

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 22 DE RETROALIMENTACIÓN- GRUPO 2

Escuela: Ingeniero Félix Aguilar.

CUE: 700048600.

Docentes: Silvia François, Edgar Rodríguez, María Laura Videla.

Grado: 5° “A, B, C”.

Turno: Mañana.

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: **Los animales se protegen.**

Contenidos: **Matemática:** Clasificación de triángulos según sus lados y sus ángulos.

Lengua: Texto informativo. Oración y párrafo. **Ciencias Sociales:** La ciudad donde vivimos, características relevantes. **Ciencias Naturales:** Clasificación de animales. **Formación Ética**

y Ciudadana: Valoración y reconocimiento de las diferentes formas de vida.

Indicadores de evaluación para la nivelación.

- Señalo párrafos y oraciones en un texto dado.
- Clasifico triángulos según sus lados y ángulos.
- Reconozco la clasificación de animales
- Describo actividades del lugar donde vivo.
- Elaboro fichas con los datos de animales.

Actividades

1-Lee el siguiente texto:

Los animales más reconocidos de la fauna argentina, en riesgo de extinción. Aseguran que es por efecto de la acción del hombre. Los especialistas creen que todavía es posible salvarlos. Hubo una época en que el yaguareté -o tigre americano- habitaba una región extensa, desde el sur de Estados Unidos hasta las orillas del Río Negro, en Argentina.

Hoy quedan sólo unos 250 ejemplares acorralados en las Yungas de Salta y Jujuy, parte del Chaco seco y lo que queda de la selva misionera. Otra especie que se redujo notablemente es el venado de las pampas. Fue cazado indiscriminadamente, además de quemarse los pastizales de los que se alimenta. El yaguareté y el venado de las pampas no son una excepción: buena parte de la fauna característica de la Argentina está en riesgo. Y algunas especies ya desaparecieron, como el lobo malvinero, el chorlo polar y el guacamayo violáceo.

Los bosques y selvas argentinos se redujeron a menos de la mitad en los últimos 100 años. Según Claudio Bertonatti, de la Fundación Vida Silvestre, “la forma más eficaz para extinguir una especie es destruir el ambiente donde vive”.

Docentes: Silvia François, Edgar Rodríguez, María Laura Videla.

El naturalista Juan Carlos Chebez registró detalladamente las especies en riesgo. Misiones, Buenos Aires y Salta aparecen como las provincias con mayor número de especies amenazadas.

Entre las 28 especies de reptiles en riesgo están los yacarés y las tortugas, marinas y terrestres. Se relevaron 98 especies de aves en peligro, entre las que se encuentran los pingüinos y el suri cordillerano. Son 59 especies de mamíferos las que se hallan en situación preocupante. Entre ellos están los más identificados con nuestro país: el tatú carreta, el quirquincho andino, los pichiciegos, el oso hormiguero gigante, el aguará guazú, el ciervo de los pantanos, el huemul, el carayá pitá, la nutria marina, el tapir, el chancho quimilero y hasta las chinchillas silvestres.

2-Busca el significado de las palabras que no entiendas en el diccionario.

3-Indica de qué trata el texto. Escribe un título al texto.

4-Señala con corchetes [] dónde empieza y donde termina cada oración.

5-Extrae los aspectos que te resultaron más importantes.

6-Lee la siguiente información sobre la clasificación de animales.

Animales vertebrados

Los animales vertebrados son aquellos que tienen un esqueleto interno articulado, que actúa como soporte del cuerpo y permite su movimiento.



Animales Invertebrados.

Los invertebrados son animales que no tienen columna vertebral y no poseen un esqueleto interno articulado. Alrededor del 95% de los animales son invertebrados.

Los animales invertebrados son ovíparos (se reproducen mediante huevos). Se dividen en 5 clases: insectos, crustáceos, arácnidos, moluscos, equinodermos.



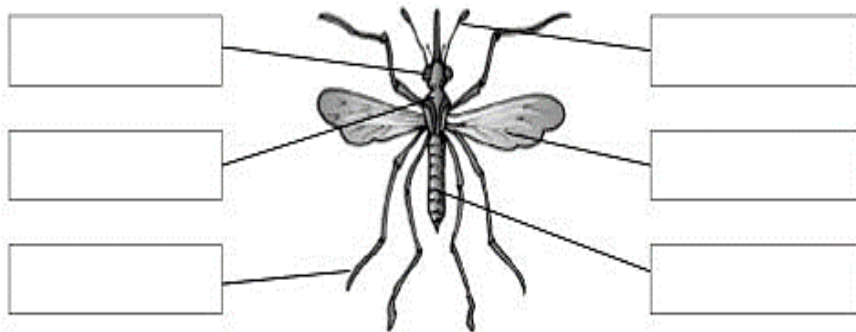
Docentes: Silvia François, Edgar Rodríguez, María Laura Videla.

7-Responde: ¿En qué se diferencian los animales vertebrados de los invertebrados?

8-Completa la tabla

	Peces	Anfibios	Reptiles	Aves	Mamíferos
Respiran por...					
Su cuerpo está cubierto por...					
Sus extremidades son...					
Su reproducción es...					

