

# Esc. Florencia Nightingale- 5 Grado A y B- Áreas Integradas

Escuela: Florencia Nightingale GUÍA N°1 Docentes: Rodríguez, Celeste - Gallardo, Marisa

Grado: 5° "a" y "b". Ciclo: 2 ° Nivel: primario Turno: mañana.

Áreas: Lengua-Matemática-Ciencias Naturales - Tecnología- Educación Física-Artes Visuales- Educación Musical-Educación Agropecuaria.

Título: Nuestra Flor Nacional. Desafío: Escribir una leyenda

## Propósitos

- Favorecer la comprensión literal e inferencial de la información oral y escrita expresada en distintos soportes.
- Estimular la exposición del tema estudiado con coherencia.
- Favorecer el análisis e interpretación de enunciados matemáticos.

Capacidades: **Comunicación:** Describir de manera oral y escrita diferentes situaciones. Producir variados textos en situaciones de escritura. Expresar ideas y sentimientos. **Resolución de problemas:** Describir comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.

Contenidos: **Lengua:** Textos narrativos: Leyenda. Lectura y comprensión. Producción. Sinónimos y Antónimos para la ampliación del vocabulario. **Matemática:** Números y operaciones. Las multiplicaciones básicas. Propiedades de la multiplicación: asociativa, conmutativa, distributiva. Situaciones Problemáticas. Geometría y medida: Rectas paralelas y perpendiculares. Uso de los útiles de geometría. Ubicación en el plano. **Ciencias Naturales:** Las plantas: características, Clasificación según su tallo. Plantas con flores y sin flores.

## Criterios e indicadores de evaluación:

<u>Criterios</u>	<u>Indicadores</u>
Resolver situaciones problemáticas usando la multiplicación básica.	Resuelvo situaciones problemáticas usando la multiplicación básica.
Resolver multiplicaciones aplicando las distintas propiedades	Resuelvo multiplicaciones aplicando las distintas propiedades
Identificar rectas paralelas y perpendiculares.	Identifico rectas paralelas y perpendiculares.
Leer y comprender textos narrativos (la leyenda).	Leo y comprendo textos narrativos (la leyenda).
Identificar y usar correctamente sinónimos y antónimos.	Identifico y uso correctamente sinónimos y antónimos.
Conocer características de la leyenda	Conozco características de la leyenda
Escribir textos narrativos.(una leyenda)	Escribo textos narrativos.(una leyenda)
Identificar las partes de una planta	Identifico las partes de una planta
Conocer la clasificación de las plantas según su tallo.	Conozco la clasificación de las plantas según su tallo.

Identificar plantas con flores y sin flores.

Identifico plantas con flores y sin flores.

Actividades de desarrollo:

**Área: Lengua. Día 1(31/05)**

1-Lee el siguiente texto:

## Leyenda de la Flor del Ceibo

Cuenta la leyenda que en las riberas del Paraná, vivía una indiecita fea, de rasgos toscos, llamada Anahí. Era fea, pero en las tardecitas veraniegas deleitaba a toda la gente de su tribu guaraní con sus canciones inspiradas en sus dioses y el amor a la tierra de la que eran dueños... Pero llegaron los invasores, esos valientes, atrevidos y aguerridos seres de piel blanca, que arrasaron las tribus y les arrebataron las tierras, los ídolos, y su libertad.

Anahí fue llevada cautiva junto con otros indígenas. Pasó muchos días llorando y muchas noches en vigilia, hasta que un día en que el sueño venció a su centinela, la indiecita logró escapar, pero al hacerlo, el centinela despertó, y ella, para lograr su objetivo, hundió un puñal en el pecho de su guardián, y huyó rápidamente a la selva.

