

## GUÍA PEDAGÓGICA N°2

### **TÍTULO: ¡TODOS PODEMOS APRENDER!**

**DESAFÍO:** Con material que tengas en casa, realiza las viviendas de los aborígenes.

### ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.

#### Día 1.

#### Matemática.

Raúl y Lila tienen una fábrica de venta de galletitas. Ordenan los frascos con diferentes códigos. Ayúdalos a completar con la serie los frascos. ¡Presta atención a lo que dicen!



¡Ahora piensa bien! Tachá los números que no corresponden.



#### Lengua.

¡A ejercitar el uso del diccionario! Este juego permite adquirir vocabulario a la vez que tiene en consideración el orden alfabético necesario en la búsqueda de palabras en el diccionario o a la hora de ordenar objetos, personas o animales. <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/juego-de-orden-alfabetico> . Luego elije tres palabras del juego y realiza tres oraciones. ¡No olvides las mayúsculas y puntos de cada oración!

#### Día 2.

#### Lengua – lectura.

Leo el siguiente cuento:

“La hormiga rebelde”.

Había una vez una hormiga que estaba harta de ser hormiga. No le gustaba nada. Las normas le parecían muy estrictas, se hartaba de tener que esperar larguísimas colas y odiaba hacer lo mismo que todo el mundo, siguiendo las órdenes generales. Ella quería ser como las mariquitas y los escarabajos, y vivir despreocupadamente.

Y tanto se esforzó por conseguirlo, que finalmente un día de viento, se agarró a una gran hoja y se fue volando. Cuando estaba muy alto, miró abajo y no pudo creer lo que vio: de entre las hierbas se alzaba el magnífico hormiguero, que podía verse a gran distancia. No había rastro de nidos de escarabajos, mariquitas, ni ningún otro: sólo el hormiguero.

Y la hormiga se dio cuenta de que eran precisamente las normas, el espíritu de sacrificio, la obediencia y el esfuerzo de todas las hormigas, lo que hacía posible que su obra fuera muchísima mayor que lo que nunca pudiera haber conseguido algún insecto.

Finalmente se sintió realmente orgullosa de ser hormiga.


Autor: [Pedro Pablo Sacristán](#)

Marcá en el cuento los párrafos.

Copíá con letra clara y prolíja el primer párrafo de “La hormiga rebelde” en cursiva.

Coloreo con:

 Azul las mayúsculas.

 Verde los puntos seguidos.

 Naranja el punto aparte.

Busca en el diccionario y escribe el significado de:

Harta.

Estricta.

Magnífico.

Dibuja el párrafo que más te gustó del cuento.

Juan Dolores Godoy, tercer grado, turno mañana, áreas integradas.

**Día 3.**

**Ciencias naturales.**

Recordá lo que aprendiste:



Clasificá los árboles según su tipo de hojas. Une según corresponda.

		
	Hoja perenne	Hoja caduca
		
	Hoja perenne	Hoja caduca

Recordá y canta la canción que te enseñó Minchi en el video. (Te ayudará para hacer la siguiente actividad).

Ahora observa alrededor de tú casa y dibuja si tienes plantas de hojas caducas y plantas de hojas perennes. Escribe su nombre y si te animas algunas características de cada una.

**Día 4.**

**Matemática.**

Para los días fríos Pablo vende tejidos a telar. Observa la imagen.

Juan Dolores Godoy, tercer grado, turno mañana, áreas integradas.



- ⊙ Rita, su prima, fue a comprarle a Pablo un pulóver y un gorro. ¿Cuánto dinero gastó Rita?
- ⊙ Luego lo visitó Ana y le preguntó el precio de los ponchos. ¿Gastó dinero?
- ⊙ Mateo compró un poncho, un gorro y una bufanda. Si pagó con \$650, ¿Cuánto le dio Pablo de vuelto? **¡¡NO OLVIDES HACER LAS CUENTITAS Y ESCRIBIR LAS RESPUESTAS!!**

### Lengua.

Subrayá la palabra que en el diccionario encontrarías antes de la muestra.

manto	→	maleficio	mercancía	murano
alicaído	→	altiplano	artimaña	acacia
encantamiento	→	enredo	ensenada	encalambrar
subreptico	→	subcutáneo	subterráneo	suburbio

