

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL: JUANA AZURDUY DE PADILLA

DOCENTE: GUERRERO MARIA EUGENIA

PSICOMOTRICISTA: MONTILLA ESTEBAN

SECCION: ATENCION A LA PRIMERA INFANCA

TURNO: TARDE

GUIA N°10

CONTENIDOS- ÁREAS DEL DESARROLLO

ÁREAS DE INTERVENCIÓN

- *Motora, tono, posturas básicas e intermedias
- *Cognición
- *Socialización
- *Autonomía personal.
- *Percepción sensorial, visión, audición, tacto, gusto, olfato, masajes.
- *Atención, memoria.
- *Motor Grueso: son los grandes movimientos del cuerpo, piernas y brazos.
- *Motor fino: son los movimientos finos y precisos de las manos y dedos.
- *Comunicación y Lenguaje: es la capacidad de comunicarse y hablar.
- *Socio-afectivo: es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones.



TEMA: CREAMOS JUEGOS CON CARICIAS Y MUCHA DIVERSION

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN FAMILIA

SUGERENCIAS PARA TRABAJAR

Durante las actividades, utilizarán técnicas para reforzar o crear relaciones positivas, seguras, gratificantes y estimuladoras entre la familia y el niño o la niña; reforzando los esfuerzos y logros. Motivando la continuidad de estas relaciones positivas en la vida cotidiana del hogar, los juegos y en otras formas de relación.

ÁREA MOTORA:

- ❖ Si el niño/a se pone de pie solo, colócalo si lo desea al niño de rodillas cerca de un mueble y anímelo a que se levante.
- ❖ Intenta que suba a almohadones, muebles y escaleras arrastrándose.
- ❖ Estando en posición de gateo, invite al niño a subirse a cojines. Cuando esta conducta esté aprendida, invítelo a subirse a muebles y escaleras, con ayuda.
- ❖ Equilibrio en posición de pie y andando.
- ❖ Anímalo a subirse en sillones de adulto, con ayuda.
- ❖ Intenta que permanezca de rodillas sin apoyo
- ❖ Invítalo a permanecer en rodillas, con usted cerca de él o ella.
- ❖ Ayúdalo a que sube escaleras de la mano sin alternar los pies
- ❖ Colócalo en posición de gateo al principio de las escaleras y motíVELO a subir.
- ❖ Camina con él/ella hacia atrás varios pasos
- ❖ Toma al niño de las manos e invítalo a caminar hacia atrás.
- ❖ Tira una pelota, estando de pie, ofrézcale una pelota para que él o ella la tire hacia ambas direcciones.
- ❖ Anímalo a arrastrar juguetes con ruedas o cajas livianas.
- ❖ Pedirle que te dé objetos de un determinado color, mostrando alegría cuando acierte y diciendo que “no” cuando se equivoque.
- ❖ Pedirle que nos señale un auto, un cubo, un palo, etc.
- ❖ Preguntarle dónde está los ojos, la boca, las orejas, etc., para que los señale.
- ❖ Ponerle las medias y tirar un poco de la punta, enseñándole el movimiento que debe hacer para quitarlos.
- ❖ Al ponerle los pantalones o la camiseta, enseñarle el agujero para que estire los brazos o las piernas y los meta allí.