El grito del moribundo carcelero, despertó a los otros españoles, que salieron en una persecución que se convirtió en cacería de la pobre Anahí, quien al rato, fue alcanzada por los conquistadores. Éstos, en venganza por la muerte del guardián, le impusieron como castigo la muerte en la hoguera. La ataron a un árbol e iniciaron el fuego, que parecía no querer alargar sus llamas hacia la doncella indígena, que sin murmurar palabra, sufría en silencio, con su cabeza inclinada hacia un costado. Y cuando el fuego comenzó a subir, Anahí se fue convirtiendo en árbol, identificándose con la planta en un asombroso milagro.

Al siguiente amanecer, los soldados se encontraron ante el espectáculo de un hermoso árbol de verdes hojas relucientes, y flores rojas aterciopeladas, que se mostraba en todo su esplendor, como el símbolo de valentía y fortaleza ante el sufrimiento.

2-Completa la ficha

Nombre del texto:    Personaje:    Conflicto:    Elemento que surge:

### Características de la Leyenda

Las **leyendas** son narraciones fantásticas que intentan explicar algo. Por ejemplo:

- el origen de un pueblo;
- algunos fenómenos de la naturaleza (la lluvia, los relámpagos, los truenos);
- las características de ciertos animales y plantas;
- el surgimiento de montañas y ríos, entre otros.

Como la mayoría de las narraciones, en las leyendas se pueden reconocer tres momentos:

inicio      desarrollo      desenlace

Generalmente, las leyendas son anónimas, es decir, no se sabe quién las creó y se transmiten en forma oral.



3. Encierra la opción correcta:

**La indiecita era:** Fea de rasgos toscos - Linda reluciente - Linda de rasgos toscos.

**La indiecita se llamaba:** Analí - Analía - Anahí

**Quién era el centinela:** Español - Mexicano - Americano

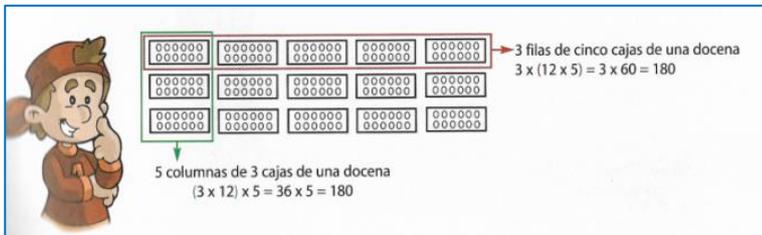
**Pudo escaparse cuando:** El centinela se durmió - Cuando le dio permiso

4. Opina: ¿Te parece correcto el accionar de los españoles? ¿Por qué?

**ÁREA: MATEMÁTICA**

1-Lee y reflexiona.

Los invasores que querían cautiva a Anahí le dieron una lección al guardián que la dejó escapar y debía hacer el siguiente cálculo. Y lo realizó de dos maneras



¿Los dos cálculos dan el mismo resultado? ¿Por qué? ¿Qué propiedades de la multiplicación conocen?

En la multiplicación se cumplen las siguientes propiedades:

**CONMUTATIVA:** Al cambiar el orden de los factores. El producto no cambia, ej.  $30 \times 14 = 14 \times 30$

**ASOCIATIVA:** En la multiplicación puedes agrupar o asociar factores (números) como más te convenga, porque el producto (resultado) es el mismo.

$(6 \times 5) \times 8 = 6 \times (5 \times 8) = 30 \times 8 = 240$                        $6 \times 40 = 240$

**DISTRIBUTIVA:** Este cálculo se puede resolver de esta forma:  $(8 + 7) \times 5 = 15 \times 5 = 75$

También se puede distribuir  $(8 \times 5) + (7 \times 5) = 40 + 35 = 75$

Los factores también pueden descomponerse como una resta

Ej:  $30 \times 14 = 30 \times (10 + 4) = \dots\dots\dots$        $30 \times 14 = 30 \times (20 - 6) = \dots\dots\dots$

1-Resuelve

2) Aplica la propiedad conmutativa en los siguientes ejercicios.

$9 \times 4 = \square \times \square$   
 $\square = \square$

$9 \times 8 = \square \times \square$   
 $\square = \square$

3) Aplica la propiedad asociativa en los siguientes ejercicios.