### Día 5.

### Ciencias sociales.

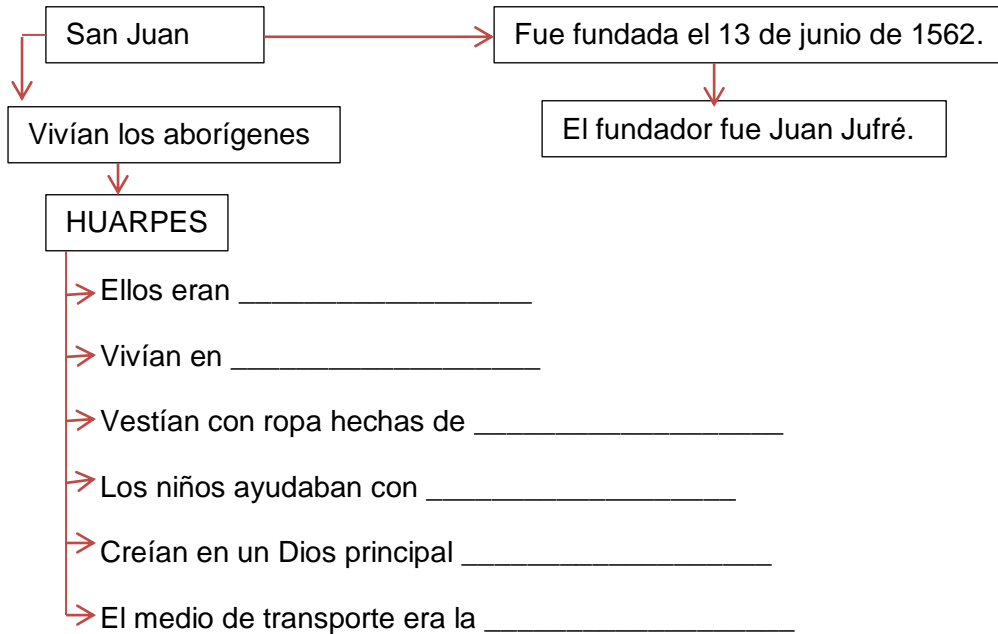
Realizó lectura para saber más.

**Los Huarpes:** **Ubicación:** Habitaban entre el Río Jáchal al sur del Río Diamante, y entre la Cordillera de los Andes y el Valle de Concarán. En San Juan habitaron los Huarpes Allentiac. **Aspecto físico:** altos, delgados, de piel oscura y compleción fuerte. **Vestimenta:** clásica camiseta andina, sin mangas y larga hasta la rodilla para el invierno y taparrabo para el verano., calzaban ojotas. **Vivienda:** construían casas de piedra y paja en las montañas y en la llanura las hacían de quincho (vivienda de rama y barro) y estero (tejido de junco) si es que habitaban cerca de las lagunas. **Usos y costumbres:** era un pueblo recolector de frutas, raíces, y plantas. Con la algarroba preparaban el patay y chicha o aloja con la que se alcoholizaban solo los hombres, en festines y velatorios. De la totora comían la raíz y realizaban sus embarcaciones. También fueron pescadores y cazadores de aves, con cuya pluma se hacían vestidos y adornos. Venados, guanacos y tatúes eran el objetivo de sus caserías. Fueron excelentes cesteros y alfareros. La trama de las canastas y cestas de paja eran tan fuerte y apretadas que el agua no se derramaba. Vasos y tazas estabas hechos de este material. Utilizaron el mortero horadado sobre el suelo rocoso, donde

**Juan Dolores Godoy, tercer grado, turno mañana, áreas integradas.**

molían el maíz, y a la vez servían de contenedores de líquido. **Religión:** adoraban al sol, a la luna, al lucero del alba, a los cerros y a un demonio denominado Huana o Hane. Creían en una divinidad principal llamada Hunuc-Huar, cuya morada celestial estaba en la Cordillera de los Andes.

Pensáy recordá lo aprendido. Completá.