9-Escribe el nombre de las partes del cuerpo de este insecto

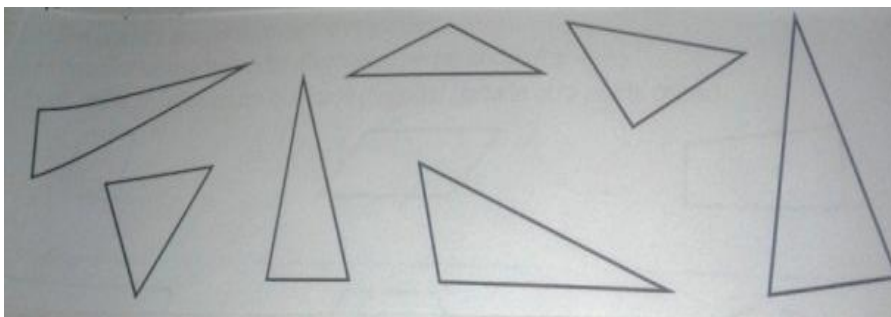


10-Recuerda las figuras geométricas, dibújalas y escribe sus nombres.

11-Utiliza el tangram para formar siluetas de animales.

12-Teniendo en cuenta las siluetas formadas en la actividad anterior, indica que tipos de triángulos utilizaste según sus lados y ángulos.

13-Pinta, en este grupo, de verde el triángulo isósceles rectángulo; de rojo el triángulo equilátero y de azul el escaleno obtusángulo.



14-Lee y reflexiona sobre el siguiente texto.

“La ética animal reflexiona sobre la consideración moral que deben recibir los animales no humanos y las consecuencias que esto tiene. Es decir, investiga la relación entre el ser humano y otros animales preguntándose por la moralidad de los actos de los seres humanos hacia los animales”.

15- Redacta mediante oraciones, medidas para la: “Protección y cuidado de los animales”.

16-Lee la siguiente información:

Situación de las áreas protegidas en la provincia de San Juan.

Las áreas protegidas de la provincia de San Juan, por magnitud territorial como por su distribución geográfica contienen gran parte de la diversidad biológica de la región. Disponen también de un rico patrimonio arqueológico perteneciente a diferentes culturas aborígenes y yacimientos paleontológicos de interés científico internacional y bellezas escénicas de singular atractivo. Más del 22% del territorio provincial pertenece a Áreas protegidas, convirtiendo a San Juan en la provincia con mayor porcentaje de superficie bajo normas especiales de conservación.

El sistema también contiene diferentes ambientes con condiciones ecológicas particulares como: Humedales de Guanacache, Médanos Grandes, Salinas y Barreales de la Depresión del Bermejo.

17-Responde las preguntas:

- a) ¿Vives en una ciudad? ¿Cuál? ¿Es una ciudad pequeña, mediana, una metrópolis?
- b) ¿Qué cantidad de habitantes tiene?
- c) ¿En qué provincia argentina se ubica?
- d) ¿Con qué otra ciudad se conecta?
- e) ¿Cuál es su principal actividad productiva? Completamos el esquema:

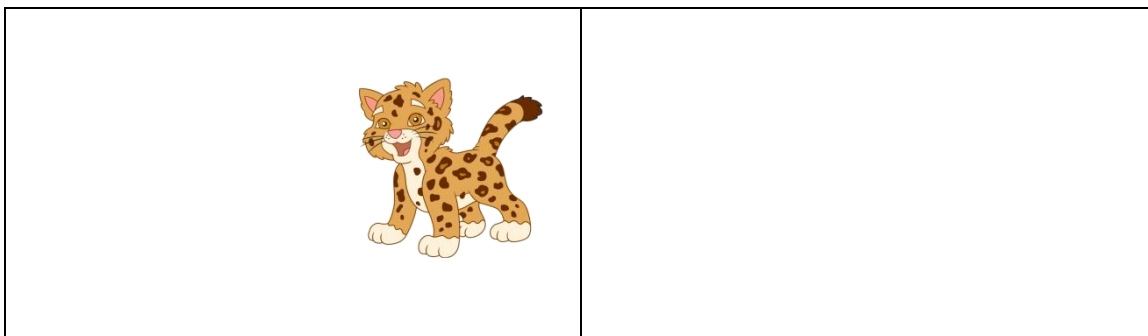


18-Busca información sobre las principales características de las Áreas Protegidas de la provincia de San Juan. Elabora un informe.


19-Busca información sobre algún animal en peligro de extinción de la zona y redacta una breve descripción del mismo.

20-Completa el cuadro y pégalo en el cuaderno

¿Qué significa que un animal se ha extinguido?	¿Qué significa que un animal está en peligro de extinción?
--	--



Trabajo Final. Completa la siguiente ficha, envía fotos y un video explicando tu trabajo.

<ul style="list-style-type: none">• Nombre: _____• Clasificación: _____• Lugar donde vive: _____• ¿De qué se alimenta?	
<div style="border: 1px solid black; height: 70px; width: 100%;"></div>	
<ul style="list-style-type: none">• Características de su cuerpo	
<div style="border: 1px solid black; height: 70px; width: 100%;"></div>	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué está en peligro de extinción?	
<div style="border: 1px solid black; height: 70px; width: 100%;"></div>	
<ul style="list-style-type: none">• Proponemos como cuidarla	
<div style="border: 1px solid black; height: 70px; width: 100%;"></div>	

Directora: Moncho, María Alejandra

Vicedirector: Quiroga, Miguel.

Docentes: Silvia François, Edgar Rodríguez, María Laura Videla.