

Escuela de Nivel Inicial N° 19 “TANITANI - Salas de 5 años Áreas: Comunicativa y Artística. Matemática

GUIA PEDAGOGICA N° 15

Escuela de Nivel Inicial N° 19 “TANITANI”

Docentes de salas de 5: Tejada Carolina, Barrionuevo Emilce, Carrizo María, Cuello Margarita.

Profesores de Áreas Especiales: Olivera Alba, Quintero Antonela, Beja Alejandro.

Nivel Inicial: Salas de 5 Años.

Turno: Mañana y Tarde.

Área Curricular: Comunicativa y Artística- Matemáticas.

Título de la Propuesta:

“Aprendemos a usar el calendario para organizar nuestra tarea diaria”



✚ Propuestas de actividades del día 1:

Dimensión: Comunicativa y Artística. **-Ámbito:** Lenguaje-Capacidad **General:** Aprender a Aprender. **Capacidad Específica:** Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje. **Contenidos:** Inicio en la medición social del tiempo: días de la semana, meses del año.

I--El adulto iniciará la actividad brindándole al pequeño un calendario o almanaque que sea actual, se le pedirá que lo observe detenidamente, pueden conversar sobre aquellos datos que conocen sobre los calendarios, por ejemplo: ¿Qué tienen? ¿Para qué sirven? ¿Qué nos indica un calendario? ¿En qué nos resultaría útil?

D- Partiendo de las respuestas de los pequeños, el adulto acompañará a analizar cada una de sus partes localizando los meses con el nombre que le corresponden a cada uno, señalando la escritura de los mismos. También se identificará los días de la semana con los números que le toca. Los chicos con ayuda dirán el número correspondiente, partiendo del primero hasta el número que conozcan. Al terminar se le pedirá al niño, que en el calendario presentado marque con una cruz utilizando un lápiz o crayón el día y el mes en el que cumple años.

Seguidamente se invitará al pequeño a trabajar en el cuaderno Agenda en la Actividad N°5 Título: “LOS AÑOS QUE TENGO”, ubicados en el espacio del cuaderno, el pequeño dibujará con lápiz negro una torta con tantas velitas como corresponden a los años cumplidos, y colocará abajo el número correspondiente.

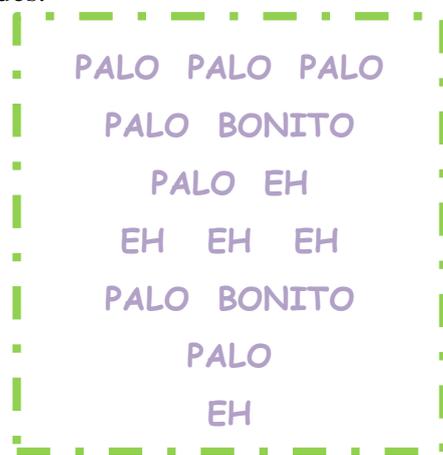
C- Al finalizar la actividad el niño podrá averiguar el día y mes de cumpleaños de otro integrante de la familia y márcalo en el calendario con una cruz o coloreándolo para identificarlo con facilidad.

Propuesta de actividades del día: 2

Dimensión: Comunicativa y Artística / **Ámbito:** Educación Musical / **Capacidad General:** Resolución de problemas. / **Capacidad Específica:** Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno. **Contenidos:** El canto. Interpretación de canciones que incorpore juegos corporales y dramáticos o teatrales.

I: Leer el texto en la imagen adjunta: “Palo Bonito”.

D- ¿Jugamos con las manos? Vamos a levantar los dedos según corresponda, con la mano cerrada, cuando lea la palabra PALO debe alzar el dedo índice y guardar, BONITO con el meñique, y EH con el dedo pulgar. Practicar la coordinación de la voz junto al texto en reiteradas oportunidades.



C: En familia, visualizar el vídeo https://youtu.be/bfwRc_8XY2o y cantar la rima junto a la docente, ejecutar los movimientos de dedo como acompañamiento. Jugar variando velocidades: lento, rápido, con las dos manos.

Propuesta de actividades del día: 3

Dimensión: Comunicativa y Artística. / **Ámbito:** Artes Visuales. / **Capacidad General:** Pensamiento Crítico. **Capacidad Específica:** Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes. / **Contenido:** Color: Colores Primarios y Secundarios

I: Observarán atentamente el video de la Profesora Antonela donde aprenderán sobre los colores Primarios y Secundarios.