- ❖ Empieza a enseñarle a cepillarse los dientes, mostrándole cómo lo hacemos con cepillo o con el dedo.
 - ❖ Sentarle en la bacinica, y estar con él o ella un rato, contándole que ahí puede hacer pipí o caca.
 - ❖ Esto debe realizarse diariamente para que se acostumbre y sepa para qué sirve, aunque no lo haga.
 - ❖ Jugar a arrastrarle suavemente tomándolo por las axilas.
 - ❖ Sentarlo en una silla e invitarlo a bajar ofreciéndole las manos.
 - ❖ Aprovechar cuando se ponga de rodillas para jugar con él o ella un rato en esa postura.
 - ❖ Jugar a gatear; por ejemplo, subir gateando las escaleras.
 - ❖ Poner sillas u otros objetos formando un camino o túnel y animarlo a gatear atravesándolo.
 - ❖ Caminar hacia atrás.
 - ❖ Hacer carreras.
 - ❖ Jugar a subir y bajar escalones, dándole la mano.
 - ❖ Dejar que se agarre a una puerta, y entonces abrirla y cerrarla suave y lentamente, para que tenga que moverse hacia delante y hacia atrás.
 - ❖ Lancen diferentes objetos; por ejemplo, tirar la pelota.
 - ❖ Contarle cosas y cuentos
 - ❖ Ofrecerle juegos de encajar aros en un palo.
 - ❖ Ofrecerle objetos para jugar a hacer hileras como si fueran un tren, pidiéndole que ponga los cubos delante o detrás.
 - ❖ Enseñarle a hacer torres con los objetos y dejarle que los tire.
 - ❖ Pedirle que nos señale un auto, un cubo, un palo, etc.
-
- ❖ Invita a la familia a jugar con telas. Tela de diferentes colores (tamaño de un pañuelo). Propone a tu familia que pongan a su niño/a en el piso sobre una colcha, entérgale a cada uno un pedazo de tela que posea un color vistoso o varios colores.
 - ❖ Indícales como lo deben hacer: mostrarle la tela de color acercándola a la cara y luego alejarla lentamente. Llama a tu niño/a por su nombre mientras realizas esta actividad. Finalmente sugiere a la familia que acaricie el rostro, cabeza y cuello del niño/a con la tela de color y luego con la yema de los dedos que recorra toda la cabeza, rostro y cuello de manera suave. Pueden hacerlo varias veces y diferentes telas, siempre y cuando el niño disfrute de esta actividad.

MASAJE

Podés realizar tres tipos de masajes cortos para niños después del juego, máximo debe durar 5 minutos cada uno. Estos tres masajes los llamaremos:

- Gotas de lluvia: Con ambas manos, recorriendo toda la cabeza del niño, vaya dando pequeños golpes con las yemas de los dedos, simulando como si cayeran gotas de agua o como si se tocara el piano en su cabeza. Procura cubrir toda la cabeza, incluyendo la frente y la región lateral, hasta sus oídos

- Desarrugando la cara: Coloca, sobre el centro de la frente del niño, sus dedos pulgares y, con un movimiento simultáneo, deslízalos hacia los lados ejerciendo ligera presión al efectuarlo. Repita el ejercicio en las mejillas, colocando los dedos al lado de la nariz

- Bigotes y barbas: Siguiendo las indicaciones del ejercicio anterior, efectúalo debajo de la nariz, sobre los labios, partiendo del centro, como si marcara los bigotes. Finalmente, efectúa el mismo movimiento en el mentón del niño, elevando los dedos pulgares en forma circular y siguiendo el contorno de la cara

Observa como reacciona el/la niño/a, de las señales de agrado o desagrado.

ÁREA SOCIO-EMOCIONAL:

Podemos trabajar con fotos impresas o con el teléfono. Fotos ya tomadas o hacerlo en el momento. Podemos jugar con todos los miembros de la filia, los que están en casa y los que hace tiempo que no vemos.

- ❖ Se reconoce en una fotografía. Muéstrole una fotografía de él o ella y dígame su nombre, señalando la imagen.

- ❖ Mostramos otras fotos, las describimos, las nombramos y señalamos. Demos características de cada uno de ellos. Intenta que reconozca a los miembros de la familia o personas cercanas al niño/a.

- ❖ Podés hacerlo las veces que quieras, o que consideres necesario. Cuando están en reposo o charlando sobre los miembros de tu familia.

- ❖ Inicia el control de esfínter durante el día

- ❖ Establece un horario para llevarlo al baño. Estimúlalo a ir al baño cuando lo necesite.

- ❖ Se quita gorro, zapatos y calcetas. Permítale sacarse el gorro, quitarse los zapatos cuando estén desatados. Déjalo que se quite las medias y procure que no estén apretadas para facilitar la acción.

- ❖ Come solo, pero derrama. Permítale comer solo, aunque tire los alimentos.

❖ Déjalo que tome el vaso, bebe el jugo y deja el vaso sobre la mesa. Que sea de plástico, para impedir que lo rompa.

