

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 13

- ❖ Escuela: J.I.N.Z N° 39
- ❖ Docentes:

|                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| Bustamante, Analía     | Fernández, Viviana |
| Carrera, María Eugenia | Corzo, Graciela    |
| Echegaray, Daniela     | Oyola, Mayra       |
- ❖ Profesores:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Muñoz Gabriel (Ed. Física)     | Vergara Viviana G. (A. Visuales: Plástica) |
| Toledo Ana Belén (Ed. Musical) | Lencinas, Graciela (Ed. Musical)           |
- ❖ Nivel Inicial. Sección 5 años
- ❖ Turno: Mañana y Tarde
- ❖ Área Curricular: “Dimensión Natural y Social”
- ❖ Título de la propuesta: **¿Qué son los Medios de comunicación?**
- ❖ Capacidades: **Comunicación** – Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes. **Resolución de Problemas** - Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.
- ❖ Contenidos seleccionados: Los medios masivos de comunicación. Su influencia en la sociedad. - Distintos tipos de medios de comunicación.
  - Placer por el intercambio comunicativo como medio de establecer vínculos con los demás. – Formulación de preguntas. - Portadores de texto.

### PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN FAMILIA

Queridas familias a partir de esta temática pretendemos que los niños pongan su mirada en los medios de comunicación, y en el uso cotidiano de los medios masivos y personales ya que son “agentes socializadores” y las personas necesitamos estar comunicadas para relacionarnos con los otros. Pues, además sirven para entretener, educar, informar, entre otros.



#### ACTIVIDAD N°1

Los niños poseen conocimientos previos sobre los medios de comunicación, ya que forman parte de su entorno cotidiano. Por ello se comenzará trabajando con preguntas de indagación.

¿Qué son los medios de comunicación? ¿Para qué sirven? ¿Qué medios de comunicación conocemos? ¿Cuáles tenemos en casa?

- Proponemos observar el siguiente video [¿Qué son los medios de comunicación?- Videos Educativos para Niños. Youtube.](#) Hablamos sobre el contenido del mismo. Preguntamos al niño: ¿Qué es la comunicación? ¿Qué medios de comunicación existen? ¿Porqué son masivos?

- ¿Qué sabemos sobre las funciones que cumple la radio?

Invitamos a escuchar una emisora. ¿Qué sonidos podemos percibir? Investigamos en familia quienes trabajan en una estación de radio, según la labor que desempeñan. ¿Qué función cumple la radio en la sociedad? ¿Qué elementos necesitan para realizar su trabajo? ¿Qué tipos de anuncios realizan?

- Buscamos, recortamos y pegamos en una hoja Medios de Comunicación social.

## **ACTIVIDAD N°2**

- Retomamos la actividad del día anterior profundizando un poco más sobre los medios de comunicación. ¿Cómo se comunicaban antiguamente las personas?

Por ejemplo: los indígenas lo hacían con señales de humo, en la época colonial, las cartas eran llevadas por un cartero llamado chasqui, quien viajaba a caballo.

Otro medio es el **telégrafo**, un aparato o dispositivo que se empleaba por medio de señales eléctricas para la transmisión de mensajes.

- En la actualidad un medio de comunicación social muy usado es “Internet”, una red y dispositivos que nos permite compartir información por medio de texto, video, música e imágenes. Internet nos permite informarnos, aprender y divertirnos.

Ahora que no podemos asistir al jardín porque estamos en tiempo de pandemia, hacemos uso de ellos para estar en contacto con nuestros familiares, amigos que están en lugares alejados y con la escuela. Recibimos las tareas a través de Internet y de otros medios como la televisión, Canal Encuentro, Paka Paka y de la radio.

- Buscamos, con ayuda de los padres, información en Internet sobre los medios de comunicación.



## **ACTIVIDAD N°3**

### **Ámbito Educación Física**

Contenido: Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo y manipulativa: tracción.

### **Estímulo N°1**

1. Nos desplazamos por todo el espacio moviendo el cuerpo, brazos, piernas, nos agachamos, saltamos, caminamos para atrás, hacia los costados etc.
2. Buscamos una caja o silla, la sujetamos con las dos manos y la llevamos arrastrando hacia atrás por un espacio recto sin obstáculos (despacio), siempre mirando para ver el camino. Lo repetimos varias veces.
3. Nos sentamos en el piso, y sacudimos nuestras partes del cuerpo al ritmo de los aplausos de un tutor, se frenan los aplausos, cerramos los ojos y nos quedamos dormidos por un momento.

