

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MERCEDITAS DE SAN MARTIN

Docentes: Gabriela Pacheco, María Eugenia González, Valeria Terán

Segundo grado "B" de alfabetización

Turno: Mañana

Áreas curriculares: Lengua, Matemática, Cs. Naturales, Sociales, Formación ética y Ciudadana, Computación, Ed. Física, Tecnología.

Título: "LOS TRABAJOS Y OFICIOS EN LA VIDA DIARIA"

Contenidos:

Área lengua: Participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales y de lecturas: narrar, describir.

Escritura: La escritura de palabras, oraciones con la colaboración del docente y familia.

Área matemática: El número natural. Resolución de problemas

Área Ciencias naturales: Hábitos que favorecen la salud como la higiene personal, la alimentación, la actividad física y el juego.

Área ciencias sociales: Los trabajos y oficios.

Tecnología: Exploración y reconocimiento de seguridad e higiene.

Área Ed. Física: Participación en juegos colectivos, identificando roles, cuidándose así mismo y a otros.

Área formación ética y ciudadana: Respeto por sí mismo y por los otros.

Desarrollo de actividades

Día 1

Áreas integradas: Dialogar en familia sobre distintos tipos de trabajos y oficios que conozcan. ¿Qué herramientas o utensilios usan? ¿por qué es importante el trabajo? ¿Deben trabajar los niños? ¿Por qué? ¿qué trabajadores se destacan en estos momentos de pandemia?

E.E.E. MERCEDITAS DE SAN MARTÍN. SEGUNDO GRADO "B". ÁREAS DE LENGUA-MATEMÁTICA-CIENCIAS NATURALES-SOCIALES-FORMACIÓN ÉTICA y CIUDADANA-EDC. FÍSICA-TECNOLOGÍA

- 1- Dibujar con ayuda de la familia o buscar y recortar imágenes de policías, médicos o enfermeros. Escribir cómo es su vestimenta y las herramientas que utilizan. Con mamá escribir un mensaje para todos los trabajadores.

Tecnología: Nombrar las herramientas y materiales. Completar las letras que faltan.



M _ RT _ LL _



T _ N _ Z _



L _ P _ Z



T _ JE _ A

Dibujar las herramientas y materiales que usamos para confeccionar una artesanía.

-Para reparar una silla necesito de la ayuda del.....

-Para sujetar un alambre necesito.....

-Para marcar una línea en un cartón necesito.....

-Para pegar papel o decorar una artesanía necesito:

Educación física: Materiales: Realizar dibujos de herramientas que usan los trabajadores en un papel **Desarrollo:** ubicar las tarjetas con los dibujos en distintos lugares de la casa. Los participantes deberán correr por el espacio hasta que un familiar diga el nombre de una profesión u oficio (por ejemplo: doctor) y los demás integrantes deberán saltar en un solo pie hasta donde está la herramienta que correspondiente al trabajo u oficio que se mencionó. Gana el participante que no se equivoque.

Día 2

Áreas integradas: Con ayuda de mamá realizar el recitado oral de números de 10 en 10 hasta el 100. Escribir los números sobre un cartón o cartulina y recortarlos. Ordenar de menor a mayor.

- 1- **COMPRÉ CAJAS DE TORNILLOS EN UNA FERRETERÍA. CADA CAJA TENÍA DISTINTAS CANTIDADES.** Ordenarlas de menor a mayor.

20

60

10

30

90

Educación física: Juego: la escondida **Desarrollo:** un familiar debe contar de 10 en 10 hasta 100 sin mirar, mientras los demás se esconden. Una vez que finaliza de contar comienza la búsqueda. Cuando un participante es descubierto, se inicia una carrera hacia donde haya contado el jugador. Si llega primero el que estaba escondido, debe decir piedra libre, sino pierde tomando el rol de búsqueda.

Tecnología: Buscar con ayuda de un adulto los materiales para confeccionar un revistero.