ÁREA COGNITIVA:

- ❖ Introduce objetos en un recipiente
- ❖ Entrégale recipientes de diferentes tamaños y enséñele a encajarlos por imitación.
- ❖ Entrégale al niño(a) plumón o lápiz grueso para que realice trazos en un papel grande.
- ❖ Juega a construir torres hasta de cuatro cubos.
- ❖ Enséñele a construir torres por imitación.
- ❖ Pasa páginas de un libro.
- ❖ Proporciónale libros de páginas gruesas para que el niño o niña pase las hojas.
- ❖ Abre y cierra frascos y cajas. Dale frascos y cajas para abrir y cerrar.
- ❖ Pídale que dé vuelta el frasco y que saque objetos dándolo vuelta.
- ❖ Enséñele a poner envases de diferentes tamaños uno dentro del otro.
- ❖ Enséñele a usar los juegos de encaje para que los realice por ensayo y error.
- ❖ Obedece instrucciones sencillas. Dale órdenes de una sola acción referentes a personas u objetos conocidos. Intenta que pueda realizar pequeñas acciones que vos a pedir con órdenes sencillas.
- ❖ Colócate con el niño ante un espejo y realice movimientos con la lengua y los labios para que el niño los imite.
- ❖ Encienda una vela delante del niño o de la niña y apáguela soplando, que aprenda por imitación.
- ❖ Enséñele las partes de su cuerpo en ella/él y en otras personas
- ❖ Mostrar partes del cuerpo en el niño o la niña, muñecos, láminas y otras personas. Señalen las partes del cuerpo. Podes hacer una canción o escuchar canciones de las partes del cuerpo. Podes ver videos (si están a tu alcance).

ES MUY IMPORTANTE:

- ❖ Llámelo(a) por su nombre.
- ❖ Abrácelo(a) y tómelo en brazos, se sentirá seguro(a) y sabrá que lo quieren.

- ❖ Háblele y cuando el niño o la niña emitan sonidos, aunque le parezca que no significan nada, respóndale.
- ❖ Cántele una canción o léale un pequeño cuento cada día.
- ❖ Escuche música con él o ella.
- ❖ Téngalo(a) cerca cuando la familia se reúne, hágalo participar.
- ❖ Juegue con él o ella, despierto(a) y relajado(a).
- ❖ Cuide su seguridad.
- ❖ No agite o zamarree al niño o niña. Los músculos de su cuello son muy débiles y no tienen la capacidad de sostener la cabeza.
- ❖ Ponga al bebé/niño a dormir boca arriba. Nunca debe dormir boca abajo, ya que se asocia a muerte súbita.
- ❖ No permita que el niño o niña juegue con algo que pueda tragar o le cubra la cara y pueda ahogarlo.
- ❖ Recordar que la comida en trozos pequeños se inicia posterior al año de edad.
- ❖ Nunca tome en brazos al niño o niña ni se le acerque, cuando usted tenga en la mano líquidos o alimentos calientes.
- ❖ Nunca ponerlo en andador. El uso de andador tiende a generar problemas de cadera y es un riesgo de caídas.
- ❖ Los niños, al igual que las niñas, necesitan expresar sus emociones y así aprender a controlarlas.
- ❖ ¡No es cierto que los hombres no lloran!
- ❖ Los niños deben aprender autocuidado y cómo se realizan las tareas domésticas. Las tareas domésticas no son exclusivas de las niñas, son compartidas.

AREA CURRICULAR: PSICOMOTRICIDAD

TEMA: Jugamos con pelotas y cajas.

CONTENIDO: Coordinación óculo-manual. Coordinación viso-manual

DIA1

La siguiente actividad, al igual que en actividades anteriores convoco a un adulto para acompañar los distintos juegos. Ofreciendo la posibilidad donde la niña se desplace de rodillas llevando pelotas sobre la cabeza o sobre la espalda. Como así también trasladar pelotas en diferentes recipientes. Se puede sumar el pedido de lanzar pelotas al interior de recipientes. Como así también jugar con dicho objeto al dame y toma.



DIA 2

En esta actividad necesitaremos construir con una caja de cartón, algunos papeles de colores u otra textura (si los tenemos) y re-utilizando los tubitos de cartón, ya tendrán lo que necesitamos para jugar. Luego lo ofreceremos en un lugar al alcance de la niña, para que la misma pueda entrar en acción con dicho material y así poder desarrollar un juego junto a alguien que acompaña. La imagen nos aproxima a la idea del dispositivo a construir.



DIRECTORA: PROFESORA, FERNANDEZ SILVANA.