

Escuela: Marcos Sastre. **Docente:** Lucero Gómez Cristian Alan.

Grado: Sexto. **Ciclo:** Segundo. **Nivel:** Primario. **Turno:** Mañana. **Áreas curriculares:** Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

Título: Aprendiendo en casa 2021.

Propósitos: **Matemática:** Fomentar la resolución de situaciones problemáticas aplicando la propiedad distributiva. **Lengua:** Propiciar el interés por la reflexión sobre el vocabulario sinónimos y antónimos, hiperónimos e hipónimos. **Ciencias Sociales:** Incentivar la comprensión de distintas ciudades latinoamericanas, sus funciones y su actividad económica **Ciencias Naturales:** Valorar la importancia del cuidado de las especies en peligro de extinción del país. **Formación Ética y Ciudadana:** Fomentar la comprensión de los deberes y derechos que tienen los alumnos en situaciones escolares y extraescolares.

Capacidades: **Comunicación:** Buscar, localizar, seleccionar y resumir información. **Resolución de problemas:** Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.

Contenidos: **Matemática:** Propiedad distributiva de la multiplicación con respecto de la suma y resta. **Lengua:** Relaciones de significado: sinónimos, antónimos, hiperónimos, hipónimos para la ampliación y la resolución del vocabulario desconocido y como procedimientos de cohesión. **Ciencias Sociales:** Los espacios urbanos en Argentina y América Latina a través de las actividades económicas y las condiciones de vida. **Ciencias Naturales:** Especies en peligro de extinción en la Argentina. **Formación Ética y Ciudadana:** Deberes, derechos, valores, sentimientos en situaciones escolares y extraescolares.

Criterios de evaluación:

Matemática: Compara, analiza y resuelve problemas aplicando la propiedad distributiva. **Lengua:** Busca, localiza y reconoce los sinónimos, antónimos, hiperónimos e hipónimos. **Ciencias Sociales:** Analiza y resume información sobre los espacios urbanos en Argentina y América Latina. **Ciencias Naturales:** Identifica y comprende la importancia del reconocimiento y cuidado de las especies en peligro de extinción. **Formación Ética y Ciudadana:** Reconoce los deberes, derechos, valores, sentimientos en situaciones escolares y extraescolares.

Indicadores de evaluación: **Matemática:** Resuelve situaciones problemáticas aplicando la propiedad distributiva. **Lengua:** Analiza y comprende las relaciones de significado entre las palabras. **Ciencias Sociales:** Identifica espacios urbanos, actividades económicas y condiciones de vida. **Ciencias Naturales:** Reconoce las especies en peligro de extinción. **Formación Ética y Ciudadana:** Comprende la importancia de los deberes, derechos, valores, sentimientos en situaciones escolares y extraescolares.

Escuela: Marcos SastreGuía Pedagógica N° 1Grado: SextoÁreas: Matemática, Lengua, Ciencias

Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana

Actividades de desarrollo:Actividades de Matemática.Desafío: Diseñar un juego de resolución aplicando la propiedad distributiva.Explicación del desafío: Realizar diferentes tarjetas con operaciones que cada jugador deberá resolver. El que resuelve más operaciones gana.

1) Lee y responde a la siguiente situación problemática.

Bianca compró 10 tubos de pelotas de tenis cada uno de ellos contiene 3 pelotas y quiere saber ¿Cuántas pelotas de tenis tiene en total? Pinta la operación matemática que hiciste para saber cuántas pelotas tiene.

$10 + 10$

$3 \cdot 10$

$10 \cdot 10$

$3 + 10$

Bianca posee 30 pelotas de tenis y quiere guardarlas en el armario, pero no entran todos los tubos así que los distribuyó en

dos armarios distintos, en uno puso 6 y en el otro 4. Pinta la operación adecuada para saber cuántas pelotas hay en el primer armario

$3 \cdot 6$

$3 \cdot 4$

Pinta la operación adecuada para saber cuántas pelotas hay en el segundo armario

$3 \cdot 6$

$3 \cdot 4$

En el primer armario hay 18 pelotas y en el segundo 12 es igual a $18 + 12 = 30$

Hemos calculado las pelotas que tiene Bianca de dos maneras distintas: en la primera multiplicamos por 3 el número de tubos que compró Bianca y en la segunda hemos calculado las pelotas de tenis que había en cada armario y luego las sumamos, matemáticamente se realizó $3 \cdot 10 = 3 \cdot 6 + 3 \cdot 4$ Si te das cuenta lo que hemos hecho es distribuir los 10 tubos por un lado 6 y por otro lado 4

$3 \cdot (6 + 4) = 3 \cdot 6 + 3 \cdot 4$ A esto lo llamamos en matemática la propiedad distributiva.

