriba tocando el cielo, hacia abajo tocando el suelo. *Las dos manos hacia adelante, las dos manos hacia atrás. *Caminamos hacia adelante, ahora hacia atrás. *Saltamos hacia adelante; hacia atrás. *Levantamos la caja arriba, luego abajo. *Colocamos la caja adelante, luego detrás de nosotros. *Nos sentamos adelante y atrás de la caja. *Nos colocamos adentro de la

caja y luego afuera.*Colocamos un pie dentro de la caja y el otro afuera. ¿Qué más podemos hacer con la caja?, ¿En qué otra parte del cuerpo podemos llevarla? Para finalizar, nos sentamos o acostamos dentro de ella y respiramos profundamente.

Actividades del día 9

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Artes Visuales / Núcleo: de producción /

Contenido: Espacio - Color.

Veremos en familia el siguiente video, “Aprendemos los Colores” de Plim Plim: <https://www.youtube.com/watch?v=PczrkyAZZJ4&t=111s>. Luego de ver el mismo, el adulto le preguntará al pequeño: ¿Cuál es el color que más te gusta? Y pensarán juntos qué objetos, frutas, verduras conocen que sean de ese color y elegirán uno; el adulto si tiene la posibilidad le mostrará el objeto o fotos del mismo que se hayan elegido; le brindará una hoja de papel en blanco y le ofrecerá al pequeño elementos para realizar un dibujo del mismo, con temperas para que pinte con sus manitos o pincel, crayones, lápices, fibras o lo que tengan en casa.

Actividades del día 10

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Teatro / Núcleo: de producción /

Contenido: Expresión a través de títeres y/o muñecos.

Realizaremos una teatrina con una caja de zapatos, a la cual se le calará el centro (formando una ventana); se dibujará una araña y una nube con lluvia y se pegarán en palitos. Escucharemos la canción “Inci Wincy Araña”: <https://www.youtube.com/watch?v=gxfmsu6Tg5E>. Se preguntará: ¿Qué hacia la araña?, ¿Qué pasó cuando la lluvia la mojaba? Para terminar, la escucharemos nuevamente, usando la teatrina y los títeres (recordando las nociones arriba – abajo).



DIRECTIVO A CARGO DE LA INSTITUCIÓN: NARANJO CORINA.