



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del

CENS N°348 MADRE TERESA DE CALCUTA

Área Curricular: INGLES

Curso: 2º Año Divisiones 1º Y 2º

Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes **personales**, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

GUIA PEDAGÓGICA N°3 - NIVEL SECUNDARIO ADULTOS.

Área Curricular: INGLÉS

Docentes: Mariana Hogalde.

Curso: 2º Año Divisiones 1º Y 2º.

Turno: NOCHE

Tema: Present Simple Tense. Vocabulary: Rutines.

Contenidos: Lingüístico: Presente Simple. Verbos utilizados para rutinas.

Pragmático: describir rutinas en primera persona.

Sociolingüístico: cuento corto: rutina en primera persona.

Capacidad Generales: Comunicación / Resolución de Problemas

Capacidades específicas a desarrollar:

- Producción escrita de oraciones simples en afirmativo que incluyan datos sobre rutinas e información personal.

Objetivos:

- Suscitar situaciones virtuales en las cuales los alumnos se sientan cómodos para expresarse sin tener miedo a cometer errores.
- Propiciar espacios para la producción de oraciones simples en afirmativo del tiempo presente simple con soportes gráficos y virtuales.

Actividades:

1. Let's introduce Present simple Tense.

(Les Presentamos el Presente simple.)

¿Cuándo utilizamos este tiempo verbal?
Usos del presente simple: Se usa en tres casos

Presente Simple: usos



Si quieres aprender inglés GRATIS, ve a:
www.aprenderinglesrapidoysencillo.com

1	Verdades Generales	→	+ Ice floats + El hielo flota
2	Acciones Habituales	→	+ He sometimes cooks breakfast + Él a veces cocina el desayuno
3	Estados Permanentes	→	+ I live in Germany + Vivo en Alemania

Docente: Mariana Hogalde

Reglas y oraciones de ejemplo del presente simple en inglés:

Para explicar este tema de forma más sencilla vamos a dividir el presente simple en dos grupos de pronombres.

1. Pronombres: I, you, we, they

+ Para el **afirmativo** usamos el verbo en su **forma base** (*read, play, live*); es decir, sin TO al inicio, sin S al final, sin ING al final.

- *I sometimes read scientific articles* / Algunas veces leo artículos científicos
- *They visit their daughter every month* / Ellos visitan a su hija cada mes

2. Pronombres: he, she, it

Para formar el afirmativo con estos pronombres necesitan un complemento. Las reglas de este complemento son:

- Si la forma base del verbo termina en **O**, agregamos **ES** (*go—goes, do—does*)
- Si la forma base del verbo termina en **X, SH, CH, S**, agregamos **ES** (*fix—fixes, wash—washes, watch—watches, kiss—kisses*)
- Si el verbo termina en **Y**, y antes de la letra **Y** hay una consonante, cambiamos la **Y** y usamos **IES** (*study—studies, cry—cries*)
- Para todos los otros casos agregamos simplemente la **S** (*play—plays, read—reads, sing—sings*)

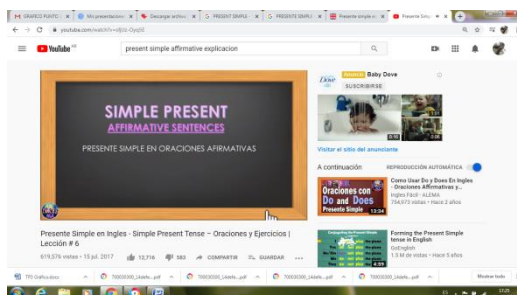
+ Oraciones de ejemplo del **afirmativo**:

- *She goes to the cinema on Saturdays* / Ella va al cine los sábados
- *He watches his favorite TV program at night* / Él ve su programa de televisión favorito por la noche