$(2 \times 4) \times 5 = 2 \times (\square \times \square)$   
 $\square \times \square = \square \times \square$   
 $\square = \square$

$(3 \times 2) \times 9 = \square \times (\square \times \square)$   
 $\square \times \square = \square \times \square$   
 $\square = \square$

4) Aplica la propiedad distributiva de la multiplicación, respecto a la suma y resta.

•  $3 \times (2 + 5) = \square \times \square + \square \times \square = \square + \square = \square$

$4 \times (8 - 3) = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots - \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

**DÍA 2(01/06) ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

1. Leer nuevamente la leyenda de la flor del Ceibo”.
2. Conversamos: ¿Cuándo hablamos de la Flor del Ceibo a qué hace referencia?  
¿Las plantas son seres vivos? ¿Por qué? ¿Conocen las plantas? ¿Cuáles son sus características?3.  
Observar las partes de una planta y sus características.

## Características de una planta

¿Cómo son las plantas? Ya sabés que las plantas son seres vivos que fabrican su propio alimento, ¿te acordás? Lo viste en el capítulo 2. Pero también hay diferencias entre ellas: algunas crecen en el agua y otras en la tierra; también existen las que tienen flores y otras que no.

En una planta terrestre típica encontramos algunas partes comunes:

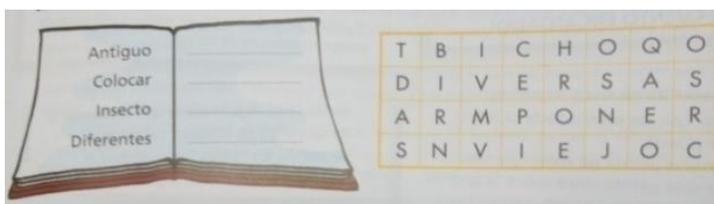
- El **tallo**, que sostiene las hojas, las flores y los frutos. Además, a través de él circulan el agua y otros materiales con los que las plantas fabrican su alimento.
- La **raíz** suele crecer bajo la tierra. Es la parte que absorbe agua y sales minerales y mantiene la planta sujeta al suelo.
- Las **hojas** son, por lo general, verdes; en ellas la planta produce sus alimentos. Además, a través de las hojas las plantas respiran y transpiran.
- Las **flores** también son parte de muchas plantas, que luego se transforman en **frutos**. En ellos se encuentran las **semillas**, de las que nacerán nuevas plantas.



4. Buscar y mirar con atención la imagen de un rosal ¿Qué partes de la planta puedes identificar?  
¿Cómo la clasificarías teniendo en cuenta su tallo? Justifica tu respuesta.

Área: Lengua

1. Descubrir, en la sopa de letras, cuatro palabras de significado igual o parecido a las que figuran en este libro y anótalas.



Para saber más

LOS SINÓNIMOS: son palabras de significado igual o parecido. Por ej. Contento/feliz, casa/vivienda. Se usan para no repetir palabras en un texto.

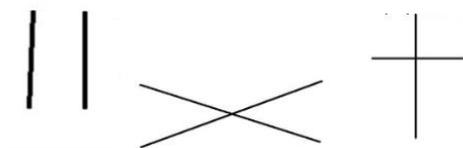
2. Extraer de la leyenda de la flor del ceibo las palabras subrayadas y escribir su sinónimo.

## **DÍA 3(02/06).ÁREA MATEMÁTICA**

**PARA SABER MÁS:** Al trazar dos rectas en una hoja puede ser que se corten en un punto, en ese caso se dice que las rectas son secantes.

Si las rectas secantes se cortan formando justo 4 ángulos iguales se llaman perpendiculares.

