

ENI N°69 “RINCONCITO DE LUZ” - NIVEL INICIAL: Sala de 5 años.

TURNO: Mañana y Tarde

DOCENTES: Isabel Páez, Graciela Flores, Graciela Cruz, Mónica Pérez

AREAS CURRICULARES INTEGRADAS: “Dimensión Comunicativa y Artística”,
Dimensión Natural y Socio Cultural”. Juego (transversal)

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Jugando con palabras y números”

CAPACIDADES: Aprender a aprender

Resolución de problemas

DURACIÓN: Dos semanas

AÑO: 2020

CONTENIDOS

Autonomía: Toma de decisiones

Identidad: Resolución de problemas

Lengua: Escucha de consignas e instrucciones

Escritura del nombre propio y otras palabras significativas

Literatura: Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios.

Plástica: Dibujo en el espacio bidimensional

Matemática: Los números como memoria de la cantidad.

Los números para comparar cantidades.

Los números para calcular.

Juego: Reglas de juego. Inicio de la elaboración de estrategias para jugar

GUÍA PEDAGÓGICA N° 11

ACTIVIDADES DE RUTINA.

¡Muy importante!! no se olviden al levantarse. Lavar la cara, cepillar los dientes, peinar el cabello, lavar las manos con mucha agua y jabón, secarlas bien y luego a desayunar.

Propuesta N° 1: “Nos divertimos jugando”

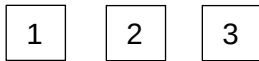
Materiales que necesitamos: tapitas de gaseosas (también pueden ser botones. porotos, etc), mazos de cartas españolas.

Para jugar en familia: Colocamos en el centro de la mesa un recipiente con tapitas y el mazo de cartas, apilado y boca abajo. A su turno cada jugador saca una carta del mazo, la da vuelta y toma del recipiente la cantidad de tapitas que la carta indica. Cuando no queden más cartas en

el mazo, cada jugador cuenta el total de tapitas. Mamá o papá lo registran en una hoja. Al finalizar sabremos quién juntó más tapitas. Otra variante para jugar otro día es hacerlo con un dado.

Propuesta N° 2

Confeccionamos con cartulina, cartón o el material que tengas en casa, tarjetas con la serie numérica del 1 al 10



Éstas nos servirán para diferentes juegos y actividades.

Con los broches que usa mamá para colgar ropa y un pedazo de tela o un pañuelo comienza el juego: colocar los números en una caja que podemos decorar. Un integrante de la familia, saca sin mirar una tarjeta y según el número que corresponda enganchar en el pañuelo la misma cantidad de broches. Quien no se equivoque pasa a la ronda siguiente hasta que quede un solo jugador. Te animás a dibujar, pintar y enumerar los broches.

Propuesta N° 3: Juego de pistas

En éste juego mamá o algún integrante de la familia nos dará pistas de lo que debemos adivinar, solo tendremos 2 posibilidades para llegar a la respuesta correcta.

Se enviarán las pistas del juego por wasap

Propuesta N° 4: Medimos y jugamos

Necesitamos una botella (1/2 litro), un recipiente más chico y uno más grande que la botella. Llenamos con agua y la podemos colocar con colorante amarillo, colorante para tortas o témpera. Trataremos de poner en los diferentes recipientes toda el agua. ¿se puede? ¿en todos queda igual?, ¿en cuál sobra agua? ¿a cuál le falta para estar llena? Mamá escribe en una hoja respuestas y nosotros escribimos nuestro nombre.

Propuesta N° 5

Buscamos números y palabras. Las recortamos de revistas, folletos de supermercado, libros de cosméticos. Contamos cuántas tenemos, las separamos y pegamos del lado derecho de una hoja los números y del lado izquierdo las palabras. No olvidemos escribir nuestro nombre.

Propuesta N° 6

Compartimos en familia los siguientes cuentos: “La gallina Cocorina” de Mar Pavón <https://youtu.be/EHs7y0BM1K4> y “Las diez gallinas” . Dibujamos lo que más nos gustó. <https://youtu.be/39DVLPr3XSs>

Propuesta N° 7

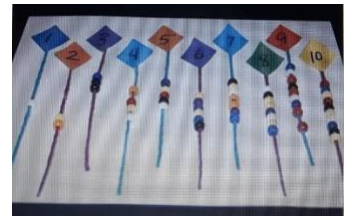
Nos divertimos cantando y bailando con las siguientes canciones: “La gallina turuleca” y “Un elefante se balanceaba”

Propuesta N° 8

Hoy armaremos 10 cometas con cuadrados de papel, lana o piola.

Enumeramos (del 1 al 10) a cada una de ellas y escribimos el número.

La cola será un trozo de piola o lana y le pediremos a mamá algunos fideos para enhebrar; pondremos en la cola de la cometa tantos fideos como indique el número que tiene escrito cada cometa.



ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN MUSICAL

Docente: Quiroga Cristian

Título: Sonidos



Contenido: Canto: -Avances en la interpretación expresiva de canciones

Propuesta n° 1

- ¡Hola!!! ¿Listos para disfrutar de la música y el sonido?

¿En tu casa hay muchos objetos... y sabías que todos ellos SUENAN?? ¡Si!! ¿Todos ellos suenan y tú puedes reconocerlos por su sonido antes de verlos, quieres probar? Escucha atentamente el link que te envió y a jugar con las adivinanzas musicales!!!.