Materiales: 2 cajas de leche vacía o de la que tengamos en casa, cartulina o revistas para pegar sobre el revistero, plasticola, tijera, cinta adhesiva, regla y lápiz. **Procedimiento:** 1-Con un lápiz y una regla marcar en la parte superior una línea oblicua. 2-Con la tijera cortar lo marcado. 3-Esparcir la plasticola y unir las dos cajas, dejar secar para luego decorar. 4-Con retazos de cartulina o revista decorar el revistero. 5-Otra opción es pintar con lo que tengamos en casa si no tenemos cartulina o revistas.



Día 3

Áreas integradas: Jugar en familia al tuti fruti en forma oral. Ejemplo mencionar trabajos que empiecen con alguna letra del abecedario y decir tres palabras que se inicie con la misma. Ejemplo: carpintero, casa, carpa, copa. Elegir un integrante de la familia para que escriba la palabra y anote las demás.

1-Elegir dos trabajos del juego anterior y escribir el nombre con las palabras que le corresponde.

2-Realizar la siguiente actividad: formar números con dinero a partir de los dieces y unos. Si se animan con los cienes también.

EL MECÁNICO DE AUTOS COMPRÓ UNA VARIEDAD DE REPUESTOS QUE TIENEN LOS SIGUIENTES PRECIOS. DIBUJAR EL DINERO.

BUJÍAS A \$65 TUERCAS A \$28 CARBURADOR A \$93 PARAGOLPES A \$134

Día 4

Áreas integradas: En compañía de un adulto, buscar en internet videos referidos a los derechos de los trabajadores. Dialogar en familia sobre los videos. ¿cuáles son los derechos del trabajador? ¿cómo debe ser el trato que deben recibir? ¿tienen los mismos derechos las mujeres que los hombres en el trabajo?

1-Jugar con adivinanzas de oficios y profesiones

Agita el cartucho,
carga la pistola,
pasa un algodón
y pone la inyección.
(la enfermera)

Preparo el terreno
Y la semilla siembro,
Siempre esperando
Que el sol y la lluvia
Lleguen a tiempo.
(El agricultor)

Ruleros, peine,
Usa tijeras,
Dejando hermosas
Las cabelleras
(El peluquero)

2-Resolver situaciones problemáticas de suma y resta.

- **UN CARPINTERO COMPRÓ MADERAS PARA REALIZAR UNA CAMA. PRIMERO COMPRÓ 10 MADERAS Y LUEGO 20 MÁS ¿CUÁNTAS MADERAS COMPRÓ?**
- **EL PANADERO JUAN PREPARÓ 16 PANES, VENDIÓ 5 ¿CUÁNTOS PANES LE QUEDARON SIN VENDER?**

Día 5

Áreas integradas: Jugar en familia dramatizando en forma sencillas algunos trabajos. El alumno deberá determinar qué profesión u oficio es y las herramientas que utiliza.

1-Armar un cuadro comparativo sobre trabajos u oficios con sus herramientas.

Trabajo	Dibujo la herramienta	Escribo el nombre de la herramienta

2-Con ayuda de mamá escribir tres consejos de cuidados sobre el uso de máquinas y herramientas, tener en cuenta cuáles son las que no debe usar el alumno; señalar las mismas.

Día 6

Áreas integradas: Dialogar en familia los tipos de cuidados que debemos tener en este momento de pandemia, ¿qué es obligatorio usar ahora? ¿cómo debemos utilizar el tapaboca? ¿es de uso personal o no? ¿qué otros cuidados debemos tener con respecto a nuestra higiene, ejercicios, alimentación? ¿es bueno jugar?

1-Realizar con ayuda de mamá los dibujos que faltan sobre los cuidados en el uso del tapaboca.

- Lavar las manos antes de colocar el tapaboca
- Colocar el tapaboca teniendo en cuenta que cubra la nariz y boca.



- No tocar el tapaboca mientras se usa.
- Lavar el tapaboca si no es descartable.

Tecnología: 1-Dibujar con ayuda de la familia los siguientes consejos de higiene, como lo muestra la imagen.

E.E.E. MERCEDITAS DE SAN MARTÍN. SEGUNDO GRADO "B". ÁREAS DE LENGUA-MATEMÁTICA-CIENCIAS NATURALES-SOCIALES-FORMACIÓN ÉTICA y CIUDADANA-EDC. FÍSICA-TECNOLOGÍA

- Lavar bien las manos, antes de cada comida.....
- Cepillar los dientes por lo menos 3 veces al día.



