

Escuela Prilidiano Pueyrredón—Sexto Grado A,B,C-Áreas integradas: Lengua ,Matemática, Cs Naturales y Especialidades-Guía N 2

Escuela: Prilidiano Pueyrredón

Docente: Luján, Patricia, González Patricia, Pérez María

Grado: 6° A-B y C **Ciclo:** segundo **Nivel:** Primario

Turno: Mañana y Tarde

Áreas Curriculares: Lengua: Matemática: Ciencias Naturales.

Título: "Cuentos de siempre"

Desafío: Escribir un cuento maravilloso usando personajes de otros cuentos, teniendo en cuenta las características del mismo.

Propósitos:

- Promover conversaciones de interés general y sobre lecturas compartidas con propósitos diversos.
- Fomentar el uso de números naturales y operaciones para explicar sus propiedades en situaciones problemáticas.
- Propiciar el reconocimiento y la valoración de la importancia de actuar en consecuencia con los valores fundamentales.

Criterios de evaluación:

- 1- Interpretar, registrar y comunicar acerca de las equivalencias de descomposiciones de un número (aditivas, multiplicativas) usando unidades de distintos órdenes y según su valor posicional, en contextos cotidianos, lúdicos e intramatemáticos..
- 2- Resolver situaciones de sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones de números naturales de distintos órdenes. .
- 3- Reconocer e identificar textos narrativos -Identificar antónimos en diversas situaciones.
- 4- Reconocer e identificar en los seres vivos las funciones vitales de nutrición y reproducción y relación.

Indicadores de Evaluación

- Identifica y produce textos narrativos.
- Reconoce antónimos.
- Lee, registra y comunica números naturales usando unidades de distintos órdenes y según su valor posicional.

Escuela Prilidiano Pueyrredón—Sexto Grado A,B,C-Áreas integradas: Lengua ,Matemática, Cs Naturales y Especialidades-Guía N 2

- Resuelve problemas en los que intervengan operaciones.
- Reconoce las distintas funciones vitales de los seres vivos

-Capacidades:

- **Comunicación:** Leer y producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
- **Resolución de los problemas:** describir, comparar, analizar, y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.
Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.
- **Aprender a aprender:** Buscar y solicitar ayuda en los procesos

-Contenidos:

Lengua: Texto narrativo, (Cuento maravilloso). Antónimos.

Matemática: Numeración: millones. /Sistema operacional. / Multiplicaciones, sumas, resta, .Problemas

Ciencias Naturales: Los seres vivos. /Las funciones vitales. / La nutrición, relación y reproducción.

Actividades de profundización

Lunes 07 / 006/21

Área: Lengua

1-Lee el siguiente texto y responde

La dragona de la peña escarpada.

Había una vez un pueblo construido sobre una peña escarpada .En él todo era **tranquilidad** y alegría ,hasta que apareció ,una terrible dragona que se instaló en el lugar .Cuando la fiera sentía hambre ,salía de su cueva y devoraba todo lo que encontraba a su paso .Asustados, los habitantes se reunieron para deliberar .Decidieron pedir ayuda a un mago .El les dijo: La dragona es la **princesa** Jorgelina ,que fue objeto de un encantamiento .No es una fiera malvada ,es solamente un animal que tiene hambre y por eso **baja** de su refugio para comer .Para recuperar la tranquilidad deben pedirle a Ludovico ,el príncipe del reino que desencante a la princesaEntonces sucedió el prodigio: el enorme cuerpo de la dragona se deshizo como si fuera polvo y en su lugar apareció lo **bella** Jorgelina .

Y así, los habitantes del pueblo recuperaron la tranquilidad

Escuela Prilidiano Pueyrredón—Sexto Grado A,B,C-Áreas integradas: Lengua ,Matemática, Cs Naturales y Especialidades-Guía N 2

. Ahora te toca escribir a vos lo que falta en el texto en los puntos suspensivos. Pensá:

a) ¿Por qué Ludovico habrá aceptado la propuesta de desencantar a Jorgelina?

b) ¿Que habrán hecho los vecinos para aceptarla?

c) ¿Qué habrá hecho el príncipe para lograr su propósito?

e) ¿Cómo habrá desencantado a la joven?

