Guia Pegagógica de Profundización N° 1

- **Propósitos:**

✓ Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales.

✓ Profundizar el estudio del sistema de numeración decimal, las operaciones y propiedades de las rectas geométricas.

✓ Promover el uso de mapas como elemento de referencia para la ubicación en el espacio.

✓ Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación del medio ambiente.

- **Criterios de Evaluación**:

✓ Comprender las funciones de la lectura y de la escritura a través de la participación activa en las mismas.

✓ Establecer relaciones de orden entre los números.

✓ Reflexionar sobre la resolución de multiplicaciones con ceros.

✓ Distinguir posiciones entre dos rectas en el plano y en distintas representaciones planas.

✓ Comunicar los conocimientos a través de argumentaciones orales, producciones escritas y gráficas.

✓ Reconocer y proponer diferentes soluciones a problemas ambientales propios de su entorno.

- **Indicadores de Logros**:

✓ Identifica la tipología textual de la fábula y reconoce oraciones.

✓ Lee, escribe y establece relaciones de orden entre números hasta el 99.999.

✓ Resuelve cálculos mentales de multiplicación y distingue posiciones entre dos rectas en el plano.

✓ Establece diferencias y similitudes entre las formas de representar al mundo.

✓ Identifica el impacto de los materiales sobre el medio ambiente y las acciones que reducirían sus efectos negativos, como la contaminación.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Día 1: Ciencias Naturales y Formación Ética:

1)- Investiga, preguntando a un adulto de casa o internet, qué se hace en el departamento donde vivís respecto al tratamiento o reciclado de la basura, por ejemplo si hay plantas recicladoras, etc. Escribe brevemente tu investigación en el cuaderno.

2)- Piensa y escribe en el cuaderno cinco consejos sobre qué se puede hacer para

Docentes Responsables: Marcela Figueroa, Patricia Guajardo, Lorena Marinero, María. B. Villavicencio, Daniela Silva, Silvana Sabio y Aldo Abrego.

disminuir la cantidad de basura o residuos y ayudar a su reciclado. **¡Esta actividad te ayudará a resolver el desafío!**

Tecnología.

Lengua: 1)- Lee nuevamente el texto de la guía anterior y rodea con un círculo O la respuesta correcta:

a) ¿Qué tipo de texto es?

Un cuento. **Una fábula.** **Una noticia.**

b) ¿Qué relación une a los cerditos?

Son primos. **Son amigos.** **Son hermanos.**

c) ¿Qué característica tiene este texto?

Un final feliz. **Una enseñanza.** **Un nudo complicado.**

2)- Pinta de color verde las pequeñas acciones que pueden ayudar a cuidar el planeta:

Día 2: Matemática "Números para cuidar el agua"

1)- Consejitos para cuidar el agua: Lee con atención y resuelve las situaciones que se plantean:

- **Al lavarnos los dientes, podemos utilizar un vaso de agua en vez de dejar la canilla abierta.**

- Una canilla abierta durante el lavado de dientes hacen que se desperdicien 4 baldes de agua como estos, ¿cuántos litros de agua desperdiciamos al lavarnos los dientes con la canilla abierta?

- **Al lavar los platos, recordá que es preferible enjuagarlos todos juntos para no dejar correr el agua.**

- En un lavado de platos desperdiciamos cinco veces más agua que al lavarnos los dientes con la canilla abierta. ¿Cuántos litros de agua desperdiciamos si al lavar los platos dejamos correr el agua?

- **Utilicemos el lavarropas lo menos posible.**

- En un lavado en lavarropas gastamos 100 botellas de 1 litro. ¿En qué gastamos más, en un lavado de lavarropas o en un lavado de platos?

Lengua: "Producción escrita"

1)- Recuerda la lectura de la fábula y escribí qué aspecto negativo debió cambiar uno de los cerditos y qué lo obligó a hacerlo. **¡No te olvides de usar mayúscula y punto en las oraciones que escribas y de cuidar la ortografía!**

Día 3: Ciencias Sociales

1)- Completa el cuadro ¡Puedes ayudarte con la información de la guía de enseñanza!

REPRESENTACIÓN	DIFERENCIAS	SIMILITUDES

2)- Observa el mapa planisferio y pinta con color amarillo el Continente Americano y con azul la República Argentina, te puedes ayudar observando un atlas, libro o en internet:

Docentes Responsables: Marcela Figueroa, Patricia Guajardo, Lorena Marinero, María. B. Villavicencio, Daniela Silva, Silvana Sabio y Aldo Abrego.

Educación Física – Música (4° "C") – Artes Visuales (4° "A y B")

Matemática: **"Numeración"**

1)- Los chicos jugaban a las cartas. Completen la tabla con las jugadas que realizaron:

Jugador	Cartas que sacó	Número que formó	
		en símbolos	en palabras
Federico	☐☐☐☐☐	52.100	
Andrés	0 2 4 0 2		
Alan	☐☐☐☐☐		Noventa y dos mil doscientos uno
Pedro	5 3 5 9 1		

2)- ¿Cuál es el menor que se puede formar con cinco cartas?