- Cepillar nuestras uñas con agua y jabón

2-Reconocer medios de higiene a la hora de cocinar y lo dibujo, por ejemplo:




- Limpiar bien en donde cocinamos (mesa)
- Usar delantal
- Tomar nuestro cabello con un pañuelo.....

Educación física: Juego: saltar la soga. **Material:** una soga o cable. **Desarrollo:** jugar en familia. Dos personas sostienen los extremos de la soga y la hacen girar, mientras que el otro participante entra por el costado saltando por encima y debajo de la misma. Se van turnando y gana el que más saltos realiza.

Día 7

Áreas integradas: Debatir en casa sobre los buenos hábitos alimenticios. Teniendo en cuenta algunas preguntas orientadoras. ¿Desayunan cuando se levantan? ¿Es importante alimentarnos? ¿Cuáles son las cuatro comidas principales que debemos comer? ¿Qué pasa si no comemos? ¿Dónde se conservan los alimentos? ¿Es saludable estar con el celular en los momentos en que nos reunimos a comer?

1-Investigar con la familia sobre quienes trabajan en este momento de cuarentena y quienes son los que nos proveen de alimentos. Realizar una lista y dibujar los alimentos que nos facilita, ejemplo:

PROFESIÓN U OFICIO	NOS OFRECEN
CARNICERO	 CARNE

Tecnología: Realizar un budín **ingredientes.** Harina leudante: 300 gramos; azúcar: 150; gramos; huevos: 2; ralladura de limón: 1; aceite: 1 pocillo; agua o leche: 1 pocillo.

Preparación:1-Con ayuda de un adulto, colocar en un bol los huevos, el azúcar y el aceite. Con un batidor mezclar hasta obtener una consistencia cremosa.2-Añadir la harina leudante y unir todo.3-Colocar en un molde enmantecado y llevar a horno PRECALENTADO.4-Espolvorear azúcar por encima una vez que ya esté cocinado.

Educación física: Juego: Ladrón y policía. Desarrollo: elegir a un familiar como policía mientras los demás serán los ladrones. Delimitar un sector del espacio donde se realizará el juego, que será la cárcel. Los ladrones correrán hasta que son atrapados por el policía que los llevará a la cárcel. Si un ladrón libre llega hasta la cárcel y toca a uno de sus compañeros, lo salva y queda en libertad. Gana el que no se deja atrapar.

Día 8

Áreas integradas: Proponer a la familia armar un supermercado o algún negocio. Tener en cuenta las siguientes pautas.

- Fabricar billetes con valores de \$5, \$10, \$20, \$50, \$100 y monedas de \$1, \$2
- Buscar y colocar precios a los artículos.
- Elegir un vendedor y un comprador. ¡A jugar!

1-Elegir tres artículos del juego y dibujar. Dibujar el dinero que cuesta cada producto.

2-Buscar y recortar algún producto o dibujar que cueste más de \$50 y otro producto que sea menor a \$90.

Día 9

Áreas integradas: Buscar en casa con ayuda de mamá algunos envases de alimentos. Tener en cuenta que tipo de alimento es e identificar la fecha de vencimiento y la forma de conservación.

1-Responder: ¿por qué es importante la fecha de vencimiento? ¿qué pasa si se corta la cadena de frío?

2-Dibujar alimentos frescos (verduras y frutas) y qué cuidados debemos tener antes de comerlos.

Día 10

Áreas integradas: Realizar una comida saludable junto con mamá, teniendo en cuenta todos los consejos vistos en las actividades de esta guía.

1-Dibujar los ingredientes de la comida elegida y escribir en el cuaderno el nombre de los ingredientes con ayuda de mamá.

2-Colocar los precios de tres ingredientes utilizados en la preparación. Dibujar el dinero del valor de los mismos, con ayuda de mamá.

Equipo de conducción: Lic. Verónica Bitrán, Prof. Mariela Cespedes, Prof. Verónica Diaz