2) Menciona el o los hechos sobrenaturales que menciona el texto

3) Cuál te parece que es la enseñanza que deja el texto.

Matemática: Lee la siguiente situación Problemas que van y que vienen.

1) En la librería de la esquina colocaron 8 tomos de cuentos maravillosos enumerados del 1 al 8 entre ellos habían cuentos conocidos como el de Pinocho, Hansel y Gretel, El gato con botas, El burro de los buenos deseos, La bella durmiente, La dragona escarpada, La hormiga mágica, La paloma de la buena suerte. El kiosquero decidió mover de un lado para otro los libros y se dio cuenta que cada vez que lo hacía un nuevo número formaba.

2) ¿Cuál será el mayor número de 8 cifras que se pudo formar con los libros? ¿Y el menor como se lee?

3) Para recordar: La lectura de números grandes se facilita al separarlos en períodos de tres cifras, comenzando por la derecha. Por ejemplo

15.203.312.109 se lee Quince mil doscientos tres millones trescientos doce mil ciento nueve

4) Te animas a escribir como se leen los siguientes números que formo el dueño de la librería: 12.467.123.901-45.678.097- 5.003.890 -21.765.122.890

Ordena de menor a mayor.

MARTES: 08/06/21 Lengua: Relee el texto anterior y marca los párrafos.

1) Hacé la lista de las acciones principales que llevan a cabo: Los vecinos: Por ejemplo prometen convertir a Ludovico en rey. Ludovico: Por ejemplo unta su cuerpo con una sustancia que lo protege de las llamas de la dragona.

2) Escribí el primer borrador. Controla que cada acción sea la consecuencia de otra.

3) Relee lo que escribiste.

Escuela Prilidiano Pueyrredón—Sexto Grado A,B,C-Áreas integradas: Lengua ,Matemática, Cs Naturales y Especialidades-Guía N 2

Ciencias Naturales: Sabías que en algunos cuentos maravillosos aparecen a distintos animales, como en el cuento de la gallina con los huevos de oro, o el de los tres cerditos, el del gato con botas. Ellos realizan hazañas o acciones mágicas

- 1) Teniendo en cuenta el tema trabajado de las funciones vitales de nutrición, relación y reproducción .Responde
 - a) Supone que la gallina de los huevos de oro se quedara sin plumas en el invierno ¿Qué crees que sentiría? Justifica tú respuesta y coloca qué función se pone de manifiesto.
 - b) ¿Qué hubiese pasado con la dragona escarpada si no se alimentaba? ¿Qué función es la que se ve reflejada en esta situación?
 - c) Imagina que en vez de haber sido de oro los huevos de la gallina de oro hubiesen sido naturales ¿Cuál sería la razón de empollarlos? ¿Qué función se ve en esta situación?
- 2) Busca, recorta y pega imágenes de animales o de personajes de cuentos donde estén usando sus sentidos y coloca qué función es la que aparece.
 - a) En los cuentos aparecen plantas de todo tipo ¿Cómo se reproducen las mismas?
 - b) Pega una imagen de los dos tipos de reproducción de las plantas.

Miércoles: 09/06/21 Lengua

- 1) Observa las siguientes palabras que están remarcadas con color en el texto, cámbialas por un antónimo.
- 2) Reescribe con buena letra nuevamente el texto en tú cuaderno con los cambios realizados.
- 3) Escribe antónimos de las siguientes palabras .ogro – alto- bello – delgada. Con las mismas realiza acciones que podrías usar en un nuevo cuento.