<https://www.youtube.com/watch?v=0ODGwZfXSKo>

¡Luego le pediremos a mami o papi que busque 5 objetos y los haga sonar, tu estarás con los ojitos tapados y tendrás que adivinar de que objeto de trata, vamos es divertido anímate!

Propuesta n° 2

¡Luego cuando termines de adivinar, escucha el audio de
``LA MURGA DEL MONSTRUO`` prepárate para bailar y
cuidado con el monstruo!!!!



<https://www.youtube.com/watch?v=AoUaDqazIJg>

*Cantar en forma de eco marcando el pulso con los pies

*Cantar en forma de pregunta y respuesta

*Cantar en forma completa

*Buscar un tacho de (dulce de leche o una caja) hacemos de cuenta que es un redoblante y tocamos el ritmo de la murga

*Cantamos y tocamos la canción completa

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA.

Docente: Melisa Andrea Morales

Núcleo: El niño, su cuerpo y su movimiento.

Contenido: El cuerpo. En equilibrio estático y dinámico

Semana 1

Entrada en calor: Empezamos a mover el cuerpo. Caminamos, trotamos, saltamos, gateamos por el patio de nuestra casa; mamá dice alto y nos quedamos congelados como estatuas, seguimos trotando y hacemos esto varias veces.

Actividades:

1)-Trotamos y cuando mamá aplauda saltamos en el lugar lo más arriba posible y cuando caemos nos quedamos congelados, mamá cuenta hasta 5, hacemos esto varias veces, pero saltamos una vez hacia adelante; la próxima hacia atrás; luego a un lado y después para el otro lado. Seguimos trotando y cuando mamá dice alto nos quedamos congelados, pero con una pierna en el aire hasta que mamá cuente hasta

5. Hacer esto varias veces y hacerlo una vez con cada pierna arriba.

2)- Mamá dibuja un gusanito en el piso con los números del 1 al 10. Saltar por todos los casilleros con un solo pie, luego con el otro y hacerlo con los 2 pies juntos.

Por último, pasamos por los casilleros caminando en 4 patas como perritos.

JUEGO: Mamá dibuja los números del 1 al 10 en el piso y tenemos que llevar un almohadón y dejarlo en el número que mamá indique

Vuelta a la calma: vamos a inflar un globo imaginario lo inflamos poco a poco

(tomamos aire por la nariz) y lo desinflamos (tiramos el aire por la boca)

Nos transformamos en gatitos grandes y luego en gatitos dormilones.

Semana 2

Repetimos la entrada en calor de la primera semana.

Actividades :

1)-Mamá coloca una colcha en el piso:

Nos arrastramos como víboras de un lado de la colcha al otro.

Luego lo hacemos rodando como palitos.

Después lo hacemos como perritos (caminando en 4 patas).

Pasamos caminando “COMO PERRITO RENGO”, que tiene lastimada una patita y no la puede asentar en el piso.

Nos imaginamos que somos un lápiz, extendemos bien nuestras piernas y brazos. Te animas hacer rodar este lapicito. ¡ Tu puedes eres un genio y una genia!

Por ultimo eres muy valiente y tu cuerpo puede transformarse en lo que imaginemos , ahora vamos acostarnos boca arriba abrazamos bien las piernas y somos un barquito que el agua balancea hacia un y otro lado.

Y si te animas te acuestas boca abajo extiendes bien tus piernas y brazos lo mas lejos que puedas y te hamacas como un bote.

Vamos hacer una vela ¿sabes como la hacemos?te acuestas boca arriba y elevas las dos piernas hacia el cielo.

¡Que bien lo haces! te animas a mandarme unas fotitos te quiero ver

JUEGO: Mamá dibuja los números del 1 al 10 en el piso y tenemos que llevar un almohadón y dejarlo en el número que mamá indique. Podemos llevarlo saltando , gateando, corriendo.



Vuelta a la calma: te acuerdas de el globo lo inflamamos y desinflamamos otra vez.

Nos transformamos en gatitos grandes y luego en gatitos dormilones, gatitos contentos y gatitos enojados.

ÁREA CURRICULAR: ARTES VISUALES

Docente: Alicia Deymíe

Contenidos: Elementos de ubicación espacial, línea de horizonte arriba y abajo. Elementos naturales y artificiales del paisaje.

Actividad 1

El lugar donde vivimos nos muestra un paisaje. Primero miro por la ventana, observo qué se ve desde la ventana de mi casa? ¿Veo el cielo, árboles, otras casas? Luego, junto con algún adulto, salgo a mirar atentamente los alrededores de mi casa. Miro el suelo, ¿es de tierra, de cemento o tiene pasto?; ¿hay piedras?, ¿cómo son?, ¿tienen diferentes colores?; ¿hay árboles y plantas, cómo son?; ¿se ven montañas a lo lejos?, las montañas tienen muchos colores, los ves?; Y si miro para arriba, ¿qué veo?.

Actividad 2

En una hoja trazar una línea un poco más abajo de la mitad. Recordando lo observado en la actividad anterior, dibujo un paisaje. En la parte de abajo, el suelo, sobre la línea puedo hacer algunas montañas a lo lejos y de la línea hacia arriba el cielo. Esos son los elementos principales. Si quiero, puedo agregar árboles, plantas, nubes, animales, personas o casas.
¡Recuerda enviar el dibujo a la seño!

DIRECTORA A CARGO: **BEATRIZ DIAZ**