Si las rectas que trazaste en la hoja no son secantes, son paralelas

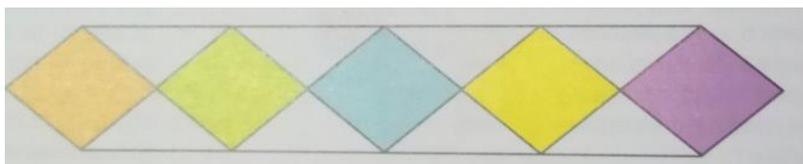


Paralelas

secante

perpendiculares

1. Identificar en esta guarda dos segmentos contenidos en rectas paralelas (márcalos con rojo) y dos contenidos en rectas perpendiculares (márcalos con azul).



### ÁREA CIENCIAS NATURALES.

1. Investigar sobre las plantas del ambiente aeroterrestre: las plantas epífitas-las plantas fijas al suelo y las plantas trepadoras.
2. Realizar un cuadro explicando las características de las plantas aeroterrestres.

**DÍA 4(03/06). ÁREA LENGUA.** 1. Observa las siguientes palabras **FEADULCE MALOS ALTOS** ¿Qué palabras utilizarían para indicar lo contrario?

RECUERDA:

Los antónimos: Es una palabra cuyo significado es opuesto o contrario, relacionado con otra ej. Grande/pequeño triste / alegre.

Escribe los antónimos de **Vivía: Simpático: Maldad: Felicidad:**

**Área: Ciencias Naturales:** ¿Todas las plantas tienen flores? Observar con atención el video las plantas con flores y sin flores. [https://youtu.be/\\_WQzi8rQaH](https://youtu.be/_WQzi8rQaH) y realiza un pequeño texto teniendo en cuenta lo observado.

**Día 5 - (04/06). Área: Lengua** Te propongo el siguiente desafío: Escribir un relato a la manera de una leyenda. **Primero**, elijan una de estas opciones existentes en la realidad: LA GUITARRA – EL SAUCE- LA LLUVIA- EL ARCOIRIS. **Después** averigüen cuáles son las características de la opción que eligieron. A partir de esa información, piensen como habrá sido su aparición en el mundo. **Por último** escribí tu propia leyenda: describan el lugar donde transcurre, presenten a los personajes y redacten como se produce el sobrenatural que origina la opción elegida.

(La metacognición se realizará en la próxima guía, completando una lista de cotejo con los indicadores de logro)

## Actividades de Áreas Especiales

### Día 1 – 31/ 06 Área: Educación Tecnológica

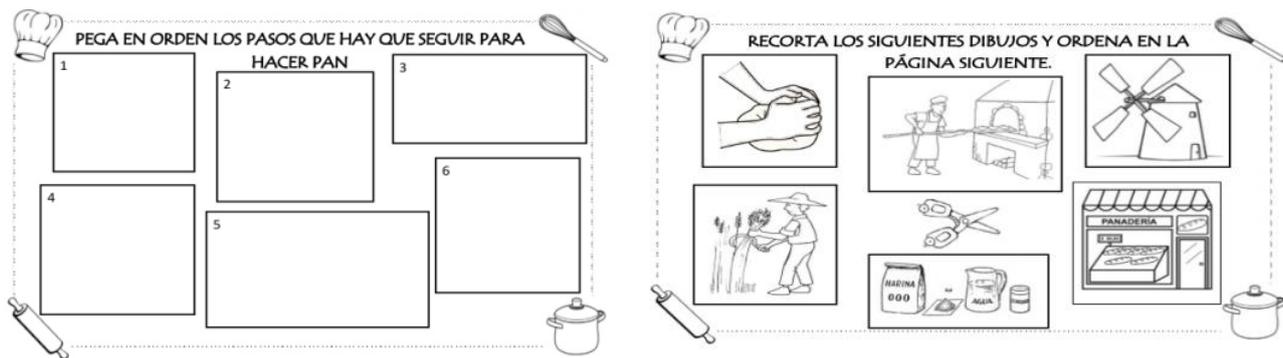
**PROPÓSITO:** Promover la identificación de procesos tecnológicos en contextos reales de producción.

