

## Escuela Ingeniero Pedro Pascual Ramírez – 4° ciclo – Áreas Integradas

**Escuela:** Pedro Pascual Ramírez

**CUE:** 700017200

**Docentes:** Facchinetti, Alicia

**Ciclo:** Cuarto

**Nivel:** Primario

**Turno:** Noche

### Guía Pedagógica N°1

**Áreas Curriculares:** Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

**Título:** San Juan mi provincia.

**Desafío:** Confeccionar un folleto con recomendaciones ante la llegada del viento zonda.

**Propósitos:** Propiciar la comunicación de los conocimientos a través de argumentaciones orales y producciones escritas de texto.

### **Capacidades:**

- Comunicación:
  - Buscar, localizar y seleccionar información.
  - Expresar de manera oral y escrita, situaciones, etc.
- Resolución de problemas:
  - Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos.
  - Usar conceptos y teorías para aplicar algún aspecto de la realidad.

### **Contenidos:**

**Lengua-** Poesía. -Sinónimos -Construcción sustantiva. Producción de textos.

**Matemática** -Fracciones. Concepto. Elementos de la fracción. Representación de la fracción. Lectura y escritura de la fracción.

**Ciencias Sociales:** -Condiciones climáticas: El clima en San Juan.

-Viento Zonda. -El impacto de fenómenos naturales.

**Ciencias Naturales y Formación Ética y Ciudadana** -Residuos orgánicos e inorgánicos. -Cuidado del medio ambiente.

### **Criterios e indicadores de evaluación.**

| Áreas                                                | Criterios                                                      | Indicadores de evaluación                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lengua                                               | Expresar y producir mensajes orales y escritos de manera clara | Utiliza adecuadamente reglas de ortografía: uso de mayúsculas, signos de puntuación, reglas de acentuación.                |
| Matemática                                           | Reconocer el concepto y las partes de una fracción.            | Identifica las partes y representa gráficamente una fracción.                                                              |
| Ciencias Sociales                                    | Reconocer los climas de la provincia de San Juan.              | Ubica zonas climáticas en mapas.                                                                                           |
| Ciencias Naturales<br>- Formación Ética y Ciudadana. | Reconocer los residuos del medio ambiente.                     | Clasifica los tipos de residuos más relevantes del entorno.<br>Organiza la información de residuos orgánicos e inorgánicos |

