

Escuela: Educación Especial Múltiple de Ullúm

Docente: CHIRINO, Gabriel

Nivel: Primario Especial

Sección: Habilidades II

Turno: Mañana

Áreas curriculares: Ciencias Sociales. Lengua y Especialidades

Tema: **“Nosotros como futuros trabajadores”**

Contenidos curriculares: Ciencias sociales: Efemérides: día del trabajador. Lengua: Reconocimiento de vocales.

Contenidos especialidades: Tecnología: Construcciones y productos del entorno cotidiano, e identificación del tipo de operaciones implicadas para su fabricación o elaboración. Educación Física: Coordinación dinámica. Artes visuales: formas rectas y curvas cerradas, composición y color. Educación musical: canciones infantiles.

Guía pedagógica N° 5

Desarrollo de actividades

DIA 1**Actividad 1:**

...Como sabemos, en algún momento seremos adultos y sería fantástico poder lograr nuestros sueños de trabajar en lo que nos guste, por eso es importante luchar por lo que queremos ser...

Los invito a conversar en familia sobre los trabajos que realizan los miembros de la familia. ¿Qué oficios conocen? ¿Qué trabajos realiza mamá, papá o hermanos?

Con ayuda de un adulto el niño realiza un dibujo de un trabajo que elija de los que hablaron y lo pinta.

**Actividad 2:**

El alumno busca, con ayuda de alguien de la familia en diarios o revistas personas realizando algún trabajo, lo recorta y lo pega en el cuaderno.

Área: tecnología

Actividad 3:

1 Con ayuda de un adulto busco una caja de zapato corto y pego papelitos en la caja por dentro y por fuera la deja secar. Luego la pinta.

DIA 2

Actividad 1



Actividad 2: le cuentas a mama, que tarea realiza cada uno. Luego lo pintas.

Área: Educación Física

Actividad 3: Por parejas, uno lleva de la mano al otro, que está vendado. Hay que tener confianza en el lazarillo. Privados del sentido de la vista, se trata de ejercitar los otros. El lazarillo debe guiar al “ciego”, con cuidado, por un itinerario atractivo, parándole en cosas interesantes de tocar, oler, oír... Es conveniente hacerlo en silencio. Después se intercambian los papeles. Al final comentamos qué hemos sentido, por dónde creemos que nos han llevado...

DIA 3

Actividad 1: ¡nos divertimos con adivinanzas de trabajadores!!

Brocha y pincel van siempre con él. ¿Quién es?

Con madera de pino, de haya o de nogal construyo los muebles para tu hogar. ¿Quién es?

Actividad 2: en familia buscan en diarios y recortan, o dibujan en el cuaderno las herramientas que utilizan los trabajadores de las adivinanzas.

Actividad 3: un adulto escribe en el cuaderno el nombre de las herramientas que encontraron y recortaron. El alumno pinta las vocales que tienen esas palabras.

DIA 4

Actividad 1: les propongo el siguiente juego en familia: un adulto realiza la mímica de algún trabajo doméstico, por ejemplo: Lavar los platos, los demás adivinan que trabajo realizó. Luego el que adivina es quien debe realizar la mímica de otro trabajo doméstico y así continua el juego.

Actividad 2: un adulto dibuja en una hoja los trabajos que van adivinando durante el juego. Luego el niño pinta los dibujos y los pega en el cuaderno.

Área: Educación física

Actividad 3: jugamos en familia al juego de los oficios. Con una pelota de media se la tiran a algún jugador, el jugador que recibe la pelota debe decir un oficio que comience con una letra o vocal que le asigne quien le tiró la pelota, luego ese jugador le tira la pelota a otro jugador y le asigna una letra o vocal para que diga un trabajo u oficio, y así continua el juego.

DIA 5

Área: artes visuales

Los trabajos se realizan, dentro de las posibilidades motrices de cada alumno, con la ayuda de la mamá o quien acompañe al alumno en la tarea.

Todos lo podemos hacer. ¡Éxitos!

...Como sabemos, en algún momento seremos adultos y sería fantástico poder lograr nuestros sueños de trabajar en lo que nos guste, por eso es importante luchar por lo que queremos ser...

Actividades: ¡A trabajar!...

1- Investigamos, preguntamos ¿por qué es importante trabajar cuando somos adultos? Charlamos con nuestros padres, abuelos, en fin, todos los adultos que nos rodean en nuestro hogar, para ampliar nuestra información.

2- ¡A pensar! ¿En qué nos gustaría trabajar cuando seamos adultos? Luego en una hoja de canso N°5 blanca y con un lápiz negro nos dibujamos desempeñando el trabajo que nos gustaría realizar, utilizando figuras geométricas (cuadrados, triángulos, círculos, etc.), completando la hoja.