**CRITERIOS:** Valorar las normas de uso de las herramientas y maquinas.

**CONTENIDOS:** El reconocimiento del modo en que se organizan los procesos tecnológicos

#### ACTIVIDADES:

1. Observa , recorta y pega ordenadamente el proceso de elaboración de pan :



### Día 2 – miércoles02/06 Área: Educación Agropecuaria

**Propósitos:** Fomentar la capacidad de reconocer o identificar situaciones problemáticas que puedan ser solucionadas.

**Contenidos:** El compost, uso y reutilización de desechos orgánicos.

**Criterios:** Conocer métodos de mejoramiento y recuperación del suelo.

Identificar los distintos procesos de degradación del suelo.

**Indicadores:** identifica el uso del compost

#### Actividades:

1. Leer el siguiente texto.



- 1) Realizamos un compost.
  - a) Conseguir una caja, cajón, y usar bolsas.
  - b) Realizar un listado de los residuos que tienen en su casa cada día.
  - c) Seleccione los residuos orgánicos que tengan en casa.

- 3) Cortar en pequeñas partes los residuos.
- a) Regar cada dos días.
  - b) Colocar un poco de aserrín
  - c) Y cáscaras de huevo.

### Día 3 – jueves 03/06 Área: Artes Visuales

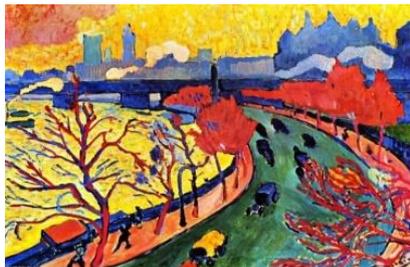
**Título:** “El Color”

**Propósito:** Reconocer y conocer ciertas posibilidades del color en función de sus intereses creativos

**Criterios de evaluación:** Nivel de reconocimiento y uso coherente del color en imágenes propias

1-Actividad de observación y repaso. Buscar el círculo cromático realizado a principio de año e identificar en él los colores primarios y secundarios. Recordar que los colores secundarios se forman a partir de la mezcla de dos colores primarios.

Observar la siguiente imagen y describir por escrito dónde y cuáles son colores primarios y secundarios



### Día 4 – viernes 04/06 Área: Educación Física

**Propósito:** - Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos a situaciones problemáticas, según lo requieran.

**Criterios:** Establecer asociación entre los diferentes ejercicios y su efecto sobre el organismo.

**Indicadores de logros:** Realiza correctamente diferentes ejercicios de fuerza.

Participa en la realización de diferentes ejercicios mostrando agrado e interés.

**Contenidos:** Ejercitación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales: flexibilidad, velocidad, fuerza y resistencia.

Circuito Motriz.

**Capacidad:** General: Resolución de Problemas

Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, de uso de laboratorio, entre otras) en diferentes niveles de complejidad

### Actividad de desarrollo: Circuito Motriz

En el fondo de casa realizamos un circuito motriz con, cajas, baldes, botellas plásticas, etc. (colocamos los elementos seleccionados a una distancia de dos a tres metros)

Realizando en la primera **1 Estación**: saltos de un lado al otro con pie juntos sobre una línea (cinta, cuerda) colocada en el piso **cantidad de saltos 8.2 Estación**: embocar en un balde (a 2 metros de distancia) tapitas, piedras chicas, pelotas hechas de papel, etc. . **Cantidad de lanzamientos 8.3 Estación**: colocamos una frazada en el piso, colchoneta, lo que tengas para hacer este ejercicio etc. y realizamos abdominales con una pelota.( comenzamos acostados con la pelota por encima de la cabeza, luego se flexiona el troco llevando la pelota hacia los pies) **Cantidad de abdominales 8.4 Estación** : realizamos fuerza de brazos ( de posición boca abajo , con brazos extendidos comenzamos el ejercicio)**Cantidad deflexiones de brazos 8.**

**Recuerda antes de realizar una actividad física debemos entrar en calor (Con Mucha movilidad articular)**

DIRECTORA: Viviana Caballero. VICEDIRECTORA: Lucero Liliana