Simple Present Tense	
+ s	- Mary feeds her dog. (feed) - Peter enjoys the food. (enjoy) - Tim always cooks the dinner. (cook)
+ es	- Tim watches TV every night. (watch) - May usually dresses in pink. (dress) - Bob never washes his car. (wash)
y → ies	- The baby cries loudly. (cry) - Peter carries a heavy bag. (carry) - Tina dries the dishes every night. (dry)

2. Let's remember how to use the Present Simple Tense. Let's watch the following video to clear the ideas. Here is the link.
<https://www.youtube.com/watch?v=sfjUz-Oyq5E>

(Recordemos cómo utilizar el Presente Simple. Miremos el siguiente video para aclarar las ideas.)



3. Look at the following sentences and put the correct form of the verbs in brackets. Remember to follow the rules when we are talking about SHE; HE; IT.

(Observa las siguientes oraciones y coloca la forma correcta del verbo que está entre paréntesis. Recuerda aplicar las reglas si estamos hablando de SHE, HE, IT)

Simple Present Test

1. I _____ (study) English every day.
 2. We _____ (teach) English.
 3. He _____ (pay) me well.
 4. Danielle _____ (fly) to Paris once a year.
 5. She never _____ (do) her homework.
 6. This girl always _____ (push) somebody.
 7. They _____ (want) to do something special tonight.
 8. David never _____ (mix) eggs and vinegar together.
 9. The room _____ (to be) on fire.
 10. I usually _____ (help) my mother cook.
 11. You still _____ (believe) in Santa Claus.
 12. My neighbour _____ (have) a new car.
 13. My sister _____ (speak) Spanish.
-
14. Frank _____ (go) to work every day.
 15. Martha and Paul _____ (swim) twice a week.
 16. John never _____ (leave) the country.
 17. Summer _____ (be) hot.
 18. He _____ (miss) her a lot.
 19. I _____ (like) you.
 20. Stella _____ (sing) "Let it go".



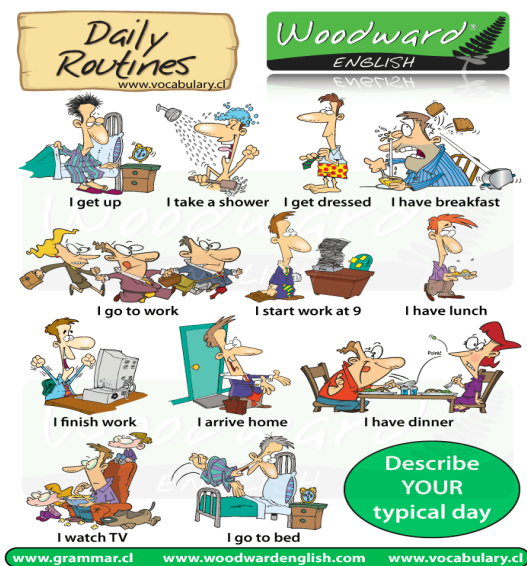
4. Look at the pictiornary worksheet. These are verbs and vocabulary we use to describe routines.

(Observa las siguientes imágenes. Son verbos y vocabulario que utilizamos para describir rutinas)



5. Describe your typical Monday in your life. Make sentences using the vocabulary we have learnt in the previous exercise. Remember you have to start describing your routine since you wake up in the morning. Here it is an example.

(Describe Un Típico día Lunes en tu vida. Arma oraciones utilizando el vocabulario que hemos aprendido en el punto anterior. Recuerda describir tu rutina desde que te despiertas por la mañana. Luego debes describir las acciones que realizas en orden. Aquí hay un ejemplo para que te guíes)



My typical Moday.

I wake up at 07:00am.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Evaluación: socialización de las tareas cuando se retomen las actividades y su corrección en clases. La producción y presentación de las guías pedagógicas es de forma individual.

Ante cualquier duda con respecto a la guía pueden enviarla al correo electrónico: teacher.mariana.hogalde@gmail.com o comunicarla vía whatsapp al grupo de los cursos.