**Directora: Prof. Noelia Flores. Vicedirectora: Prof. Lorena Echevarría.**

## Guía pedagógica Nº 2

Fecha: 4 al 11 de junio

### Área Curricular: Educación Agropecuaria

**Docente:** Castro Valeria Adriana

**Título:** La granja y sus animalitos.

**Desafío:** Confeccionar un libro con la imagen de los diferentes animales de la granja y sus características para armar la biblioteca del área agropecuaria.

**Actividades de profundización:** Recordamos lo visto en la guía anterior.



-Completa con las vocales que faltan:

- C\_N\_J\_O
- G\_LL\_N\_
- G\_T\_
- V\_C\_
- C\_B\_LL\_

### Área Curricular: Educación Artes Visuales

**Docente:** Gómez Tania Yamila

**Título:** Jugando con puntos y líneas en el plano.

**Desafío:** Reconoce y diferencia líneas rectas de curvas a través del plano.

**Actividades de profundización:**



**Escuela: Juan Dolores Godoy    Tercer Grado    Turno: Mañana    Áreas:  
Agropecuaria- Artes Visuales - Música - Ed. Física - Tecnología**

reafirmamos el tema anterior, ahora trabajar con líneas rectas, recortar tiras de papel de revistas, de 1 cm de ancho cada una, ¿te resulto fácil cortar las tiras? ¿necesitaste ayuda? luego entrelazar en diferentes direcciones formando una trama como el ejemplo. pegar en la hoja de dibujo. ¡Mucha suerte en el proceso!



### **Área Curricular: Educación Musical**

**Docente:** Marcela Cangialosi

**Título:** Escuchamos, escuchamos y nos expresamos con el movimiento corporal

**Desafío:** Vivenciar y reconocer desde la expresión corporal la estructura formal de melodías de manera lúdica.

#### **Actividades de Profundización**

Ensayo los movimientos corporales de acuerdo al audio enviado la clase anterior, recordar como son las partes musicales iguales o diferentes

Grabo con ayuda de mi familia un video realizando la actividad propuesta, envío al teléfono de la docente de Educación Musical

### **Área Curricular: Educación Física**

**Docente:** Ma. Gabriela Sánchez

**Título:** El Cuerpo

**Desafío:** Identificar las partes del cuerpo.

#### **Actividades de Profundización:**

-Con ayuda de la familia dibuja en un papel 5 manos derechas y 5 izquierdas y 5 pies derechos y 5 izquierdos y realiza un circuito de huellas, colocándolos en el piso y luego desplazarse sobre ellas. variando la ubicación de las manos y pies.

**Docentes: Valeria Castro, Yamila Gómez, Marcela Cangialosi, Ma. Gabriela Sánchez, Liliana Cortez.**

EL JUEGO DE LA COORDINACIÓN Y EL EQUILIBRIO  
CON LAS MANOS Y PIES ANTIDESLIZANTES



### Área Curricular: Educación Tecnológica

Docente: Liliana Cortez

Título: Los Procesos Tecnológicos

Desafío: Reconocer las necesidades básicas y deseos de las personas.

actividades de profundización: Refuerzo conocimiento.

Antes de realizar la tarea, mira en casa junto a un familiar el siguiente video:

<https://youtube./QLzVR38Ijio> Necesidades y Deseos

Prepárate para la clase próxima: comparte y mira junto a tu familia el video del Proceso de la Lana con el siguiente enlace: <https://youtu.be/52MOsOIhcAY>

Ejercicios Complementarios 1er Grado - Bloque 4 Formación C.

#### NECESIDADES Y DESEOS

Los niños necesitan que sus padres y familiares los cuiden y protejan, y que otros adultos, como los profesores, médicos y policías, trabajen para procurar su bienestar, garantizar sus derechos y cubrir sus necesidades.

❖ Colorea las imágenes y después escribe dentro de cada círculo una **N** si lo que se observa es una necesidad y una **D** si es un deseo.

© Lainitas México 2014-2015 Lo que bien se aprende, jamás se olvida. 38

Recuerda registrar tu actividad en el

cuaderno.

Directivos: Noelia Flores – Lorena Echevarría

Docentes: Valeria Castro, Yamila Gómez, Marcela Cangialosi, Ma. Gabriela Sánchez,  
Liliana Cortez.