<https://drive.google.com/file/d/17TuOCxCSYHUC7vvXzNmVLNqG6fIvZMMp/view?usp=drivesdk>

Luego un adulto le preguntará al niño: ¿Recuerdas cuáles son los colores primarios? ¿Qué

Escuela de Nivel Inicial N° 19 “TANITANI - Salas de 5 años Áreas: Comunicativa y Artística. Matemática

colores se formaron de la mezcla de esos colores en el video, puedes nombrarlos? ¿Te animas a realizar un experimento con agua coloreada?

D: Con la ayuda de un adulto buscarán varios recipientes transparentes y témperas, plasticola de color, colorante vegetal, acrílico lo que puedan conseguir de color Rojo, azul, amarillo y llevarán a cabo el experimento como lo hizo la Profesora en el video mezclando diferentes colores, que darán como resultado colores secundarios (Naranja, verde y violeta) si no pueden hacer todas las mezclas, realicen por lo menos una coloreando agua con pimentón (rojo) y otra con polluelo (amarillo) de la que saldrá el color secundario Naranja. Con estos nuevos colores y un pincel, hisopo o sus deditos se expresarán sobre en una hoja blanca, pueden inspirarse en esta pintura del artista suizo Paul Klee, la cual realizó utilizando colores primarios y secundarios con la técnica acuarela donde El artista pinta con pinturas diluidas en agua.



C: Con su obra de arte en mano el niño le contará a algún miembro de su familia cuales son los colores secundarios e intentará decirle de que mezclas se forman.

Propuesta de actividades del día: 4

Dimensión: Formación Personal y Social. **Ámbito:** Educación Física. **Capacidad General:** Resolución de problemas. **Capacidad Específica:** Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno. **Contenido:** Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo.- Apoyos y Rolidos.

Inicio: Para comenzar será necesario contar con algunos elementos que dispongan en casa. Una colchoneta o elemento blando donde el niño pueda rodar y rolar. Se sugiere realizar estas actividades en un lugar abierto.

Desarrollo: En primer lugar, el niño deberá acostarse sobre la colchoneta y realizará con los brazos pegados a su cuerpo rotación de su cuerpo “Tronquito”. Luego la misma actividad pero con los brazos extendidos. Apoyar las manos en el borde de la colchoneta levantando la cadera. A continuación, en la misma posición tratar de elevar una pierna. Para finalizar, apoyando las dos manos al borde de la colchoneta intentar dar pequeños saltos con las dos piernas juntas.

Comunicación: Terminada la actividad, descansar sentados, respirando profundamente.

Escuela de Nivel Inicial N° 19 “TANITANI - Salas de 5 años Áreas: Comunicativa y Artística. Matemática

Invitamos a un familiar a participar si desea de las actividades que hicimos hoy.

✚ Propuesta de actividades del día: 5

Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito: Lenguaje. Capacidad General: Pensamiento Crítico. Capacidad Específica: Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes. Contenido: Escritura de otras palabras significativas.

I: En la propuesta de la actividad N° 1, conocimos **El Calendario**, aprendimos algunos datos, sobre su uso, ahora bien, con la colaboración de un adulto, observamos con mucha atención el mismo y señalamos el mes en curso (Octubre). Luego marcamos los días de la semana, que están ubicados en fila en nuestro calendario. Le explicamos al pequeño que cada vez que se levanta es un día nuevo y que cada uno de esos días tiene un nombre. Para saber cómo se llaman, escuchamos la canción que la señorita cantará a continuación: se enviará un video a los grupos de whatsapp.

D: Luego de escuchar la canción, le proponemos al niño a construir un panel con los Días de la Semana, necesitaremos siete rectángulos en papel, cinco rectángulos serán del mismo color y para el día SÁBADO y DOMINGO serán dos rectángulos de otro color. Con ayuda, escribimos en cada uno, los días de la semana. Cantamos la canción con la ayuda del soporte gráfico.

Como Actividad N° 6 del Cuaderno Agenda: “DIBUJAMOS NUESTRO CALENDARIO”.
¿Te animas a dibujar el panel que realizaron en familia y a escribir los días de la semana?
¿Cuáles serán los días para disfrutar y descansar? Píntalos de otro color.

C: Compartimos con algún familiar la tarea realizada, cantando la canción aprendida.

