

**GUÍA PEDAGÓGICA N°3**

**Título:** “La lectura es un pilar fundamental para aprender y disfrutar”

**Propósitos:**

- >> Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos narrativos, en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporadas.
- >> Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales trabajados.
- >> Generar situaciones para resolver situaciones que impliquen leer y escribir números naturales hasta el 1.000.000
- >> Generar situaciones que impliquen explorar las propiedades de la multiplicación, usando números pequeños.
- >> Crear condiciones didácticas para visualizar las unidades de longitud en diferentes instrumentos de uso social.
- >> Propiciar la clasificación de los materiales según distintas características. (Clasificación según sus estados de agregación).

**Día 1. Área Lengua.**

**Contenido:** Lectura de textos narrativos. Fábula. Comprensión lectora.

1)-Leer el texto: **LA ZORRA Y LAS UVAS.**

2)- Recordar:

**Recuerda: la fábula es una composición literaria narrativa breve, generalmente en la que los personajes principales suelen ser animales o cosas inanimadas que hablan y actúan como seres humanos. Además, presentan una enseñanza llamada moraleja, que nos sirve para reflexionar.**

**Trabajar en el cuaderno.**

3)- Completar las oraciones.

**El texto que leíste es..... porque.....**

4)- Subrayar la opción correcta:

a)- ¿En qué estación del año transcurre la historia?

**Primavera      otoño      verano**

b)- ¿Qué observó la zorra?

**Un pajarito      unos hermosos racimos de uva      un zorro**

c)- ¿Qué sintió al no alcanzarlas?

**Una profunda frustración      alegría      vergüenza**

d)- ¿Cómo se sintió cuando supo que un pajarito lo estaba mirando?

**Avergonzada      malhumorada      fantástica**

5)-Explicar con tus palabras qué intenta enseñarnos la moraleja.

**Escuela Leonor Sánchez de Arancibia-Quinto Grado- Nivel: Primario- Turno: Mañana y Tarde- Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ed Agropecuaria, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Ed. Física, Ed. Plástica.**

**Día 2: Área Matemática.**

Contenido: Números naturales hasta el 1.000.000. Lectura y escritura de números en intervalos hasta el millón.

**Aprendemos números más grandes.**

1) \_ En el siguiente castillo que va de 10.000 en 10.000, completar con los números que faltan. (Puedes guiarte mirando los que están al lado en la fila, o mirando por columnas). Fotocopiar y pegar en el cuaderno el castillo

|           |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 0         | 10.000  | 20.000  | 30.000  | 40.000  | 50.000  | 60.000  | 70.000  | 80.000  | 90.000  |
| 100.000   | 110.000 | 120.000 | 130.000 |         | 150.000 |         |         | 180.000 |         |
| 200.000   | 210.000 |         |         | 240.000 |         | 260.000 |         | 280.000 | 290.000 |
| 300.000   | 310.000 |         |         | 340.000 |         | 360.000 |         |         | 390.000 |
| 400.000   | 410.000 |         |         | 440.000 |         | 460.000 |         | 480.000 |         |
| 500.000   |         |         | 530.000 |         |         |         | 570.000 |         |         |
| 600.000   |         |         | 630.000 |         | 650.000 |         | 670.000 |         | 690.000 |
| 700.000   |         |         | 730.000 |         | 750.000 |         | 770.000 |         | 790.000 |
| 800.000   |         |         | 830.000 |         | 850.000 | 860.000 |         |         | 890.000 |
| 900.000   | 910.000 | 920.000 |         |         | 950.000 |         |         | 980.000 |         |
| 1.000.000 |         |         |         |         |         |         |         |         |         |

2\_ Elegir cuatro ejemplos de números del castillo y escribir cómo se leen.

**Área Ciencias Naturales**

Contenido: Propiedades de los materiales.

1) \_ Leer la información sobre la clasificación de los materiales. Ver en hoja adjunta.

**Trabajar en el cuaderno:**

2) \_ Completar el siguiente cuadro con ejemplos extraídos del texto.

| MATERIALES |          |          |
|------------|----------|----------|
| SÓLIDOS    | LÍQUIDOS | GASEOSOS |
|            |          |          |

3) Escribir las características de cada material.

**Día 3: Área Lengua**

Contenido: Clases de palabras: sustantivos comunes y adjetivos calificativos.

1)- Recordar:

Los adjetivos calificativos: agregan cualidades al sustantivo, por ejemplo: unas uvas **verdes**.