**Actividades de Desarrollo**

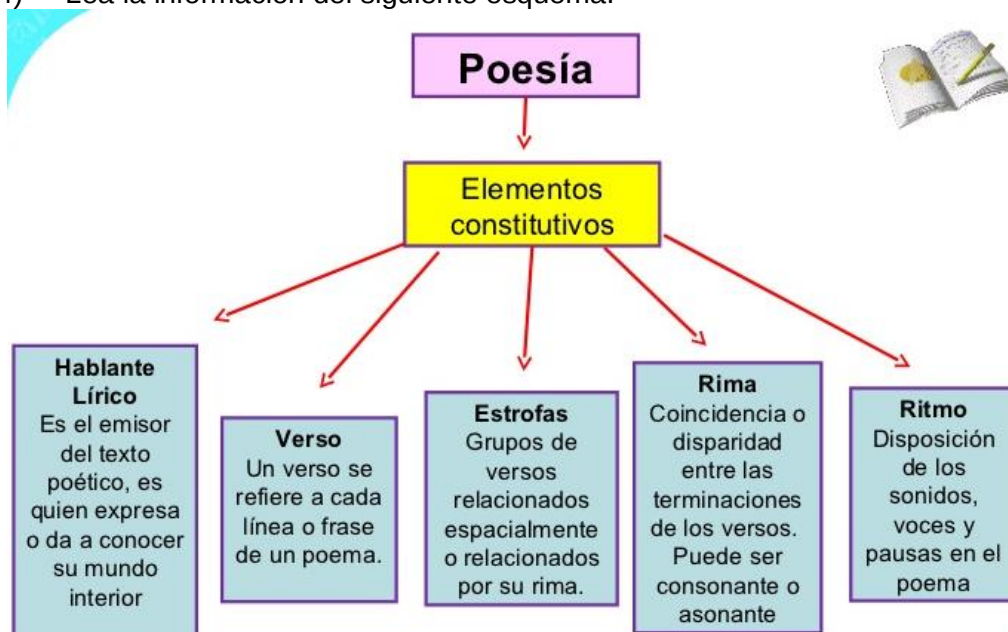
**Día 1: Lengua**

- 1) Lea el poema *Viento Zonda* de la página 33 del libro *San Juan y yo*.
- 2) Responda
  - a) ¿Cuántas estrofas tiene el poema?
  - b) ¿El tema central del poema se refiere a un tipo de viento sanjuanino?
  - c) ¿Cómo describe el viento zonda?
- 3) Explica con otras palabras los siguientes versos.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Sobre los cerros de plomo |  |
|---------------------------|--|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Asfixia la casa pobre |  |
|-----------------------|--|

- 4) Lea la información del siguiente esquema.



**Ciencias Sociales**

- 1) Lea el texto "*Una tierra dominada por la aridez*". Página 30 del libro *San Juan y yo*
- 2) Responda V o F. Justifica las respuestas falsas.

- ❖ La diagonal que se ubica entre el Ecuador y la Patagonia Argentina se denomina Diagonal árida Sudamericana.
- ❖ La Diagonal Sudamericana protege a nuestra provincia de las nevadas.
- ❖ La continentalidad es cuando los vientos que ingresan por Chile dejan su humedad en las montañas en forma de nieve, dejando llegar aire seco a la provincia de San Juan.

**Día 2: Lengua**

- 1)\_Observa la construcción sustantiva del ejemplo extraído del poema. (Video enviado por docente)

- "viene del cerro sombrío"

|      |        |             |
|------|--------|-------------|
| mod. | núcleo | modificador |
|------|--------|-------------|

construcción sustantiva

2) Señala de color rojo los sustantivos núcleos de las siguientes construcciones y con azul, los adjetivos que lo modifican.

- “...con su caballo encendido”

- “...se yergue el álamo altivo!”

### Matemática:

Encontramos fracciones en todas partes, debemos recordar que tiene tres elementos primordiales:



**Numerador:** Nos indica el número de partes que se toman de la unidad.



**Denominador:** Nos indica el número de partes en las que se divide la unidad.



**Línea fraccionaria:** Es la línea que separa al numerador del denominador en una fracción.

### Escritura de una Fracción:



1  
—  
2



NUMERADOR

LINEA FRACCIONARIA

DENOMINADOR

1) Observa el siguiente video sobre fracciones: <https://youtu.be/AKqhOcUS7RI>

2) Lea la siguiente situación problemática y luego responde:

Manuel y 7 integrantes de su familia fueron de día de campo a Valle Fértil, el clima del día era cálido y estupendo. Llevaron una pizza entera para compartir. Manuel propuso a su mamá cortarla en partes iguales para que todos recibieran la misma cantidad y no sobraran, ni faltan porciones.



a)- ¿En cuántas porciones iguales debe cortar Manuel la pizza, para que todos reciban la misma cantidad?

b)-Dibuja un círculo que represente la pizza y trata de dividirla en partes iguales para que todos reciban la misma cantidad.

c)- Si Manuel come dos porciones, ¿Qué fracción de la pizza es? ¿Y si comiera tres porciones?

**Día 3:**      **Ciencias Naturales**

¡Lo que trajo el viento! El viento seco y cálido que arruinó el día de campo de Manuel y su familia trajo residuos de distintos tipos

**Fragmento del cuento: Basura.**

... “Sólo no los guardé porque, al final, los estaría robando. Sí, bien, no sé: ¿la basura de la persona aún es propiedad de ella?

-.... Creo que no. **Basura es de dominio público.**

- Tienes razón. A través de la basura, lo particular se vuelve público. **Lo que sobra de nuestra vida privada se integra con las sobras de los demás. La basura es comunitaria”.**

[Reflexiona acerca de estas preguntas.](#)

¿Qué nos “dicen” los objetos que encontramos en la bolsa de basura?

¿Qué le aporta a tu ciudad la clasificación de basura/residuos?

A- Clasifica la basura y residuos. Relaciona datos:



1- Observa la bolsa de **basura /residuos**, clasifica y organiza la información en la tabla, considerando: “**Estado Físico**”, es decir **estado sólido, líquido, gaseoso**. (La imagen de la bolsa de **basura/residuos** será enviada en **PDF aparte** para poder observar con claridad la imagen).

