

Secuencia Didáctica Simplificada – Guía N°2– Actividades de Desarrollo

Título: “ El orgullo de ser argentino”

Desafío: ELABORAR UN POEMA PARA COMPARTIR CON COMPAÑEROS Y FAMILIA.

Propósitos:

*Generar la escritura de poemas identificando el propósito del texto, y controlando la legibilidad y los aspectos de la normativa gramatical y textual.

*Aplicar el sistema de numeración para leer, escribir y comparar números hasta 999, utilizándolos en situaciones problemáticas que involucren sumas y restas con dificultad.

*Identificar y copiar figuras geométricas.

*Comprender y valorar el sentido de celebraciones que forman parte de nuestra historia.

Criterios de evaluación.

*Escribir textos completos y variados, por sí mismos, que respeten las características predominantes de los géneros, revisando sus producciones con el docente para mejorarlas.

*Estudiar y usar la serie numérica hasta 999 identificando y analizando las regularidades en la serie oral y serie escrita, para resolver problemas de suma y resta que exijan leer, escribir y ordenar números.

*Resolver problemas que impliquen identificar y usar figuras geométricas.

*Brindar oportunidades y experiencias de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad y la nación.

Indicadores de evaluación.

*Escribe poemas de manera autónoma.

*Identifica, lee, escribe y compara números hasta 999.

*Resuelve problemas de suma y resta con dificultad.

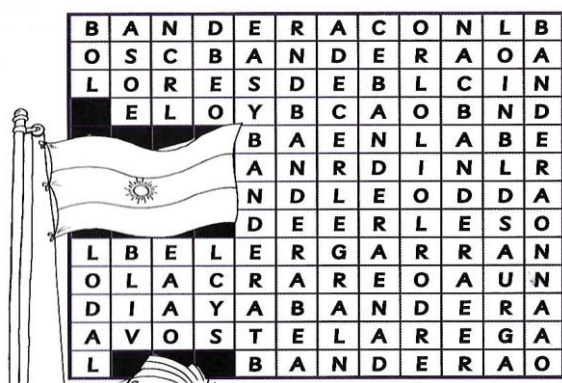
*Reconoce y usa figuras geométricas.

*Comprende y valora hechos históricos.

Actividades de desarrollo

Lunes 14 de Junio

1. Observan el video “20 de Junio, Día de la Bandera” <https://youtu.be/sDJumpWt6IM>
2. Conversan en familia lo visto en el video.
3. Responden en el cuaderno:
 - ¿Cómo era el nombre completo de Manuel Belgrano?
 - ¿Por qué lo recordamos?
 - ¿Cuál fue el motivo por el que creó la Bandera?
 - ¿En qué fecha fue izada por primera vez?
4. Buscan en la sopa de letras cuántas veces está escondida la palabra BANDERA y pintan.



- Con las letras que sobraron podrán armar un versito. Escriben en cursiva. Leen.

5. Unen el número con su nombre. Descubren el país y su bandera.



- CHILE: novecientos setenta
- BOLIVIA: novecientos cincuenta
- BRASIL: novecientos
- PARAGUAY: novecientos noventa



6. Forman la familia del 900 de 10 en 10.

Martes 15 de Junio

1. Leen en voz alta la poesía “BANDERITA”

Te saludo con mis ojos
y te canto con mi voz,
los colores que te forman
están en mi corazón.

Celeste, blanca y celeste,
con un sol en tu interior,
Banderita de mi patria,
yo te regalo mi amor.

2. Recuerdan : **Una rima es la repetición de sonidos al final de dos o más versos.**
3. En la poesía BANDERITA rodean con color las palabras que tienen el mismo sonido , luego las escriben en el cuaderno .
4. Piensan un versito corto que sepan de memoria (del jardincito), lo escriben y colorean las palabras que tienen igual sonido.
5. Razonan y resuelven.

Flor y Matías juntaron \$825 para comprar una bandera. La banderita cuesta \$374.

¿Cuánto dinero les sobró?