### **ACTIVIDAD N°4**

#### **Ámbito Artes Visuales: Plástica**

Contenido: Tridimensión – Construcción.

Tema: “Construimos un teléfono fijo”

#### **Estímulo N°1**

Inicio: Una de las formas de comunicación es a través del teléfono fijo, los cuales con el tiempo fueron cambiando, también está el inalámbrico y el teléfono móvil.

Desarrollo: Proponemos en esta actividad construir un teléfono fijo. Para ello necesitamos: tapitas de botellas, una caja de zapatos, papeles de colores, un trozo de cable, piola o lana.

Procedimiento: forramos la caja, fabricamos el tubo, donde irá el cable.

Copiamos los números en las teclas: **1- 2 - 3 - 4 - 5 - 6 -7- 8 - 9 - 0.**

Cierre: Jugamos a que llamamos por teléfono a la abuelita, tíos etc. Pedimos a mamá que nos dicte el contacto. El mismo será utilizado para una actividad lúdica.



### **ACTIVIDAD N°5**

#### **Ámbito Educación Musical**

Título de la propuesta: Creación de movimientos, sonidos y juegos corporales para acompañar canciones y melodías.

Contenidos: percusión corporal: Posibilidades del propio cuerpo como primer instrumento en producciones vocales y/o instrumentales. Ritmo: métrica regular.

#### **Estímulo N° 1:**

- Visualizamos el video enviado por la señorita de música: “GOLPETEO”: <https://www.youtube.com/watch?v=9BhCwRR9ixU>. Prestamos atención a la letra de la canción y después a los movimientos de las manos.

- Lo aprendemos por separado (podemos pausar el video para ir practicando los diferentes movimientos de manos que propone), luego realizamos la canción con el juego de movimientos de las manos.

- Invitamos a algún integrante de la familia para imitar el juego de manos propuesto y hacerlo de a dos. Luego jugamos en ronda incorporando el juego de manos que propone la canción. ¡A divertirse!

Seguimos el tiempo de la canción, cuidando de no apurarse ni de realizarlo más lento. Probamos jugar a cantar y hacer el juego de manos cada vez más rápido sin la ayuda del video.

### **ACTIVIDAD N°7**

- Retomamos la actividad anterior y presentamos al niño otro medio de comunicación importante como es “**El diario**” también llamado periódico. Le preguntamos al niño/a ¿Para qué sirve un diario? ¿Para oír las cosas que pasan en el mundo o para leer las cosas que pasan en el mundo?

- Con la guía de un adulto, observamos el contenido de las páginas del diario. Pedimos a mamá o papá que realice lectura de un artículo corto del diario. ¿De qué se trata el texto? ¿Un diario es igual que una revista? Establecemos semejanzas y diferencias que se observan entre ellos: presentación, formato, uso de imágenes. Dirigimos la atención del niño a las diferentes secciones del diario, como así también a las letras, palabras que allí aparecen, los titulares, imágenes, tamaño de letras, números.

- Recortamos letras (impresión mayúscula) y números del diario. Copiamos de un modelo, nuestro nombre y apellido, DNI, edad y domicilio.

### **ACTIVIDAD N°6**

- Recordamos la actividad anterior para conversar sobre “**La televisión**” como otro medio de comunicación. Hablamos con el niño/a sobre los programas que podemos mirar.

Miramos televisión y clasificamos los programas: si son para informar, entretener, brindar ayuda (dibujos animados, noticiero, propagandas, etc.). ¿Quiénes trabajan en un programa de televisión? ¿Qué herramientas utilizan para realizar su trabajo?

- Dramatizamos un programa de TV como por ejemplo un noticiero. ¿Jugamos a los periodistas? Para ello necesitamos un micrófono que podemos realizar usando materiales disponibles en casa. Comenzamos la entrevista a los miembros de nuestra familia preguntando por ejemplo: edad, comida preferida, actividades que realiza etc.