Cuidar y ordenar todos los materiales utilizados.

Área: lengua

Actividad 3: con ayuda, de un adulto escribe que trabajo te gustaría hacer cuando seas mayor,

CUANDO YO SEA MAYOR ME GUSTARIA TRABAJAR EN.....

DIA 6

Área: Educación física

Actividad 1: “Juguemos en familia”: Por parejas, uno lleva de la mano al otro, que está vendado. Hay que tener confianza en el lazarillo. Privados del sentido de la vista, se trata de ejercitar a los otros en algún movimiento que tenga que ver con algún oficio o trabajo.

Actividad 2: El lazarillo debe guiar al “ciego”, con cuidado, por un itinerario atractivo, haciéndole tocar alguna herramienta que lo haga adivinar para que trabajo sirve. Es conveniente hacerlo en silencio. Después se intercambian los papeles. Al final comentamos qué hemos sentido.

Área: **ciencias sociales y lengua**

Actividad 3: un adulto copia la siguiente actividad en el cuaderno. El alumno pinta las vocales de colores.

MECANICO	LEÑADOR	MAESTRO	COCINERO
MAESTRO	POLICIA	CARPINTERO	MEDICO

DIA 7

Actividad 1: con ayuda de un mayor, buscamos en diarios o revistas palabras relacionadas a diferentes trabajos u oficios que comiencen con una vocal.

Por ejemplo: A ----- Albañil E -----

Actividad 2: pegan en el cuaderno las palabras de la actividad anterior y el alumno pinta las vocales iniciales.

Área: Música

Actividad 3 "La canción de los oficios". Un adulto canta o lee la canción de los oficios:

Sobre el puente de Avignon todos bailan, todos bailan. Sobre el puente de Avignon todos bailan y yo también. Hacen así...así las lavanderas. Hacen así...Así me gusta a mí.

Sobre el puente de Avignon todos bailan, todos bailan. Sobre el puente de Avignon todos bailan y yo también. Hacen así... Así las planchadoras. Hacen así... Así me gusta a mí.

Pienso otros oficios que no estén en la canción y los dibujo.

DIA 8

Área: artes visuales



- Continuamos con el dibujo que realizamos anteriormente.
- Pintamos cada parte formada (cuadrado, triángulo, círculo, etc.) de diferentes colores hasta completar toda la hoja con fibras, marcadores o lápices de colores.
- A continuación, marcamos con un marcador negro todo el dibujo.
- Trabajamos con mucha paciencia y de forma prolija.
- Finalmente colocamos al dorso de la hoja, el nombre y apellido, grado al que asisto y fecha con la ayuda de mamá o de quien me acompañe en ésta tarea.
- Cuidamos y ordenamos todos los materiales utilizados.

Área: lengua

Actividad 3: ¡niños los invito a pensar sobre las herramientas de trabajo que utilizan para realizar las tareas de la escuela!

Nombren, en familia los útiles escolares que utilizan para realizar las tareas de la escuela en casa. ¿Sabían que también son herramientas de trabajo?

DIA 9

Actividad 1: Dibujen en el cuaderno, con guía de un mayor, los útiles que están utilizando para realizar las tareas de la escuela.

Luego los pintan como más les guste.

Actividad 2: un adulto escribe los nombres de los siguientes útiles que aparecen en la imagen y el alumno lo copia en el cuaderno.

También puede escribirlos en un papel, recortarlo y que el alumno pegue los cartelitos en el cuaderno, al lado de los dibujos que realizó en la actividad 1.



Área: tecnología

Actividad 3: Dibujo y recorto en cartulina o papel blanco imágenes de herramientas y un cartel que diga “Herramientas”. Una vez que este todo lo pegas en la caja de la actividad anterior de esta área

DIA 10

Área: lengua

Actividad 1: conversamos en familia sobre los trabajos en casa, es decir, los quehaceres domésticos. Enumeramos los trabajos de limpieza del hogar. ¿Todos colaboran en los quehaceres de la casa? En estos tiempos difíciles de pandemia ¿realizamos la desinfección necesaria como nos piden desde salud? ¿Nos lavamos las manos constantemente?

Actividad 2: en una hoja A4 realizamos junto a mamá una lista de los quehaceres de la casa comenzando desde la mañana, medio día, tarde y noche. Buscan imágenes en revistas y diarios sobre personas realizando esos quehaceres y las pegan. También pueden dibujarlas y pintarlas.

Actividad 3: en el cuaderno, el alumno debe pegar la hoja que realizó sobre los quehaceres del hogar. Luego, un adulto escribe cartelitos con los nombres de las tareas del hogar que dibujaron o que recortaron de revistas. El alumno deberá pegar esos cartelitos en cuaderno.

Directora: Prof. Ester Quiroga