✚ Propuesta de actividades del día: 6

Dimensión: Comunicativa y Artística / Ámbito: Educación Musical / Capacidad General: Resolución de problemas. Capacidad Específica: Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno. Contenidos: El canto. Interpretación de canciones que incorpore juegos corporales y dramáticos o teatrales

I: Recordar la canción trabajada en el estímulo anterior: “Palo Bonito”.

D- Con ayuda y en familia reemplazar los movimientos de dedo por movimientos corporales. Por ejemplo, cuando dice “PALO” palmas sobre los muslos, “BONITO” tocar los hombros con las manos, “EH” manos arriba, “EH EH EH” dar una vuelta.

C- Cantar todos juntos la canción realizando los diferentes movimientos propuestos, puede variar los movimientos corporales, utilizando la imaginación. Se sugiere registrar la actividad por medio de audio o video, de ser posible, para compartir con los compañeros y señorita.

✚ Propuesta de actividades del día: 7

Dimensión: Comunicativa Artística- **Ámbito:** Lenguaje - **Capacidades Generales:** Iniciación a la escritura **Capacidad Específica:** Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones argumentando oralmente sus puntos de vistas. **Contenido:** Exploración de las posibilidades de representación y comunicación.

I-El adulto continuará contándoles la importancia de ser conscientes de la fecha en la que vivimos cada día, refiriéndose al año, mes y día. Se le propondrá al niño otro modo de hacer un calendario, que nos ayudará a organizar todas las actividades que desarrollan a diario de lunes a viernes. Para ello le pedirá realizar un calendario Semanal. En donde registrarán algunas de las actividades como, por ejemplo: Los días que trabajan el cuaderno, los días que tienen Educación física, Música y Artes Visuales.

D- Para realizarlo necesitarán una cartulina o pueden ser dos hojas unidas en sus extremos, marcadores, o crayones de colores. Sobre este soporte se trazará 7 columnas, usando los carteles con el nombre de los días de la semana realizados anteriormente. Luego se les solicitará que en tarjetas separadas de aproximadamente 5 cm por 5 cm, realicen dibujos que identifiquen las distintas actividades que tenemos en la semana, por ejemplo: Un cuaderno representando al “cuaderno agenda”, puede ser un pincel para los días de Artes Visuales, así lo harán con las otras áreas. Debiendo tener un total de 4 tarjetas que colocarán en las columnas correspondientes a cada día. Se enviará una imagen vía Whatsapp como referencia.

C- Para finalizar se colocará este calendario Semanal en algún lugar visible del hogar que nos ayudará a organizar las distintas actividades y tareas que realizamos a diario. Si hay algo importante en la semana a realizar en familia, podemos hacer uso de nuestro calendario para marcarlo.

Propuesta de actividades del día: 8

Dimensión: Formación Personal y Social. **Ámbito:** Educación Física. **Capacidad General:** Resolución de problemas. **Capacidad Específica:** Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno. **Contenido:** Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo.- Apoyos y Rolidos.

I: Siempre en un lugar amplio, como el patio de casa, será necesario para realizar estas actividades sobre una colchoneta o elemento blando que le permita al niño rolar.

D: En primer lugar, será necesario la participación del adulto para que el niño pueda hacer el Rol adelante. Parado de frente a la colchoneta el niño apoyará las manos en el borde intentando levantar un poco las piernas. A continuación, apoyando las manos al borde de la colchoneta, el pequeño debe pegar la “pera” sobre el pecho, la cadera bien levantada para luego empujarse con sus piernas. Se vuelve a pedir la colaboración de los padres a modo de seguridad en el momento de realizar el rol adelante.

Escuela de Nivel Inicial N° 19 “TANITANI - Salas de 5 años Áreas: Comunicativa y Artística. Matemática

C: Nos recostamos en el piso, cerramos los ojos, aflojamos cada parte del cuerpo, comenzando por las piernas, brazos y respiramos profundamente por un ratito.

Propuesta de actividades del día: 9

Dimensión: Comunicativa Artística **Ámbito:** Lenguaje / **Capacidades Generales:** Pensamiento Crítico / **Capacidad Específica:** Comprender información oral y escrita expresadas en diferentes soportes/ **Contenido:** Producción de textos: Instructivo: Ensalada de frutas.