6. Observan cómo lo resolvió cada niño. Analizan cada caso con ayuda de la familia.

Flor

Yo descompongo los números. Paso 100 a los dieces y resto, por separado, cada columna. Para terminar, sumo las columnas.

$$\begin{array}{r} 700 \quad 120 \\ \cancel{800} + \cancel{20} + 5 \\ - \\ 300 + 70 + 4 \\ \hline 400 + 50 + 1 = 451 \end{array}$$

Matías

Yo paso un cien a los dieces.

$$\begin{array}{r} 7 \quad 12 \\ \cancel{825} \\ - \\ 374 \\ \hline 451 \end{array}$$

7. Resuelvan como Matías los siguientes cálculos.

$548 - 329 =$

$629 - 138 =$

$229 - 188 =$

Miércoles 16 de Junio

1. Leen con mucha atención.

Hace muchos años un hombre llamado Manuel Belgrano quiso hacerle un regalo a la Patria y pensó que lo mejor era: ¡una Bandera!. Porque los soldados del país peleaban para defender esta tierra y necesitaban distinguirse de las personas que la atacaban.

La imaginó con los colores del cielo y de las nubes.

Así creó la Bandera celeste y blanca que todos conocemos, queremos defendemos y respetamos.

2. ¿Qué dificultad se presentó al leer las palabras subrayadas?
3. Recuerdan : **Cuando la letra C está acompañada por las vocales E-I se lee como S.**

4. Completan el cuadro con palabras del texto.

CA – CO – CU	CE – CI	QUE – QUI

5. Razonan y resuelven

- a) Flor y Matías siguen trabajando para adornar la escuela. Flor armó 137 banderitas y Matías 125. ¿Cuántas banderitas juntaron entre los dos?
- b) De las 262 banderitas ya colocaron 46. ¿Cuántas quedan por colocar?

Jueves 17 de Junio

1. Completan la tabla

Para realizar una bandera se necesitan 6 metros de tela. ¿Cuántos m. se necesitan para...?

BANDERITAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
METROS DE TELA	6	12								

2. Leen en voz alta. Encierran las palabras que riman.

La bandera de mi patria.

¿Le robó el color al cielo?

¿Le pidió la luz al sol?

¡Es que quería brillar en lo alto!

¡Y alumbrarnos con amor!

3. Recuerdan cómo se lee una oración cuando hay signos ¡ ! ¿ ?

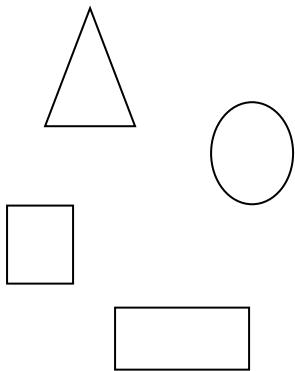


4. Tomás y Agustín tienen que armar un adorno para el grado. En la tarde se comunicaron por teléfono. Completan el diálogo con los signos que corresponden. Leen.

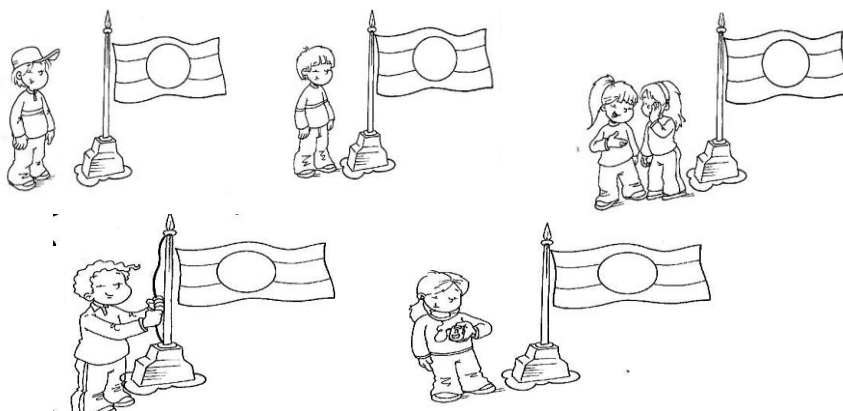
Tomás: - Hola. Está Agustín
 Mamá: - Quién habla
 Tomás: Soy Tomás, un compañero
 Mamá: - Qué lástima Recién salí.
 Tomás: Y va a tardar mucho
 Mamá: - Media hora. Por qué no lo llamás más tarde
 Tomás: - Buenísimo Después lo llamo.

Viernes 18 de Junio

1. ¡Adivina adivinador! ¿Quién soy? Unan el versito con la figura correspondiente.

Los CD tienen su forma, ruedas y platos también. Y cuando dibujo el sol me sale siempre muy bien.		La figura que he encontrado en el tablero de ajedrez tiene iguales cuatro lados ¿Ya adivinaste cuál es?
A la figura que tiene Sólo...un, dos, tres lados, Le ha tocado el turno. ¡Una pista ya te he dado!		Otra vez una figura que tiene cuatro lados. Dos más largos, dos más cortos y no es rombo ni cuadrado.