- Dibujamos los personajes del programa que nos gusta y copiamos (con ayuda de un adulto) sus nombres. “**MI PROGRAMA FAVORITO ES...**”

- Actividad: Recortamos, armamos y pegamos un rompecabezas de 5 partes con las siguientes imágenes u otras que encontremos en revistas o folletos sobre nuestros héroes, personajes favoritos. Pedimos a mamá que marque 4 líneas por la parte de atrás de la figura.



### **ACTIVIDAD N°8**

#### **Ámbito Educación Física**

##### **Estímulo N°2**

1. Empezamos caminando por todo el lugar, luego en puntas de pie, después con los talones, moviendo los brazos hacia adelante y atrás.

2. Con una soga, piola o lana la atamos una caja con peso y la colocamos a la distancia más larga, sujetamos la soga con dos manos y traccionamos llevando la caja con peso por toda la casa caminando hacia atrás. En diferentes direcciones. Lo repetimos más de 5 veces.

3. **Juego**: marcamos una línea en el piso, con una soga y la ayuda de un acompañante. Cada uno toma con las dos manos los extremos de la soga hasta que quede estirada, debemos hacer fuerza hacia atrás para tratar que el otro pase la línea del piso y convertirse en ganador. Lo hacemos 5 veces y contabilizamos los puntos.

### **ACTIVIDAD N°9**

#### **Ámbito Educación Musical**

##### **Estímulo N° 2**

**Contenidos**: La voz: cuidado de la voz. Técnica vocal: relajación, respiración, vocalización y articulación. Ejercicios de Ritmo: Ostinato rítmico. Melodía: Motivos melódicos.

- Observamos el video enviado por la señorita a través del grupo de whatsapp. CANTICUENTICOS "Quiero para mí" (huayno) Link: <https://youtu.be/5bWM2qGB-Fs>. Imitamos lo que la señorita realiza. Primero escuchamos y después cantamos. ¿Qué dice la canción?

- La Escuchamos y cantamos cada vez que aparezca la frase: “quiero para mí” y “quiero, quiero, claro que sí” que cantan los niños. En el estribillo (es la parte que se repite igual),

marcamos pulsos con golpes de palmas, de pies en el suelo o cómo tú quieras. ¡Cuidado! debemos estar muy atentos para no apurarse. Los pulsos son los latidos que tiene la música. Es el corazón de la canción. ¿Te animás a cantar también el estribillo? ¡Desafío presentado! ¡A disfrutar y divertirse!

### **ACTIVIDAD N°10**

#### **Estímulo N°2**

Título: Conocemos al pintor “Claudio Baldrich”.

Inicio: Nacido en Argentina, desde muy pequeño se interesó en la música y en el dibujo, tomó clases estimulado por sus padres. Con los años comienza a dedicarse profesionalmente a las artes plásticas.



Observamos con atención la siguiente obra realizada por él. Podemos encontrar muchos objetos vistos desde perspectivas diferentes. ¿Qué vemos en la pintura? ¿Qué y cuántos colores encontramos? ¿Qué formas tienen los árboles y los pájaros?

Desarrollo: Luego de mirar la obra pedimos al niño/a que nos cuente lo que le haya llamado la atención, si le gustó y por qué.

Cierre: También podemos crear nuestra propia obra utilizando materiales como: papel de diario, revistas, telas. Si tenemos un cartón de mayor tamaño podemos realizar un mural.

### **ACTIVIDAD N°11**

- Retomamos la actividad anterior para referirnos al teléfono móvil, “**celular**” un medio de comunicación con múltiples funciones que podemos conocer y nombrar con ayuda de un adulto. Son tantas las acciones cotidianas que hacemos a través de los dispositivos móviles, que ya no podemos considerarlos “teléfonos”.

- Proponemos a mamá o papá permitir al niño/a una comunicación por este medio (videollamada o audio), con sus pares o Señorita. Lo cual consiste en que el niño pueda participar en un **Juego de rimas y adivinanzas**. Para ello deberá preparar, previamente a la videollamada o audio, una rima con su nombre o una adivinanza para luego compartirla con todo el grupo.

- Como cierre de la propuesta formulamos al niño las siguientes preguntas:

¿Cómo se comunican las personas cuando están cerca?

¿Qué aprendimos sobre los medios de comunicación?



*Equipo de Conducción: Mercedes Clavel (directora)*

*Sandra Mereles (vicedirectora)*