MAYOR

MENOR

3)- Completa la tabla:

Cartas	×10.000	×1.000	×100	×10	×1	Número que se obtiene
4 5 2 7 9	9	7	5	4	2	
☐☐☐☐☐						98.843

Día 4: **Lengua**

1)- Extrae de la fábula que estamos trabajando tres oraciones, señala con color la mayúscula y el punto. **¡Presta atención a la ortografía!**

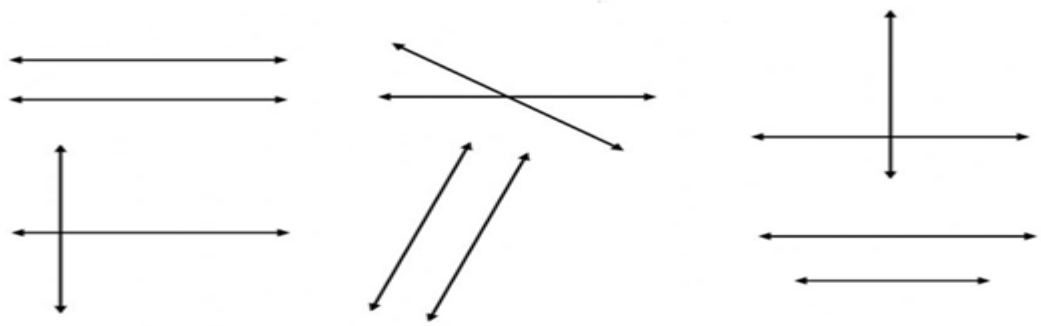
2)- Dibuja la parte de la fábula que más te gustó en el cuaderno.

Educación Física

Matemática:

1)- Lee la información sobre **paralelismo y perpendicularidad** de la guía anterior.

a)- A cada par de rectas escríbeles sus nombres (letras mayúscula imprenta) e indica qué clase de rectas son según su posición (ej. ***//*** **o paralelas**):



b)- Usando la regla correctamente intenta trazar un par rectas paralelas, un par de rectas perpendiculares y un par de rectas oblicuas.

c)- Resuelve las siguientes multiplicaciones. Ayúdate con la tabla pitagórica.

9 x 30 =	6 x 40 =	60 x 4 =	8000 x 5 =
2 x 20 =	200 x 7 =	6000 x 3000 =	300 x 300=

Día 5: Resolución del Desafío: ¡Llegó el gran día!

- En la guía N° 1 de enseñanza se les presentó el desafío de realizar un afiche informativo, para su confección deberás tener en cuenta las siguientes consignas:

- **Investiga cuáles son las cuatro provincias de la Argentina que generan más basura o residuos, exprésalo en números. Por ejemplo, Buenos Aires 19.665 toneladas por día.**
- **Escribe cinco consejos sobre qué se puede hacer para disminuir la cantidad de basura o residuos y ayudar a su reciclado**. (Pasa al afiche los que escribiste en las tareas de naturales). Recuerda que comienzas a escribir con mayúscula y se coloca punto cada oración, cuida la ortografía.
- **Dibuja o pega imágenes que ayuden a concientizar.**

¡Importante! Saca fotos de la experiencia y compartila como evidencia en el grupo de WhatsApp a tu seño, si te animas podes realizar un video cortito exponiendo lo que hiciste en el afiche. (Se evaluará presentación).

Música (4° "A y B") – Artes Visuales (4° "C").

- ¿Qué te parecieron las actividades de las guía N° 1? Colorea las caritas:

-Te gustó realizarlas… **-No te gustó…** **-Te costó un poco**

Equipo de conducción: Patricia Rodríguez – Mónica Muñoz.

Docentes Responsables: Marcela Figueroa, Patricia Guajardo, Lorena Marinero, María. B. Villavicencio, Daniela Silva, Silvana Sabio y Aldo Abrego.

Guía Pedagógica de Profundización N° 1

Propósitos:

- Utilizar texturas con distinta intencionalidad interviniendo en distintos ámbitos de la imagen visual. (Artes Visuales).

- Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual. (Educación Física)

- Propiciar la exploración de diversos materiales y su aplicación. (Educación Tecnológica).

- Desarrollar la audición reflexiva y comprensiva mediante la atención y escucha. (Educación Musical)

- Reconocer el propio cuerpo como primer instrumento en producciones vocales y/o instrumentales. (Educación Musical)

Desarrollo de actividades

Artes Visuales:

1)- Contemplar la siguiente obra de Antonio Berni:

2)- **Intenta** representar esta misma obra de Antonio Berni utilizando papeles de revistas, papel glasé para realizar el dibujo.

Educación Física:

1)- Enfrentados a una botella o algún elemento, realizar saltos desde el mismo, lo más lejos posible. Repetirlo 5 veces.

2)- Juego “El tejo”: El juego: dibuja cuadrados como lo indica la imagen con números del 1 al 10. El niño debe lanzar una piedra, donde caiga se denomina "casa" y no se puede saltar en el mismo.

- Comienza a recorrer el circuito saltando con un pie los cuadrados, o con los dos pies si se trata de un cuadrado doble.

Docentes Responsables: Marcela Figueroa, Patricia Guajardo, Lorena Marinero, María. B. Villavicencio, Daniela Silva, Silvana Sabio y Aldo Abrego.

Educación Tecnológica:

1)- Realizar carteles informativos, donde nombremos diferentes objetos o cosas y expliquemos con qué material están hechos cada uno. Podemos usar imágenes de revistas o dibujar.

Educación Musical:

1)- **En tu cuaderno**: Crear con otras palabras similares, secuencias rítmicas como las anteriormente vistas, teniendo en cuenta la separación de sílabas de cada una, y dibuja la secuencia. Ejemplos: (Des-pa-ci-to / Co-rro / Voy) (Pa-ja-ri-to / Ma-no / pan).

Equipo de conducción: Patricia Rodríguez – Mónica Muñoz.