I El adulto le comentará al pequeño que el mes que estamos transitando “Octubre”, donde en el Jardín todos los años celebramos la Semana de “La Familia”, comentaremos que la **Familia** es lo más bonito que tenemos, donde recibimos y entregamos amor, la familia son las personas que conviven con nosotros, en la que debemos revalorizar a cada uno, con buenos gestos y buen trato hacia mamá, papá, un hermano, los abuelos, son todos los que cada día nos brindan un cariño especial. Observaremos un video que enviarán las docentes (por WhatsApp), luego de disfrutar del mismo, se estimulará al pequeño a reflexionar sobre lo escuchado respondiendo a preguntas como: Ahora que no van al jardín: ¿Con quiénes compartes más el día? ¿Qué fue lo que más te gusta hacer cuando están todos reunidos en casa? ¿Qué actividad de la casa te gusta compartir y ayudar a mamá o papá?

D: Una vez contestados estos interrogantes se propondrá... ¡Cocinar en Familia una rica en salada de frutas! Para comenzar, podrán escribir en el cuaderno agenda la receta de la misma, anotando cada ingrediente: Actividad N°7 Título: “ENSALADA DE FRUTAS”. Se le propondrá escribir los ingredientes y cantidad de cada fruta que se necesitaron para realizarla. Pueden culminar dibujando las frutas que anotaron en la receta. A continuación, llevarán a cabo la preparación con las frutas elegidas, el pequeño podrá cortar alguna de ellas, usando un cuchillito de plástico, si es que tienen en casa. Se dispondrán a comer de postre o para el momento de la merienda la rica ensalada preparada.

C- Por último, se compartirá lo realizado con el resto de los integrantes, y pensarán todos juntos otra receta para compartir en familia, podrán registrarla en el calendario semanal para organizarse y poder llevarla a cabo.

Propuesta de actividades del día: 10

Dimensión: Comunicativa y Artística. / **Ámbito:** Artes Visuales. / **Capacidad General:** Pensamiento Crítico. **Capacidad Específica:** Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes. / **Contenido:** Color: Colores Primarios y Secundarios

I: Observarán atentamente la siguiente imagen de la artista brasileña Tarsila do Amaral quien realizó esta pintura utilizando solo colores secundarios.



Luego un adulto le preguntará al niño: ¿Qué ves en esta imagen? ¿Con qué colores pinto su obra de arte Tarsila? ¿Recuerdas cuáles son los colores secundarios? ¿Puedes señalarlos en la pintura? ¿Te animas a realizar un dibujo pintando solo con colores secundarios?

D: Buscarán en casa una hoja en blanco, seleccionarán de su cajita de lápices los colores secundarios: Verde, naranja y violeta, luego se expresarán libremente dibujando algún lugar de la casa, o del frente o el fondo, recuerda pintar utilizando todos los colores que conoces como lo hizo Tarsila do Amaral. ¡A crear!

C: Cuando terminen su obra, mandarán un videíto o una foto al grupo de WhatsApp mostrando a sus compañeros su hermosa creación, lo guardamos y lo compartimos con toda la familia.

🌈 Propuestas de actividades del día: 11

Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural-**Ámbito:** Matemática **Capacidad General:** Resolución de Problemas-**Capacidad Específica:** Identificar, analizar y describir una situación problemática del entorno. **Contenido:** Los números para comparar cantidades. Mayor que-Menor que.

I- ¡Hoy Agrupamos! El adulto entregará al pequeño su cuaderno y la caja de lápices.

D- Un mayor le pedirá al niño que abra su caja de lápices, la observe; Luego colocará el niño sobre un lado de la mesa la cantidad de 4 lápices, contamos, y luego sobre el otro lado deberá poner 8 lápices, contamos. Luego el adulto le preguntará ¿En qué lado encontramos menor cantidad de lápices? Y en ¿Qué lado encontramos mayor cantidad? ¿Cuántos lápices tienes en total?

Enseguida el pequeño tomará y realizará en su cuaderno la actividad N°8 con el Título: “MUCHOS Y POCOS” bajo la consigna que mamá guiará: Dibujar en un extremo del cuaderno la Menor cantidad de lápices y en el otro la Mayor cantidad “. También puedes pintar y escribir el número que corresponde debajo de cada dibujo. Observamos el dibujo, y comparamos Menor- Mayor.

Escuela de Nivel Inicial N° 19 “TANITANI - Salas de 5 años Áreas: Comunicativa y Artística. Matemática

C- Una vez que lograste hacer la comparación, comparte lo realizado con otros miembros de la familia. Y además puedes intentar realizar esta actividad utilizando otras cantidades con otros elementos, por ejemplo: tapitas, ramitas, cucharitas, tenedores, platitos descartables, etc.



Sra. Directora: Prof. Corina Naranjo.