Escuela Leonor Sánchez de Arancibia-Quinto Grado- Nivel: Primario- Turno: Mañana y Tarde- Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ed Agropecuaria, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Ed. Física, Ed. Plástica.

**Sustantivos comunes:** nombran a las personas, animales, objetos y lugares en general, se escriben con minúscula. Ejemplo: zorra – bosque.

**Trabajar en el cuaderno:**

2)- Copiar el siguiente párrafo de la fábula **La zorra y las uvas**.

En una mañana de otoño, mientras una zorra descansaba debajo de una plantación de uvas, vio unos hermosos racimos de uvas ya maduras, delante de sus ojos. Deseosa de comer algo refrescante y distinto de los que estaba acostumbrada, la zorra se levantó, se remangó y se puso manos a la obra para comer las uvas.

3)-Ubicar las palabras subrayadas en el párrafo donde corresponda.

| Sustantivos comunes | Adjetivos calificativos |
|---------------------|-------------------------|
|                     |                         |

3)-Colocar una **S** al lado de cada sustantivo y una **A** al lado de cada adjetivo.

☐ uvas      ☐ maduras      ☐ pájaro      ☐ verdes

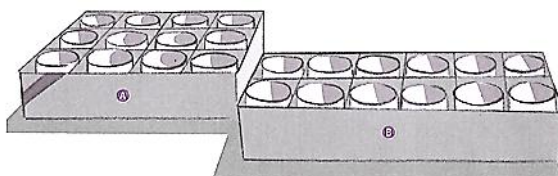
4)-Producir oraciones con las palabras del punto N° 3.

**Área Matemática.**

Contenido: Propiedades de la multiplicación: propiedad conmutativa.

1) \_ Leer la siguiente situación, pensar y trabajar:

**Manuel y Victoria deben guardar vasos de vidrio en cajas de cartón. Cada uno ordenó de la siguiente manera los vasos.**



**Manuel hizo 3 hileras de 4 vasos.  $3 \times 4$**

**Victoria hizo 2 hileras de 6 vasos.  $2 \times 6$**

**Trabajar en el cuaderno:**

2) \_ Analizar los dibujos anteriores y responder:

- ¿Quién colocó más vasos? .....
- ¿Cuántas hileras puso Manuel? ..... ¿Cuántos vasos tiene cada hilera? .....
- ¿Cuántas hileras armó Victoria? ..... ¿Cuántos vasos tiene cada una? .....
- ¿Cuántos frascos hay en cada caja? .....

**Observa bien: Manuel hizo este cálculo:  $3 \times 4$ , y Victoria hizo este:  $4 \times 3$  y ambos obtuvieron el mismo resultado.**

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aprendemos que: en la multiplicación se puede cambiar el orden de los factores (los números) y su resultado (producto) no cambia. Estamos aplicando la PROPIEDAD CONMUTATIVA de la multiplicación.</b> | <b>Por ejemplo:</b><br>Factores $\rightarrow 3 \times 4 = 12 \rightarrow$ Producto<br>Factores $\rightarrow 2 \times 6 = 12 \rightarrow$ Producto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2) \_ Transforma el cálculo aplicando la propiedad conmutativa.

**Ejemplo:  $3 \times 5 = 15 \rightarrow 5 \times 3 = 15$**

**$15 \times 3 =$                    $26 \times 4 =$                    $9 \times 4 =$**

**$5 \times 7 =$                    $8 \times 6 =$                    $12 \times 2 =$**

**Día 4: Área Matemática.**

Contenido: Distinción de atributos medibles. Medidas de longitud menores que el metro.

1\_ Recordar **Ya sabíamos desde 4to grado, que antiguamente, para medir, se usaban distintas partes del cuerpo: el pie (los pasos), el codo, la palma de la mano (los palmos), o el dedo pulgar (pulgadas).**

**Trabajar en el cuaderno:**

2-Copiar: **para medir distancias pequeñas, podemos usar las UNIDADES de LONGITUD, como el metro, el decímetro, el centímetro y el milímetro.** A través de instrumentos como: regla, centímetro, cinta métrica. Ver dibujos en hoja adjunta.

**En el cuaderno:**

2) \_ Medir estos objetos con distintos instrumentos y anotar en el cuaderno:

**Una cuchara. Un clavo. Un lápiz. Un cepillo de dientes. El ancho de tu cama.**

**Día 4: Área Lengua**

Contenido: Clasificación morfológica de sustantivos y adjetivos.