Matemática: Transcribe nuevamente los números trabajados anteriormente y coloca el valor que ocupa cada digito .Por ejemplo



VALOR POSICIONAL

10,000	1,000	100	10	1
DM	UM	C	D	U
5	4	2	2	2
50,000	4,000	200	20	2

Escuela Prilidiano Pueyrredón—Sexto Grado A,B,C-Áreas integradas: Lengua ,Matemática, Cs Naturales y Especialidades-Guía N 2

Jueves10 /06/21 Lengua

- a) Anotamos siguiendo la consigna para luego producir nuestro propio cuento.
- b) Elige entre los siguientes títulos .Un ceniciento y sus zapatillas mágicas.la reina del castillo de papel .El príncipe azul que se destiño.
- c) Piensa personajes de cuentos maravillosos y escríbelos
- d) Anota quien puede ser el oponente, óseo el que no quiere que logre el objetivo
- e) Escribe una posible solución para tu cuento.
- f) Puedes utilizar alguna de las acciones que realizaste anteriormente. Acciones mágicas que se pueden dar en tu relato.

Viernes 11/06/21 Lengua

Lee la tarea del día anterior más de una vez.

1) Ahora con todo lo que escribiste, escribe tu propio cuento, utiliza los personajes que escogiste, uno de los títulos, las acciones mágicas la solución.

2) No te olvides devolver a leer para saber si se puede leer sin dificultad.

3) Marca con una x al revisar tu texto:

Tú texto ¿Tiene título?.....

En el marco narrativo se encuentran los personajes, tiempo y lugar?.....-

¿Repetiste más de una vez alguna de las palabras que usaste en el texto?.....

.¿Tiene un final, tu cuento?.....

4)-Si hay alguna de las cosas antes mencionadas que omitiste .te invito a transcribirlas nuevamente.-Si hay palabras repetidas, cámbialas por otra que quiera decir lo mismo.

5) Reescribe nuevamente tu narración usando los cambios realizados anteriormente.

Matemática: Lee las siguientes situaciones problemáticas y resuelve

1) Ludovico está escuchando la radio con la princesa Jorgelina, tienen un billete de lotería para el sorteo Cuarenta y cuatro millones novecientos ocho mil seiscientos cincuenta y

Escuela Prilidiano Pueyrredón—Sexto Grado A,B,C-Áreas integradas: Lengua ,Matemática, Cs Naturales y Especialidades-Guía N 2

cuatro es el número que dijeron en la radio .El número de Ludovico es el que está anotado en el papel 44.908.654. Jorgelina dio un salto y dijo:-¡¡¡Salió nuestro número!!!

2) Ludovico le respondió :-No Jorgelina, tiene las mismas cifras pero es otro número,. Cuarenta y cuatro millones ochocientos nueve mil seiscientos cincuenta y cuatro.

a) ¿Cuál de los dos tiene razón? Justifica tu respuesta

b) ¿Cuánto será la diferencia entre el número que decía Ludovico con respecto al que mencionaba la princesa?

a) Ludovico compra todos los días 1 billete de lotería que le cuesta \$ 27 ¿Cuánto gastara si en comprara 76.8056 en el año?

b) El dueño de la quiniela recibe 870 billetes de lotería por día, si se los vendiera a 12 clientes ¿Cuántos billetes le correspondería a cada uno?

c) El día lunes y martes recibió 12.378.048 billetes el segundo día 34.098 ¿Cuántos recibió en total?

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HOY?

Guía para una buena reflexión de nuestro aprendizaje

The infographic consists of five vertical columns of different colors, each with a circular icon at the top and a question. The questions are: 1. ¿Qué he aprendido? (yellow column, icon of a classroom). 2. ¿Cómo lo he aprendido? (orange column, icon of hands shaking). 3. ¿Qué hago ahora mejor? (red column, icon of a person with a magnifying glass). 4. ¿Para qué me ha servido? (purple column, icon of a person with a bird). 5. ¿Para qué me puede valer? (dark purple column, icon of a trophy). Each column contains a paragraph of text related to the question. At the bottom right, there is a small illustration of a girl with glasses.

¿Qué he aprendido?
Qué palabras nuevas y qué datos curiosos o importantes has aprendido hoy en clase.

¿Cómo lo he aprendido?
Trabajando con los compañeros en equipo, de manera individual, a través de actividades, con juegos, pintando, hablando todas juntas ...

¿Qué hago ahora mejor?
¿Has aprendido a relacionar palabras? ¿a organizar información? ¿a definir?, ¿has mejorado tu creatividad? ¿has aprendido a hablar en público o a expresarte? ¿Has colaborado, dialogado, explicado...? ¿Has mejorado tu manera de redactar, o de hacer resúmenes o de usar el diccionario?