La propiedad distributiva nos afirma que **la multiplicación de un número por una suma es igual a la suma de las multiplicaciones de dicho número por cada uno de los sumandos.**

2) Ahora aplica la propiedad distributiva.

$2 \cdot (3 + 4) =$

3) Observa el siguiente ejemplo:

$2 \cdot (10 - 8) = 2 \cdot 10 - 2 \cdot 8$

La propiedad distributiva no solo se puede utilizar con la suma sino también con la resta.



7) Escribe los hipónimos para los siguientes hiperónimos: deportes, verduras, colores, instituciones, vestimenta.

Actividades de Ciencias Sociales.

Desafío: Realizar una investigación sobre la Ciudad de Buenos Aires.

Explicación del desafío: Investiga en distintas fuentes (libros, revistas, internet, etc.) sobre la Ciudad de Buenos Aires, sus actividades económicas y condiciones de vida. Puedes agregar imágenes.

1) Observa las siguientes imágenes.



2) Lee el siguiente texto y escribe en tu cuaderno:

La vida en las ciudades latinoamericanas.

Donde vive la mayoría.

La población de América Latina está formada por millones de personas, pero ¿Cómo está distribuida a lo ancho y largo del continente? La mayoría de los latinoamericanos viven en ciudades.

Las ciudades latinoamericanas se encuentran en constante crecimiento y la proporción de población urbana es cada vez mayor. De manera contraria el porcentaje de población rural disminuye. Este fenómeno se denomina proceso de urbanización.

En cada país hay una gran ciudad que concentra un alto porcentaje de habitantes, por ejemplo: en el Gran Buenos Aires habita el 30% de los argentinos.

Ciudades con funciones.

En las ciudades latinoamericanas como ocurre en todos los centros urbanos se destacan las actividades comerciales y de servicio. También pueden encontrarse industrias de distinto tipo y tamaño. Gran parte de las ciudades, y especialmente las capitales, suelen tener una función administrativa y de gobierno.

En general, las grandes ciudades son multifuncionales, ya que funcionan como centros administrativos, de gobierno, industriales y brindan una variedad de servicios a sus habitantes y a otras localidades urbanas.

Actividades de Ciencias Naturales.

Desafío: Realizar un collage con los animales en peligro de extinción.

Explicación del desafío: Realiza un collage de imágenes o dibujos con los distintos animales en peligro de extinción colocando frases alusivas al cuidado de los mismos.

1) Observa las siguientes imágenes:



¿Sabes que tiene en común estos animales? Que están en peligro crítico de extinción.

2) Lee y escribe la siguiente información en tu cuaderno:

En peligro crítico de extinción: la población actual de una especie se estima en menos de 250 individuos adultos y enfrenta un alto riesgo de extinción en estado silvestre.

Extinción es la desaparición definitiva de alguna especie animal o vegetal sobre nuestro planeta. Es un proceso irreversible. Hace millones y miles de años se produjeron extinciones por causas naturales, pero en las últimas centurias se han acelerado por la acción directa o indirecta del hombre. De esta forma, se priva definitivamente de organismos (incluso no descubiertos aún) que podrían ser beneficiosos.

Causas de extinción debidas a la acción del hombre: expansión agropecuaria, deforestación, desertificación, sobrepastoreo, caza descontrolada, pesca indiscriminada, etc.

Actividades de Formación Ética y Ciudadana.

Desafío: Realizar fichas ilustrativas sobre los deberes y derechos que tienen los niños.

Explicación del desafío: Realiza ilustraciones en diferentes hojas o afiches sobre los deberes y derechos que tienen los niños tanto en la escuela como fuera de ella.

1) Observa la siguiente imagen.



2) Lee la siguiente información.

Todas las personas, independientemente de la edad, el origen, la cultura y de cualquier otra circunstancia, **tenemos unos derechos que se deben respetar**. Igualmente, todos, del más pequeño al más mayor, **tenemos también unos deberes que cumplir**. Tanto los derechos como los deberes son necesarios para vivir en sociedad y para convivir bien con los demás.