1) \_ Leer la siguiente información

**Los sustantivos y adjetivos son palabras que tienen género y número.**  
**GÉNERO:** indica si es **Masculino:** pueden llevar adelante **el** y suelen terminar en **o**.  
**Ejemplo: El pájaro.**  
**Femenino:** pueden llevar adelante **la** y suelen terminar en **a**. **Ejemplo: La zorra.**  
**NÚMERO:** indica si están en **Singular:** nombran una sola cosa. **Ejemplo: uva**  
**Plural:** nombran dos o más cosas. **Ejemplo: racimos.**

**Trabajar en el cuaderno:**

2)-Colocar una x donde indique a que número y género pertenecen las siguientes palabras.

|         | GÉNERO    |          | NÚMERO   |        |
|---------|-----------|----------|----------|--------|
|         | masculino | femenino | singular | plural |
| racimos |           |          |          |        |

|         |  |  |  |  |
|---------|--|--|--|--|
| moradas |  |  |  |  |
| bosque  |  |  |  |  |
| zorra   |  |  |  |  |

### GUÍA PEDAGÓGICA N°3.ESPECIALIDADES.

**Área:** Educación Agropecuaria.

**Propósitos:** Generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de la fruta.

1) Leer el siguiente texto.

La germinación, es el proceso mediante el cual un embrión se desarrolla hasta convertirse en una planta. Es un proceso que se lleva a cabo cuando el embrión se hincha y la cubierta de la semilla se rompe. Para lograr esto, toda nueva planta requiere de elementos básicos para su desarrollo: temperatura, agua, dióxido de carbono y sales minerales.

2) Buscar los materiales para realizar un germinador. Seleccionar semillas de distintas variedades de plantas.

**Trabajar en el cuaderno**

3) Escribir y dibujar los materiales y semillas elegidas. **IMPORTANTE:** (La próxima semana harán el germinador)

**Área:** Educación Tecnológica.

**Propósitos:** Indagar los procesos que se realizan sobre los insumos, reconociendo las propiedades de los materiales mediante una misma técnica.

**Escribir en el cuaderno.**

El proceso para teñir telas tiene tres pasos fundamentales:

**1 – Preparar la tela:** el lavado de la tela es fundamental porque suele traer sustancias químicas y ceras, esto puede hacer que el pigmento natural no se fije correctamente.

**2 – Extraer el color:** el proceso para extraer el color es simple, en una olla se agrega el material natural cortado en trozos cubierto de agua y se hierve a fuego lento durante una hora (remolacha, espinaca, te, café, etc.). El líquido se pasa por un colador para retirar el material.

**3 – Teñir:** Se sumerge la tela húmeda, esta se deja hervir por una hora revolviendo de vez en cuando, terminado el proceso se deja la tela en remojo por un día y se lava con agua fría, después se deja secar en la sombra.

**Área:** Educación Musical.

**Propósitos:** Interpretar y valorar con respeto el repertorio oficial.

**Trabajar en el cuaderno.**

- ✓ Escuchar la canción: “La Patria”, leemos la letra y la aprendemos por estrofas.
- ✓ Marcar percusión corporal en la introducción instrumental y en el interludio.
- ✓ Cantar la letra de la canción: “La Patria “acompañando con ritmo libre.

Escuela Leonor Sánchez de Arancibia-Quinto Grado- Nivel: Primario- Turno: Mañana y Tarde- Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ed Agropecuaria, Ed. Musical, Ed. Tecnológica, Ed. Física, Ed. Plástica.

- ✓ Proponer instrumentación con elementos sonoros para acompañar la canción.
- ✓ Indagar saberes previos sobre: "El aparato fonador". Repasar con buena articulación y dicción la marcha, siguiendo la pista original.

### **Área: Educación Física.**

**Propósitos:** Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual.

1-Entrar en calor (como en las prácticas habituales) con movimientos articulares y trote en el lugar durante 2 minutos, luego realizar la secuencia de movimientos de flexibilidad que aparecen en la imagen. Recordar contar hasta 20 y de repetir 3 veces cada ejercicio.



### **Área: Educación Plástica.**

**Propósitos:** Promover el interés, experimentar, explorar y operar con los componentes, recursos técnicos y materiales del lenguaje visual. Reconocer los tipos de formas.

**Trabajar en hoja N° 5 blanca.**

- 1) Observar cómo afecta a una fruta, la luz de una vela.
- 2) Dibujar la sombra que se proyecta en la fruta y los medios tonos (grises)



**Equipo de Conducción: Nora Peñaloza y Virginia Pons.**