¿Para qué me ha servido?
La actividad te ha valido para: conocer palabras nuevas e información desconocida, memorizarlas, comprenderlas, repasarlas, entenderlas, debatirlas con los compañeros...

¿Para qué me puede valer?
¿En qué otros momentos (dentro y fuera del cole) podrás usar los/as palabras e información que has aprendido y las habilidades que has mejorado?

Área: Educación Agropecuaria

Docente: Lorena Olivera

Propósito: Propiciar el conocimiento de la elaboración de abonos orgánicos para la huerta

Indicador de logro: conoce los tipos y pasos para elaboración de abonos orgánicos para la huerta.

Actividades de profundización

1) Investiga que propiedades tiene este tipo de abono para la huerta y registrar en el cuaderno la información.2) Elaborar una abonera de pila siguiendo estos pasos

Preparación del Abono Compuesto

Tenemos que realizar la **abonera** en un lugar protegido. Un lugar ideal es bajo la sombra de un árbol de hojas caedizas. Así garantizamos sombra en el verano y sol en el invierno.
Son varios los métodos para preparar el abono compuesto. Elegiremos el más adecuado para nuestra zona.

ABONERA DE PILA:
Apilamos los distintos materiales en capas, intercalando restos de vegetales verdes, restos de cocina, paja, estiércol, tierra negra y así sucesivamente.



Hay que regar la pila para asegurar una buena cantidad de humedad y protegerla con algún material (plástico o chapa), para evitar que las lluvias la inunden y perjudiquen el proceso de descomposición.

Área: Ec

En la a

Has es

¿Qué v

Descubres algún instrumento en la canción.

¿El ritmo es lento o rápido?

Aprende y canta la canción.

Área: Educación Tecnológica

. Actividades de profundización: -Escribe en tu cuaderno una ficha evaluativa sobre el trabajo que realizaste, con los siguientes ítems:

*Nombre del trabajo:

*Apellido y nombre del alumno:

*Consigna:

*Diseño:

*¿Qué recursos utilicé? -Materiales:

-Herramientas: *¿Cómo lo hice? *¿Cómo funciona?

*Evaluación: el trabajo resultó...

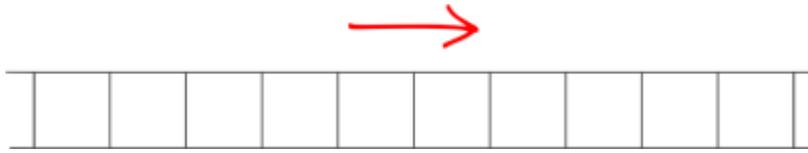
-Califica del 1 al 10 tu trabajo, y escribe en tu cuaderno la nota y las razones por las cuales pones esa nota evaluativa final de tu trabajo, justificando tu juicio

Semana 2: Educación Física

Docente: Oscar Cortez

- Con la ayuda de la familia dibujar una escalera en el patio ejemplo

Escuela Prilidiano Pueyrredón—Sexto Grado A,B,C-Áreas integradas: Lengua ,Matemática, Cs Naturales y Especialidades-Guía N 2



Saltar con pierna derecha hasta el final como lo indica la flecha .Repetir el proceso con pierna izquierda. Saltar con pierna derecha dos veces y cambia a izquierda saltar dos veces y cambiar a



derecha y así hasta terminar Mientras se van trasladando hacia adelante den dos pasos cortos de cada cuadro hasta terminar toda la escalera.

-
- Regresar en zig-zag.



Repetir todas 2 veces. Después de un periodo, recuperarse, caminando y estirar y es longar su cuerpo.

Área: Artes Visuales

Docente: Andrea Montealegre

1b-Actividades de profundización: Para realizar el día FECHA: 8/6/21 continuando con la escultura anterior, puedes inventarle ropa con telas o papeles, luego pinta todo.

DIRECTORA: LIC. LAURA FUENTES

VICEDIRECTORA: PATRICIA CASTRO