2. Colocan el nombre a las figuras geométricas (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo).
3. Encierran en cada versito los pares de palabras que riman.
4. Dibujan una hermosa bandera usando sólo figuras geométricas. No puede faltar el sol.
5. Nuestra Bandera merece gran respeto. Dibujan un sol **triste** o **feliz** según sean correctas o no las actitudes de estos chicos.



Directivos: Graciela Reverendo – Silvana Terenti

Secuencia Didáctica Simplificada N°2 Artes visuales – Plástica

Título: Texturas visuales y táctiles en producciones bi y tridimensionales

Desafío: “Elaborar un búho de cartón aplicando diferentes texturas y colores.”

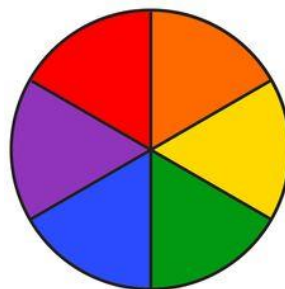
Propósitos:

- Representar relaciones espaciales recurriendo a distintas texturas.
- Identificar y utilizar posibilidades del color

Actividades

Clase 2 de desarrollo

Realiza el círculo cromático pero con hojas, busca seis hojas de árboles que te gusten, píntalos de los colores primarios (rojo, amarillo y azul) y de los colores secundario (naranja, violeta y verde) luego presionalos sobre la hoja de dibujo para que quede marcada como en la imagen, sigue el orden de la primera figura.



Técnica: Pintura con témperas.

Educación física - Guía de desarrollo

Desafío: Construir actividades en las que puedan vivenciar y explorar diferentes acciones motrices.

Propósitos: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual.

Actividades de Desarrollo:

- Parados en algún lugar de casa con espacio para poder movernos de un extremo a otro (teniendo como referencia algún objeto), realizaremos desplazamientos variados:
 - Primero con pasos largos, luego pasos cortos, también caminamos girando.
 - Caminamos en puntas de pie, luego solo apoyando los talones.
- Jugamos con algún integrante de la familia a la “carrera de ranas”. El juego consiste en ir y volver (hasta el objeto determinado, ubicado a 3 metros aproximadamente) desplazándonos como las ranas (luego podemos cambiar de animal y nos desplazamos como canguros).

Guía pedagógica n° 2 de Educación Musical- Actividades de Desarrollo

Desafío: Realizar el análisis de una canción tradicional de nuestro cancionero popular elegida por el alumno.

Propósito: Analizar obras musicales tradicionales y de variados repertorios, formulando en cada obra preguntas y debates que lleven a identificar en ellas los modos de acción, mediadores, usos de la voz y género presentes en cada una.

Actividades:

- Escucha la siguiente canción y responde las preguntas en el cuaderno de música: “**Carnavalito del Ciempiés**” <https://youtu.be/fbvKxqjoyxk>
 - ➡ ¿La voz que se escucha en toda la canción es masculina o femenina? ¿Esa voz es grave o aguda? Comenta, qué más pudiste escuchar.
 - ➡ ¿Qué instrumentos musicales identificaste? ¿Cuál te gustó más? Dibújalo.
- Recuerda la guía anterior y responde: ¿cuál sería el modo de acción para que suene ese instrumento que te gustó? Rodea lo correcto con un círculo:
Golpear- Soplar- Rasguear- Puntear- Sacudir- Frotar
- Canta el estribillo de la canción, primero junto a la grabación y luego a capella (sin acompañamiento). Estribillo: Carnavalito del ciempiés, / mueve las patitas siempre de a diez. / Baila que baila sin trapiés, / baila al derecho, baila al revés.

Secuencia Didáctica Simplificada N°2

Educación Tecnológica

Semana de Actividades de Desarrollo Grado: 3° A- B- C- D

Desafío: Diseñar un farol con material reciclable.

Actividades de desarrollo

1-Mira con atención las siguientes imágenes y responde:



¿Qué es lo que hacen? ¿Qué herramientas utilizan para realizar sus trabajos?

Nombra y dibuja qué oficio o profesión te gustaría ser cuando seas mayor. Explica por qué

Directora: Sra. Graciela Reverendo

Vicedirectora: Sra. Silvana Terenti