2- Puedes analizar los residuos de tu domicilio.

| ESTADOS |         |         |
|---------|---------|---------|
| Sólido  | Líquido | Gaseoso |

**Matemática:**

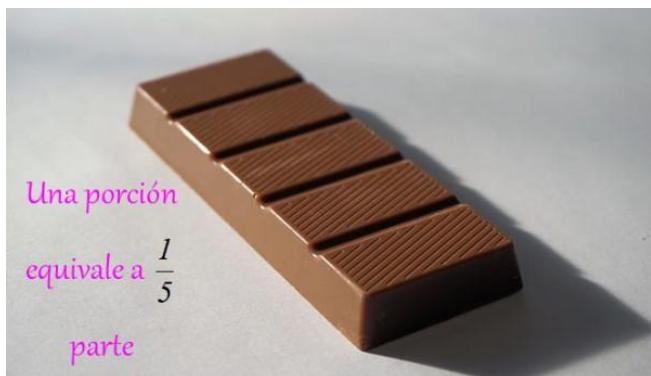
1) Ayuda a Manuel a escribir como se lee las siguientes fracciones, puedes ayudarte con el ejemplo

LECTURA DE FRACCIÓN: El *numerador* se lee utilizando números cardinales: 1 – UNO, 2- DOS, 3-TRES, 4-CUATRO, 5-CINCO, 6-SEIS, 7-SIETE, 8-OCHO, 9-NUEVE, 10-DIEZ.

El *denominador* se lee utilizando números partitivos: 2- MEDIOS, 3- TERCIOS, 4- CUARTOS, 5 – QUINTOS, 6- SEXTOS, 7- SÉPTIMOS, 8- OCTAVOS, 9- NOVENOS, 10- DÉCIMOS.

## Escuela Ingeniero Pedro Pascual Ramírez – 4° ciclo – Áreas Integradas

- Observa otras formas de representar gráficamente fracciones. Anteriormente se trabajó con formas circulares representando pizzas. Ahora observa fracciones representadas en rectángulos de chocolates y escriba como se leen.



### Día 4:      Lengua

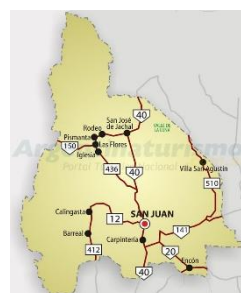
1) Relea el texto Zonas climáticas de la página 31 del libro “San Juan y yo” y amplíen las construcciones sustantivas agregando los modificadores que faltan.

-Calingasta e Iglesia suelen tener veranos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

- \_\_\_\_\_ departamentos \_\_\_\_\_ de nuestra provincia son Calingasta e Iglesia.

-Valle Fértil es \_\_\_\_\_ zona más \_\_\_\_\_ de la provincia.

-Suele tener temperaturas \_\_\_\_\_.



### Ciencias Sociales:

1) Lea atentamente los textos “El clima de San Juan” y “Zonas Climáticas” de la página 30 y 31 del libro San Juan y yo y luego realiza las siguientes actividades:

a) Marca con una X la respuesta correcta. (Puedes encontrar más de una).

- Las precipitaciones en la provincia de San Juan son
  - Abundantes.
  - Escasas.
  - Fuertes.
- Las tormentas de verano y de invierno pueden perjudicar a:
  - Agricultura y cultivos.
  - Edificios.
  - Negocios.

**Día 5:**      **Ciencias Naturales:**

- 1) Observa la bolsa de basura/residuos, clasifica y organiza la información, considerando: **“Naturaleza Física”**, es decir **secos y húmedos**.

| NATURALEZA  | FÍSICA        |
|-------------|---------------|
| <b>Seco</b> | <b>Húmedo</b> |

- 2) Observa la bolsa de basura /residuos, clasifica y organiza la información, considerando: **“Composición Química”**, es decir **Orgánicos e Inorgánicos**.

| COMPOSICIÓN      | QUÍMICA            |
|------------------|--------------------|
| <b>Orgánicos</b> | <b>Inorgánicos</b> |



Directora Verónica Fernández

**Docente Responsable:** Facchinetti Alicia.