Los derechos son todas aquellas normas que protegen a los niños y niñas, los cuales son irrenunciables, por lo tanto, ninguna persona puede vulnerarlos. Y Los deberes se relacionan con determinadas actitudes independientemente del origen, etnia, edad o condiciones de vida de cada persona, y que todos los seres humanos debemos cumplir.

3) Lee el acuerdo de convivencia.

4) Analiza la convivencia en la escuela y en tu familia, como guía utiliza el siguiente cuestionario:

- ¿Qué cosas se pueden hacer? ¿Qué cosas están prohibidas? ¿Por qué? ¿Qué cosas se deben hacer? ¿Por qué? ¿Estas cosas son las mismas para todos? ¿Cómo se sienten ustedes cuando cumplen con las normas de convivencia? ¿Reciben alguna recompensa? ¿Y cuando no las cumplen?

Directora: Caliva, María Belén.

GUÍA PEDAGÓGICA N°1

TECNOLOGÍA: Título: Materiales

Propósitos: - Lograr que los alumnos reconozcan diversos materiales que se utilizan y reciclan. - Generar situaciones de aprendizaje. - Favorecer el reconocimiento e identificación de los diferentes materiales.

Criterios e Indicadores de evaluación: - Empleo de recursos de las TIC's Video vinculado al tema. - Empleo de diversos recursos, materiales, esponja, plástico, etc. - Analiza diversos materiales. - Manipula diversos materiales. - Realiza experiencias prácticas y reales de los distintos materiales determinando sus características.

Actividades de desarrollo:

- 1- Video/Construcción con material reciclado (360)
- 2- Leo e interpreto.



Educación Agropecuaria: Título: Abejas Trabajadoras

Propósito: - Que El Alumno Distinga Los Principales Tipos De Abejas. - Reconozca Herramientas Del Apicultor. - Identifique Productos derivados.

Criterios e Indicadores De Evaluación: - Menciona y describe de forma verbal los tipos principales de abejas.

- Explica concepto básico de apicultura.

Actividades de desarrollo:

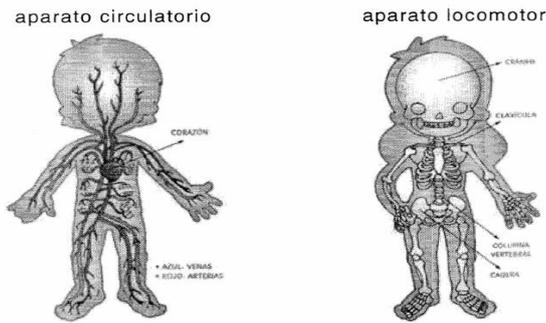
- 1- Retoma y relee el texto de la guía anterior.
- 2- Observa la siguiente imagen, pega en el cuaderno luego copia realizando el dibujo ayudándote con las descripciones del texto anterior.



EDUCACIÓN FÍSICA: Título: Mi cuerpo **Propósito:** Identificar y diferenciar el aparato circulatorio y locomotor del cuerpo. **Criterio de evaluación:** - Conocer el aparato circulatorio y locomotor del cuerpo humano. **Indicadores de evaluación:** - Reconoce y distingue el aparato circulatorio y locomotor que forman parte del cuerpo.

Actividades de desarrollo:

1- Fíjate las siguientes partes del cuerpo:



2- Ahora, busca en la sopa de letras, el nombre de:

CORAZÓN-VENAS-ARTERIAS
CRÁNEO-CLAVÍCULA-COLUMNA-CADERA

C	O	R	A	Z	O	N	W	S
R	L	A	V	P	S	C	O	N
A	R	T	E	R	I	A	S	A
N	A	O	N	R	D	D	U	N
E	O	N	A	I	P	E	Z	M
O	F	V	S	G	H	R	F	U
L	C	O	C	H	E	A	R	L
W	A	S	E	N	Ñ	X	Q	O
A	L	U	C	I	V	A	L	C

MÚSICA: Título: Sonidos del cuerpo. **Propósitos:** Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices.

Criterios de evaluación: - Utilizan el propio cuerpo como fuente sonora para sus producciones musicales con mayor grado de destreza. **Indicadores de evaluación:** Reconocimiento del propio cuerpo como primer instrumento en producciones vocales y/o instrumentales.

Actividades de desarrollo:

1) Observa con atención las siguientes imágenes.



2) Ahora descubre que sonidos puedes realizar con estas partes del cuerpo.

¿Qué otras partes puedes utilizar para producir sonidos? Escribe en tu cuaderno las distintas formas de producir sonidos con el cuerpo.

Directora: Caliva, María Belén.